Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Игнатовский детский сад «Колокольчик»

**ДОКЛАД на тему:**

**«Инновационная деятельность в детском саду»**

Воспитатель высшей

Квалификационной категории

Сальникова Оксана Владимировна

Ульяновск 2023.

**Инновационная деятельность в детском саду**

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

## Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

### Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

* здоровьесберегающие;
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные;
* технологии «лэпбук»;
* личностно-ориентированные;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения и др.

## Информационно-коммуникационные технологии

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

* компьютеры;
* интерактивные доски;
* магнитофоны;
* телевизоры;
* фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Так, для младших дошкольников на занятии «Мои любимые животные» полезно использовать презентацию с изображениями изучаемых животных в начале урока, а затем продолжить его рисованием, играми. В средней группе можно немного усложнить подачу материала: в занятие «Зимние чудеса» включить презентацию «Признаки зимы», а также добавить видеоматериалы «Уроки тётушки Совы» и видеозагадки. В старших группах на занятии по изучению правил дорожного движения можно показать ребятам обучающий мультфильм, а затем провести беседу на эту тему.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. **Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.** Работа с интерактивной доской включает в себя:

* проведение различных развивающих игр;
* просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
* разбор проблемных ситуаций;
* совместное творчество и др.

Занятия с интерактивной доской предполагают несколько вариантов работы с дошкольниками:

* Дети по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют необходимое действие (нарисовать деталь, передвинуть нужный предмет и т. д.).
* Несколько детей работают с интерактивной доской одновременно (2–3 ребёнка), используя, например, маркер, стилус или интерактивный инструмент «Ластик».
* Один дошкольник стоит у доски, а другие участники предлагают возможные варианты его действий (в старшем дошкольном возрасте).
* Один ребёнок самостоятельно выполняет задание у доски.
* Дети, сидящие за столами, дают задание стоящему у доски ребёнку (старший дошкольный возраст).

В младших и средних группах дети выполняют задания, которые им даёт педагог, а в старших и подготовительных группах ребята способны уже самостоятельно придумать действия или догадаться, что нужно сделать. Какой вариант работы выберет воспитатель, зависит от поставленных целей и задач предстоящего занятия.

В младших группах можно использовать интерактивные дидактические игры на сортировку, классификацию предметов, например, разместить овощи в одной стороне доски, а фрукты — в другой. Ещё один пример для младшей группы — занятие по изучению растительности луга. Дети подходят по очереди к доске и изображают на ней процесс роста травы (снизу вверх). Таким образом получится лужайка. Затем можно предложить дорисовать цветочки (воспитанники подходят по очереди и подрисовывают цветочек к стеблю). Результаты на занятиях по математике достигают большей эффективности при использовании наглядного материала: дети могут двигать на экране геометрические фигуры, считать предметы и т. д.

Старшим дошкольникам с помощью интерактивных технологий легче освоить чтение и письмо (группировка на экране картинок в зависимости от твёрдого или мягкого звука в слове, определение с помощью схемы места звука в слове — начало, середина или конец и т. п.). **Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста.** Например, игра-путешествие по озеру Байкал включает карту маршрута, по которой дети будут выполнять задания («Распределите цифры по порядку, и мы узнаем, на чём будем путешествовать») и двигаться дальше в своём «путешествии» (первая станция — история, вторая станция — животный мир и т. д.). А красочная презентация с красивейшими видами озера оставит у детей яркие впечатления.

В старшей и подготовительной группах каждый ребёнок может пользоваться личным компьютером, например, в развивающих играх, выполняя индивидуальные задания. Такие занятия следует проводить в подгруппах по 4–8 человек. Обучающие игры и программы могут быть совершенно разными: помогающие в изучении иностранных языков, развивающие творчество, математические способности и т. п. Занятие следует строить в 3 этапа:

1. Вводная часть, в которой можно провести беседы о предстоящей работе, конкурсы или загадки и т. д.
2. Основная часть, где дети выполняют задания непосредственно за компьютером.
3. Заключительная часть, в которой делаются выводы о проведённых действиях, закрепляется материал. Это может быть рисование, подготовка к выставке и т. д. Также необходима гимнастика для глаз, снимающая напряжение.

***По санитарным нормам, длительность непрерывной работы дошкольника за компьютером во время одного занятия не должна превышать 5 минут.***

### Таблица: пример конспекта занятия

### с использованием ИКТ в старшей группе (фрагмент)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Кузьмина С.И |
| Название | Путешествие в зимний лес |
| Цель | * Развитие представлений о зимнем лесе; * стимулирование познавательной активности и творческих способностей * воспитанников. |
| Ход занятия | Организационный момент. Дети садятся в круг на коврике. В.: Давайте поздороваемся друг с другом прикосновением руки, а теперь улыбнёмся  друг другу. У всех хорошее настроение? Давайте начнём наше занятие. Воспитатель открывает презентацию «Зимний лес», дети внимательно  смотрят на экран. В.: Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес. Но чтобы очутиться там, нам надо  отгадать загадку. Ведь нам нужно на чём-то туда отправиться, а на чём?! В этом нам  поможет загадка:   * Деревянных два коня Вниз с горы несут меня. Я в руках держу две палки, Но не бью коней — их жалко. А для ускоренья бега Палками касаюсь снега. (Лыжи).   В.: Правильно, ребята, в лес мы отправимся на лыжах. Посмотрите на экран, там у  нас лесная поляна. Давайте согреем руки. (Дети выполняют упражнение на дыхание). Воспитатель читает ребятам стихотворение о зиме. <…> Затем педагог предлагает детям подумать о том, как лес выглядит зимой и вспомнить  тех, кто в нём живёт. Для этого на экране демонстрируются различные звери и птицы.  Ребята должны называть их. Воспитатель предлагает игру, в которой нужно  охарактеризовать животных, появляющихся на экране:   * волк — злой, серый, голодный; * медведь — большой, бурый, сильный; * лиса — хитрая, рыжая, осторожная; * заяц — трусливый, серый, белый, маленький; * белка — рыжая, запасливая, быстрая.   Дидактическая игра «Кто где живёт?»:   * в дупле живёт… белка; * в логове живёт… волк; * под кустом живёт… заяц; * в берлоге живёт… медведь; * в норе живёт… лиса; * в хатке под водой… бобр.   Физминутка «Снежок».   * Снег сегодня шёл с утра, (Руки вверх — вниз), Рада снегу детвора! (Хлопают в ладоши). Снег на ветках, на дорожках, (Руки вверх, руки вниз, приседают) На носу и на ладошках. (Показывают нос и ладошки).   Дети идут под музыку и приходят в лес (звучит музыка Вивальди «Зима»).   * Зимний лес стоит печальный. Кто под снегом спрятал тайны? Почему река молчит, Птичья песня не звучит? Осторожно в лес входите, Тайны леса не будите. |

После этого педагог начинает беседу с ребятами о том, как тяжело птицам в холодное время зимой. Спрашивает, как же можно помочь птицам. (Сделать кормушку и подкармливать птиц). И воспитатель вместе с детьми вспоминает, что на участке их детского сада тоже висит кормушка, в которую они регулярно добавляют еду.  
Пальчиковая игра «Прогулка»:

* Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают по очереди пальчики, сжатые в кулак)  
  Мы пошли во двор гулять, (Указательными и средними пальцами изображают «человечка» и шагают)  
  Бабу снежную лепили, (Имитируют лепку снежка)  
  Птичек крошками кормили, (Складывают пальцы щепоткой)  
  С горки мы с тобой катались, (Указательным пальцем одной руки проводят по ладони другой)  
  А ещё в снегу валялись. (Поворачивают ладони то внешней, то внутренней стороной)  
  Все в снегу домой пришли! (Отряхивают руки)  
  Суп поели, (Изображают, как подносят ложку ко рту)  
  Спать легли. (Прикладывают сложенные ладони к щеке).

В.: А теперь надо возвращаться в детский сад. Понравилось вам в лесу? О каких птицах, животных мы сегодня говорили? С какими звуками работали? Я довольна вашими знаниями и поведением в лесу! Вы настоящие друзья природы. Надеваем лыжи, встаём на лыжню и друг за другом и отправляемся в детский сад. (Дети имитируют ходьбу на лыжах под зимнюю музыку).  
Сюрпризный момент: воспитатель говорит, что все вернулись в детский сад из зимнего леса и очень устали, значит, пора подкрепиться. Дети получают конфеты.

### Карты фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности

**Экспериментальная деятельность является одной из любимых дошкольниками, ведь в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое.** Заключительным этапом любой проделанной работы является подведение итогов и формулирование выводов. Словесный метод — привычный для этого способ. Новаторским является использование так называемых карточек фиксации результатов, которые в последнее время становятся всё более популярными. Это графический метод. Оформленная таким образом информация легче запоминается.