**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР I УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОРИТМИКИ**

**О.В. Шаталова (Красноярск, Россия)**

**Аннотация**

*Проблема и цель*. Вербальная коммуникация представляет собой языковое общение, выражающееся в обмене мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников. С помощью вербальной коммуникации дети выстраивают свое поведение, выражают мысли, чувства. Вербальная коммуникация выступает необходимым фактором социализации и общего развития ребенка как члена общества, а также индивидуального развития с позиции психики и интеллекта. На сегодняшний день остро обозначилась проблема нарушений речи у детей дошкольного возраста. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием является группа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, при этом такой дефект может иметь самостоятельное значение или сопутствовать другому заболеванию или же врожденной патологии. Общее недоразвитие речи начиная с младшего дошкольного возраста препятствует формированию основ вербальной коммуникации, что обусловливает поиск форм, методов и средств по преодолению обозначенной проблемы.

Теоретический анализ научной литературы и существующей педагогической практики по проблеме исследования позволяет выявить ряд несоответствий и противоречий между увеличением процента дошкольников, имеющих нарушения речи и отсутствием широкого внедрения методик и технологий, касающихся данной проблемы, в воспитательно-образовательный процесс; недостаточной сформированностью основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня и недостаточной изученностью логоритмики как средства формирования основ вербальной коммуникации; значимостью формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, как показателя успешности социализации детей в дошкольной образовательной организации, с одной стороны, и недостаточностью специальных разработок по формированию основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня средствами логоритмики.

Проблема, решаемая в статье, заключается в поиске эффективных форм, методов и средств в формировании основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

Целью статьи выступают раскрытие сущности логоритмики как средства формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

*Методология (материалы и методы) исследования* основана на деятельностном и дифференцированном подходах к обучению детей с общим недоразвитием речи I уровня; анализе научной психолого- педагогической литературы по проблеме формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

*Результаты.* С опорой на анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей и нормативно-правовой базы раскрыта сущность основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня; проведена диагностика сформированности основ вербальной коммуникации у данной категории детей; разработана программа по формированию основ вербальной коммуникации средствами логоритмики; проведена оценка эффективности разработанной и реализованной программы.

*Заключение.* Практическая значимость исследования заключается в составлении и апробации программы логопедической работы по формированию вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня, с использованием логоритмики. Данная программа может быть использованы в работе практическими педагогами, работающими с детьми рассматриваемой категории.

**Ключевые слова:** *дети 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, вербальная коммуникация, диагностика сформированности основ вербальной коммуникации, логоритмики.*

*Постановка проблемы.* В переводе с латинского этот термин

«communico», «communicare» обозначает общение или объединение, что позволяет определить его как взаимодействие между двумя и более субъектами с целью общения. Вербальная коммуникация представляет собой такой вид коммуникации, в которой информация передается только при помощи речи, то есть лексических форм, связанных между собой по смыслу в целях передачи содержания.

Основы вербальной коммуникации – это основополагающие понятия и представления, образующие базу языкового общения и направляющие его развитие в будущем. Автор Е.Р. Мустаева говорит о наличии таких показателей коммуникации в ее вербальной форме: уровень проявления эмоций в общении; уровень развития коммуникативных навыков в общении; уровень владения лексическим словарем в общении; уровень правильности построения речи в общении1. Для того, чтобы дети учились вербальным средствам общения в соответствии с нормальным течением онтогенеза, требуется отсутствие патологий развития речевого аппарата.

Общее недоразвитие речи препятствует формированию основ вербальной коммуникации. Первый уровень общего недоразвития речи отличает практически полное отсутствие средства общения.

Младший дошкольник выражает свои мысли и просьбы преимущественно посредством мимики и жестов, использует лепет и издает отдельные подражания звукам. Ребенка понимают лишь те взрослые, которые с ним постоянно общаются. Артикуляционный аппарат неустойчив, что влечет за собой диффузный характер произношения звуков. Способность воспринимать и воспроизводить слоговую структуру слова крайне ограничена. Дети помогают себе в речи мимикой и жестами, дополняя то, что у них не получается выразить словами. То есть то, что ребенок без нарушений развития речи, скажет словами, ребенок с нарушением речевого развития, донесет руками и мимикой.

Дети младшего дошкольного возраста с первым уровнем общего недоразвития речи имеют болезненные состояния в части развития ЦНС. Для таких детей речь максимально приближена к тем звукам, которым они подражают, сопряжена эмоциями, также выраженными в звуках, а также базируется на самых простых базовых словах, которыми обходятся такие дети в общении со сверстниками или взрослыми. При этом, в общении со взрослыми ребенок использует более простые варианты, чем в общении со взрослыми, интуитивно полагая, что сверстники их понимают лучше.

У детей с нарушением речи первого уровня имеется свой, разработанный только конкретным ребенком язык, состоящий из самых простых слов, которые можно обозначить как скелет их речи, - паралингвистический комплекс коммуникационных средств, - которыми обозначаются самые базовые предметы и действия. Этот костяк слов обрастает интонационными восклицаниями, эмоциональными звуками, жестами и мимическими средствами общения.

Дети в своей речи активно используют то, что у детей без нарушений речевого развития называется лепетом, - такой лепет у детей с ОНР может выражать даже целые предложения. Лепет, жестикуляция, мимика, восклицания эмоций и интонация, - все это позволяет донести желаемый смысл до собеседника и, как правило, особенно родители и тот, кто часто общается с таким ребенком, успешно и правильно понимают его. Дети с нарушениями развития речи используют речевые и неречевые формы общения, отдавая предпочтение последним, за счет которых восполняется недостаток речи.

*Обзор научной литературы.* Отечественные и зарубежные исследователиотмечают, что дети с задержкой формования вербальной коммуникации имеют проблемы в общении в коллективах они замкнуты, дети отстраняются и уходят в себя. Нарушение речевого развития детей приводит к отставанию в социализации и социальной адаптации во всех детских коллективах. Дети не участвуют в совместной познавательной деятельности, у них не формируются базовые социальные навыки взаимодействия, что травматичным образом влияет на всю их дальнейшую социальную жизнь. [Левина, 1967; Мустаева, 2014; Holm, Sanchez, Crosbie, Morgan, Dodd, 2022; Haslett, 2020; Martin, 2021; Miller, 1951; Robinson, Robinson, 1982].

Теоретический анализ научной литературы и существующей педагогической практики по проблеме исследования позволяет выявить ряд несоответствий и противоречий между: увеличением процента дошкольников, имеющих нарушения речи и отсутствием широкого внедрения методик и технологий, касающихся данной проблемы, в воспитательно-образовательный процесс; указаниями на недостаточную сформированность основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня и недостаточной изученностью логоритмики как средства формирования основ вербальной коммуникации; значимостью формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, как показателя успешности социализации детей в дошкольной образовательной организации, с одной стороны, и недостаточностью специальных разработок по формированию основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня средствами логоритмики.

*Методология (материалы и методы) исследования* основана на деятельностном и дифференцированном подходах к обучению детей с общим недоразвитием речи I уровня; анализе научной психолого- педагогической литературы по проблеме формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что для детей 3-4 лет с ОНР I уровня характерна недостаточная сформированность основ вербальной коммуникации [Волкова, 2012; Глухов, 2004; Ефименкова, 1985; Кольцова, 1973;] и др.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется изучением возможности формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня [Левина, 1967; Лепская, 2013; Маркова, 1974; Цейтлин, 2000;] и др.

На научно-методическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что отмечается недостаточность адаптированных средств формирования основ вербальной коммуникации [Лалаева,2006; Нищева, 2020;].

В специальной литературе описываются различные подходы к работе по формированию основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня [Филичева,1989; Чиркина, 2015;] и многие другие. Частично данные о состоянии основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня представлены в исследованиях Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой. Однако, анализ научных работ показал, что, несмотря на разработанность вопросов формирования основ вербальной коммуникации у детей 3-4 лет с ОНР I уровня, проблема продолжает оставаться актуальной, что обусловливает необходимость дальнейшего поиска средств и методов ее решения.

*Результаты исследования.* С опорой на всесторонний анализ научной литературы раскрыта сущность понятия «основы вербальной коммуникации», под которыми понимаются основополагающие понятия и представления, образующие базу языкового общения и направляющие его развитие в будущем. В качестве структурных компонентов основ вербальной коммуникации выступают уровень сформированности эмоционально- речевого общения; уровень развития коммуникативных навыков в общении; уровень владения лексическим словарем в общении; уровень правильности построения речи в общении.

Исходя из актуальности заявленной проблемы, на базе двух дошкольных образовательных организации Красноярского края организовано диагностическое исследование, к которому были привлечены 20 детей в возрасте 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня. Эксперимент включал в себя II блока заданий: полное логопедическое обследование и определение сформированности основ вербальной коммуникации.

Полное логопедическое обследование. проводилось с использованием общепринятых в логопедии приемов и методов по рекомендациям А.В. Мамаевой. Отдельно оценивались уровни сформированности экспрессивной и импрессивной речи на основе уровневой оценки. Исходным материалом для определения сформированности основ вербальной коммуникации выступили работы Е.В. Кирилловой, О.С. Павловой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой. За основу были выделены основные диагностические направления дифференциальной диагностики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня в плане сформированности основ вербальной коммуникации, предложенные Е.Р. Мустаевой: сформированность эмоционально-речевого общения; сформированность коммуникативной функции речи; сформированность умения поддерживать беседу, устанавливать контакт с собеседником; сформированность речевой коммуникации.

Авторский вклад заключался в разработке общей стратегии обследования по выделенным направлениям, в подборе речевого и игрового материала, в адаптации методики оценивания для данного контингента детей в соответствии с целями и задачами эксперимента.

Обследование проводилось в виде динамических наблюдений за ребенком в форме моделирования коммуникативно-игровых ситуаций. Моделировались 4 коммуникативные ситуации, которые максимально соответствовали жизненным реалиям, подталкивали к диалогу в соответствующих моментах общения и стимулировали речевую активность ребенка (таблица 1).

*Таблица 1*

Коммуникативные ситуации для обследования сформированности основ вербальной коммуникации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативная ситуация | Цель | Исходные данные для моделирования |
|  |  | коммуникативной  ситуации |
| Рассматривание персонального альбома | изучение сформированности умения поддерживать беседу, устанавливать контакт с собеседником | игры и упражнения по развитию понимания обращенной речи и её активизации (Т.Б.  Филичева, М.С. Жукова, Е.М. Мастюкова) |
| Предметно-манипулятивная деятельность с игрушками | изучение сформированности коммуникативной функции  речи. | серии игровых  логопедических упражнений (Н.В. Нищева) |
| Коммуникативно-речевые игры на подражательные реакции с речевыми и  двигательными стимулами | изучение сформированности речевой коммуникации | серии игровых  логопедических упражнений (Е.В. Кириллова) |
| Сюжетные игры | изучение сформированности эмоционально-речевого общения. | игры для развития речевой активности (Е.А.  Стребелева) |

Суммировав полученные результаты, получены выводы, представленные на рисунке 1.

50%

45%

40%

35%

30%

25%

20%

15%

10%

5%

0%

45%

45%

10%

высокий уровень средний уровень низкий уровень очень низкий

уровень

Рисунок 1 – Распределение участников на группы, в зависимости от уровня сформированности вербальной коммуникации (%)

Сделан вывод о том, что высокий уровень сформированности вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня не выявлен. У 2 (10%) младших дошкольников диагностирован средний уровень сформированности вербальной коммуникации. У 9 (45%) младших дошкольников диагностирован низкий уровень сформированности вербальной коммуникации. У 9 (45%) младших дошкольников диагностирован очень низкий уровень сформированности вербальной коммуникации.

Полученные диагностические данные совпадают с результатами научных исследований, свидетельствующих о том, что у детей с ОНР I уровня отмечается отсутствие общеупотребительной речи. В самостоятельном общении дети используют целый ряд вербальных, паралингвистических (невербальных) средств речи.

Результаты диагностики диктуют настоятельную необходимость организации логопедической работы по формированию основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня. Мы выяснили, что группа детей – полиморфная. Для организации работы мы условно разделили детей на две группы: экспериментальную и контрольную.

Разработана рабочая программа коррекционного курса «Формирование начатки общеупотребительной речи» (вторая младшая группа, первый год обучения, ОНР I уровня) с добавление в структуру программы элюентов логоритмики. Данный коррекционный курс направлен на:…...

Обучение и воспитание детей младшего дошкольного возраста строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы спроектировано с опорой на методические разработки по логоритмике Г.А. Волковой и программу «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Коррекционный курс спроектирован, исходя из лексических тем в соответствии с программой дошкольного образования. Программа курса разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно- развивающей работы». Программа курса была реализована с 1 марта по 31 мая. Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. Частота групповых занятий составляет 2 раза в неделю. Продолжительность проведения занятия – 20 минут.

Общим для всех логоритмических игр и упражнений является их последовательное выполнение: на первом этапе логопед объясняет ребенку суть игры, на втором этапе ребенок принимает участие в игре. В зависимости от направления работы над развитием речи будут меняться цели и задачи логоритмических игр и упражнений.

Логоритмические игры и упражнения, имеющие общее предназначение и отвечающие какой-либо определенной общей цели, дающих единый педагогический эффект, объединяются в программу. Разработанный коррекционный курс представляет собой систему логоритмических игр и упражнений, прямо или косвенно способствующих формированию основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня, проводимых поэтапно, по принципу «от простого к сложному», т.е. с постепенным усложнением.

Логоритмические игры и упражнения, представленные в коррекционном курсе, достаточно многоплановые требуют проработки, более продолжительного взаимодействия для освоения тех действий, которые в них заложены, а также того содержания, опыта речевой деятельности, который имеется у детей. Одна логоритмическая игра может быть использована в разных вариантах, в различных условиях, в различных видах деятельности детей.

На первых занятиях дети отвлекались, предлагаемые задания выполняли рассеяно, работали медленно, преимущественно прибегали к помощи логопеда. Впоследствии дети стали более заинтересованными, перестали отвлекаться, стали внимательно выслушивать логопеда и сосредоточено выполнять предлагаемые задания.

При выполнении первых заданий младшие дошкольники работали очень медленно, им постоянно требовалась стимулирующая помощь логопеда. По мере дальнейшей работы дети стали по-иному реагировать на затруднения или неудачи: пытались их преодолеть, возобновляли попытки выполнения, радовались, когда у них получалось верно выполнить упражнение.

Эмоциональный настрой детей на первых занятиях следует охарактеризовать как напряженный: дети были напряжены, тревожны, сжимались в комок, смотрели исподлобья, старались уйти от общения, не шли на контакт. По мере работы удалось расположить детей к себе, заинтересовать их. Детей стали проявлять заинтересованность, активность, включенность, интерес к теме сохранялся также после окончания занятия, в поведении преобладали радость, восторг.

Дети с удовольствием участвовали в играх, проявляли яркие позитивные чувства, сохраняли интерес на протяжении всего занятия, не отвлекались. Заинтересованность проявилась в выполнении всех необходимых упражнений, в активности. Детям, которые быстро уставали, становились рассеянными и невнимательными, мы предлагали сменить деятельность, например, выполнить физминутку.

Для того, чтобы оценить эффективность реализованной программы организован контрольный эксперимент, цель которого – определить уровень сформированности основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня в контрольной и экспериментальной группах и сделать вывод об эффективности программы логопедической работы, основной которой является логоритмика. Использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе исследования.

Представим полученные данные графически на рисунке 2.

60%

50% 50% 50%

40% 40% 40% 40% 40% 40%

30%

30%

20%

20%

20%

10%

10%

10% 10%

Контрольная группа констатирующий

эксперимент

Контрольная группа контрольный эксперимент Экспериментальная группа констатирующий

эксперимент Экспериментальная группа контрольный эксперимент

0%

высокий уровень

средний уровень

низкий очень низкий уровень уровень

Рисунок 2 – Сравнительные результаты сформированности основ вербальной коммуникации

Из приведенных выше данных следует, что на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе не выявлено детей с высоким уровнем сформированности основ вербальной коммуникации. На контрольном этапе исследования высокий уровень диагностирован у 2 (20%) младших дошкольников.

На констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе средний уровень сформированности основ вербальной коммуникации диагностирован у 1 (10%) ребенка. На контрольном этапе исследования число младших дошкольников со средним уровнем увеличилось на 30% (на 3 человека).

При этом в экспериментальной группе низкий уровень сформированности основ вербальной коммуникации диагностирован у 5 (50%) детей. На контрольном этапе исследования число младших дошкольников с низким уровнем снизилось на 10% (на 1 человека).

На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе число младших дошкольников с очень низким уровнем сформированности основ вербальной коммуникации снизилось на 40% (на 4 человека).

В контрольной группе также диагностирована положительная динамика сформированности основ вербальной коммуникации. Однако, результаты дошкольников контрольной группы значительно менее эффективны, чем у детей экспериментальной группы.

Таким образом, разработанная нами рабочая программа коррекционного курса логопедической работы «формирование начатков общеупотребительной речи» с добавлением элементов логоритмики, способствовала формированию основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня.

Можно сделать вывод о том, что использование логоритмических игр и упражнений способствует формированию эмоционально-речевого общения, коммуникативной функции речи, речевой коммуникации, умения поддерживать беседу, устанавливать контакт с собеседником.

Сформированные навыки вербальной коммуникации позволяют ребенку быть полноценным участником процесса общения, способствуют эффективному усвоению программы дошкольного обучения, делают процесс овладения знаниями более доступным и осмысленным.

Таким образом, полученные результаты исследования наглядно подтвердили целесообразность и результативность логопедической работы, основанной на использовании логоритмики. Содержание и методы разработанного коррекционного курса показали свою эффективность. Программа коррекционного курса способствовала формированию основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня. Цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.

# Библиографический список

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 272с.
2. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений: 3-е изд., перераб. и доп. / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 364 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – Москва : Академия, 2004. – 168 с.
4. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Книга для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – 2 изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1985. – 112 с.
5. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1973. – 278 с.
6. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми : учебно-методическое пособие / Е. В. Кириллова. – Москва : Сфера, 2011. – 64с.
7. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – Москва : Советская Россия, 1973. – 115 с.
8. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт- Петербург : Наука-Питер, 2006. – 102 с.
9. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 138 с.
10. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – Москва : РГГУ, 2013. – 311с.
11. Мамаева, А. В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации / А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др.; под ред. А. В. Мамаевой.– Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 44 с.
12. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения   
    / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1974. – 118 с.
13. Мустаева, Е.Р. Проявление вербальных и невербальных нарушений у детей с ОНР / Е.Р. Мустаева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 1. – С. 14-17.
14. Нищева, Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство   
    Детство-Пресс», 2020. – 24 с.
15. Нищева, Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020. – 24 с.
16. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. канд. пед. наук / О.С. Павлова. – Москва, 2018. – 25 с.
17. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.
18. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.
19. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2000. – 227 с.
20. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. 2-е изд., испр. / Г.В. Чиркина. – Москва : АРКТИ, 2015. – 240с.
21. Alison Holm, Katherine Sanchez, Sharon Crosbie, Angela Morgan & Barbara Dodd (2022) Is children’s speech development changing? Preliminary evidence from Australian English-speaking 3-year-olds, International Journal of Speech-Language Pathology, 24:4, 375-384, DOI: 10.1080/17549507.2021.1991474
22. Haslett, Beth Bonniwell, and Wendy Samter. “Developing Verbal Communication.” Children Communicating, July 2020, pp. 93–132. Crossref, DOI:[10.4324/9781003063933-4](https://doi.org/10.4324/9781003063933-4).
23. Martin, R. (2021). Verbal Communication. In The Management of Procedure-Induced Anxiety in Children (pp. 27-39). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108913317.005
24. Miller, G. A. (1951). The Verbal Behavior of Children. In G. A. Miller, Language and communication (pp. 140–158). McGraw-Hill. DOI:[10.1037/11135-007](https://doi.org/10.1037/11135-007)
25. E.J. Robinson & W.P. Robinson (1982) CHILDREN'S UNDERSTAHDING ABOUT VERBAL COMMUNICATION, Early Years, 2:2, 48-53, DOI: 10.1080/0957514820020208