# Дополнительное образование как средство

**Профилактики девиантного поведения подростков**

Статья посвящена проблеме проявления девиантного поведения подростков в современном мире, а также роль учреждений дополнительного образования в профилактики данного явления.

*Ключевые слова:* профилактика, девиантное поведение, дополнительное образование, несовершеннолетние, правонарушения.

В современном мире часто происходят политические и социально- экономические изменения, в связи с этим, особенно трудно приходится подросткам с их еще не устоявшимся мировоззрением и системой ценностей. Соответственно, есть риск проявления девиантного поведения.

Как отмечает Кон И. С., «девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [1, с. 237].

На текущий момент, к сожалению, уровень правонарушений среди несовершеннолетних остается на высоком уровне и вызывает тревогу среди педагогических работников.

Так, за 2022 год в Новосибирской области несовершеннолетними было совершено 750 преступлений, что превышает на 1,1 % показатели 2021 года.

Чтобы стабилизировать эту ситуацию, решено продолжить работу с субъектами системы профилактики. В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под профилактикой понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних [2].

Деятельность учреждений дополнительного образования детей является неотъемлемой частью этой системы. Основная цель – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможным негативным воздействиям окружающей среды.

Вовлечение учреждений дополнительного образования в образовательный и воспитательный процесс предоставит возможность решить задачу развития способности изменения личности и умений коммуницировать с людьми и окружающим миром и, значит, снизит риск проявления девиантного поведения у подростков. Огромное внимание в организации профилактики девиантного поведения должно уделяться формам социально-культурной деятельности, поскольку организация свободного времени подростков требует пристальное внимание, так как именно бессодержательно проводимый досуг является одной из причин проявления девиантного поведения.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет свои приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Кроме того, на дополнительных занятиях, которые имеют более свободную структуру проведения и дают детям больше возможностей для самовыражения, педагог имеет возможность уделять больше внимания детям, проявляющим агрессию и корректировать девиантное поведение во время занятий. Для этой цели педагог может использовать различные методы и приемы, заимствованные из игротерапии.

Таким образом, более важно предотвратить девиантное поведение подростков, чем бороться с его проявлениями или последствиями.

Библиографический список

1. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Аст-Пресс, 1989. - 256 с.
2. Федеральный закон орт 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».