**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**2023г.**

Прокопьевский

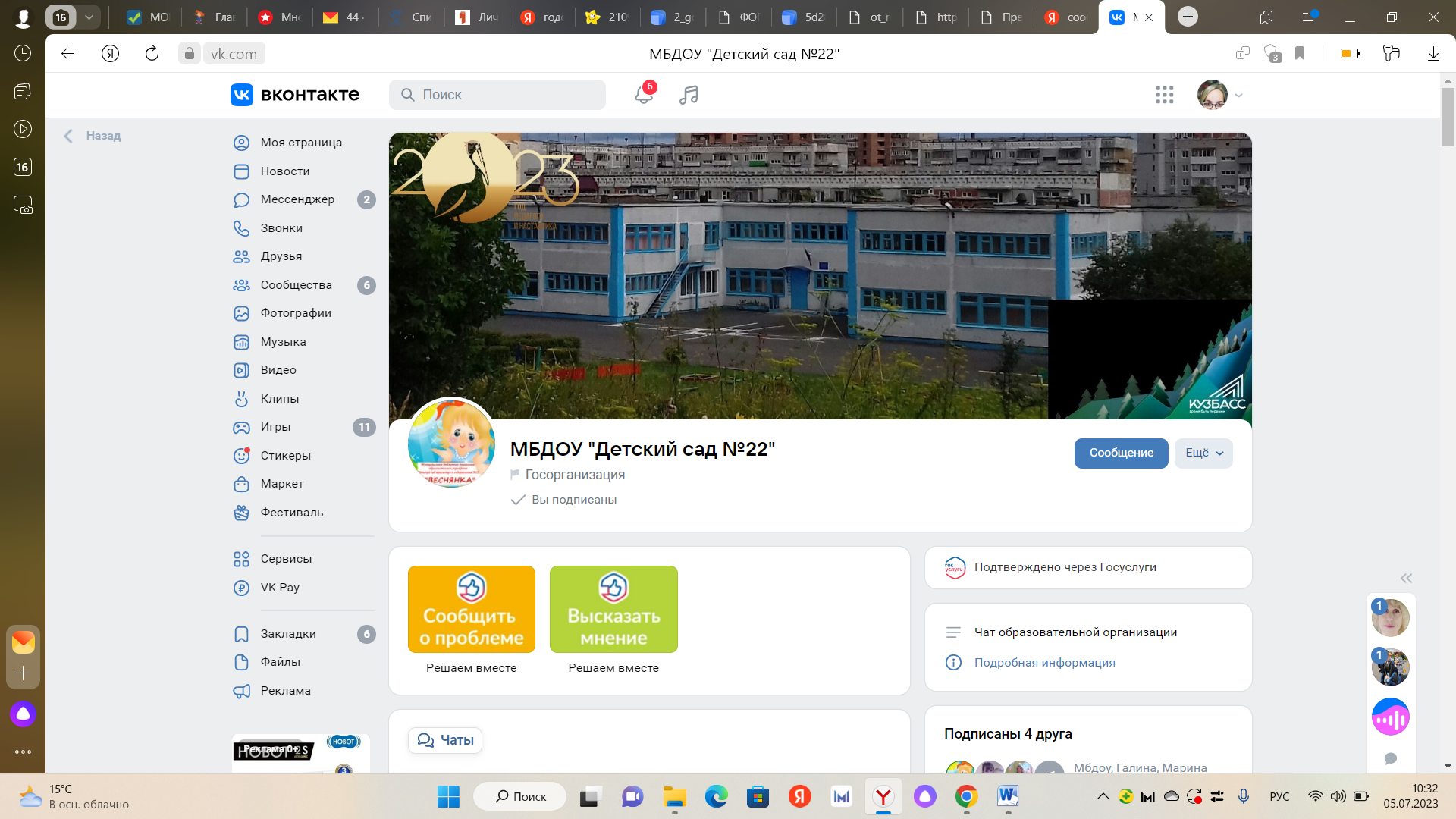
городской

округ

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Веснянка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

🖂653050 Кемеровская область, г. Прокопьевск, пр-т Строителей, 9; тел 68-37-92, e-mail:ds22vesnyanka@yandex.ru



**Система внедрения современных образовательных технологий в практику работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Веснянка»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc143173823)

[1. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА 4](#_Toc143173824)

[1.1. Направление «Популяризация чтения» 4](#_Toc143173825)

[1.2. Направление «Социализация» 4](#_Toc143173826)

[1.3. Направление: «Здоровьесбережение» 4](#_Toc143173827)

[1.4. Направление «Познавательное развитие» 4](#_Toc143173828)

[2. СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 5](#_Toc143173829)

[2.1. Направление «Популяризация чтения» 5](#_Toc143173830)

[*Технология «Буккроссинг»* 5](#_Toc143173831)

[*Технология «Досуговое чтение»* 5](#_Toc143173832)

[*Технология «Книга года: выбирают дети»* 5](#_Toc143173833)

[*Технология «Буктрейлер»* 6](#_Toc143173834)

[2.2. Направление «Социализация» 6](#_Toc143173835)

[Технология «Говорящие стены» 6](#_Toc143173836)

[Технология «Социальные акции» 6](#_Toc143173837)

[Технология «Волонтерство» 6](#_Toc143173838)

[Технология «Детский сад без обид» 7](#_Toc143173839)

[Технология «Элементы реджио-педагогики» 7](#_Toc143173840)

[2.3. Направление: «Здоровьесбережение» 7](#_Toc143173841)

[Технология «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение» 7](#_Toc143173842)

[2.4. Направление «Познавательное развитие» 8](#_Toc143173843)

[Технология «3-D Конструктор» 8](#_Toc143173844)

[Технология «Мнемотехника» 8](#_Toc143173845)

[Итерактивная инфография в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике. 8](#_Toc143173846)

[3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 10](#_Toc143173847)

[3.1. Планируемый результат реализации направления «Популяризация чтения» 10](#_Toc143173848)

[3.2. Планируемый результат реализации направления «Социализация» 10](#_Toc143173849)

[3.3. Планируемый результат реализации направления «Здоровьесбережение» 10](#_Toc143173850)

[3.4. Планируемые результаты реализации направления «Познавательное развитие» 10](#_Toc143173851)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 11](#_Toc143173852)

**ВВЕДЕНИЕ**

Внедрение новых технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей. Для этого мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

**1. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

## 1.1. Направление «Популяризация чтения»

Реализация данного направления нацелена на повышение престижа чтения и статуса читающего человека, создание благоприятной среды читательского развития детей, поддержку чтения подростков и молодежи, создание в подростковой и молодежной среде представления о чтении как важном, необходимом занятии для личностного развития и социальной адаптации в обществе.

## 1.2. Направление «Социализация»

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

## 1.3. Направление: «Здоровьесбережение»

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитанияи обучения.

## 1.4. Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**2. СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**2.1. Направление «Популяризация чтения**»

**Технология «Буккроссинг»**

Название технологии: «Буккроссинг».

Краткое описание: Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада.

Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

Цель: Пропаганда чтения.

Реализация:

- оформление «Литературного уголка» в холле (приемной группы);

- организация: выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей, выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок;

- организация вернисажей и биеннале (художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года);

- проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная»;

- подбор аудиокниг для прослушивания;

- проведение экскурсии в библиотеку;

- проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек» и др.

**Технология «Досуговое чтение»**

Название технологии: «Досуговое чтение».

Краткое описание: В организованном читательском уголке в группе вывешивается стенд со списком детей и названием книг, которые родители могут прочитать с детьми дома.

Родители берут любую книгу, читают ее дома, а затем ставят отметку о прочтении на данном стенде.

Цель: Возрождение традиций семейного чтения.

Реализация:

- подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома»;

- создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»;

- организация выставки «Наша домашняя библиотека», выставки-конкурса «Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками»;

- создание мини - библиотек в группах;

- организация театральных постановок по прочитанным книгам;

- проведение конкурса чтецов, КВН, досуга с родителями «Синквейн»;

- изготовление лэпбуков.

**Технология «Книга года: выбирают дети»**

Название технологии: «Книга года: выбирают дети».

Краткое описание: Воспитатели получают определенный набор книг для чтения в группе. Создается детское жюри из числа воспитанников. Дети оценивают конкурсные книги по определенным критериям. Результаты направляются учредителям конкурса.

Цель: Обучение детей критериальному оцениванию книг.

Реализация:

- оформление информационного стенда для родителей «Книга года: выбирают дети»;

- создание «Почтового ящика» для написания отзыва о книге;

- организация творческого конкурса: «Слово на обложку», «Какой иллюстрации не хватает», конкурса видеороликов «Моя любимая книга».

**Технология «Буктрейлер»**

Название технологии: «Буктрейлер».

Краткое описание: Создание короткого видеоролика, рассказывающего в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

Цель: Развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

Реализация:

- проведение литературной викторины;

- участие в конкурсе «Страна Читалия»;

- показ НОД по речевому развитию для родителей и педагогов;

- проведение мастер-класса для родителей «Фильм, фильм, фильм»;

- выпуск газеты совместно с родителями «Мультфильмы моего детства».

**2.2. Направление «Социализация»**

**Технология «Говорящие стены»**

Название технологии: « Говорящие стены».

Краткое описание: На стене в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

Цель: Усвоение, закрепление и расширение знаний.

Реализация:

- проведение «Утра улыбок»;

- оформление «Говорящих стен» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада в целом;

- организация для родителей экскурсии по ДОУ «Детский сад – территория детства».

**Технология «Социальные акции»**

Название технологии: «Социальные акции».

Краткое описание: Дети принимают участие в событиях, имеющих социальную значимость.

Цель: Формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие гражданской позиции.

Реализация:

- участие в сборе макулатуры;

- проведение конкурса «Кормушка для птиц»;

- участие в акции «Накорми птиц зимой»;

- выпуск стенгазеты к знаменательным датам;

- возложение цветов к памятнику героям ВОВ;

- поздравление ветеранов;

- участие родителей и детей в субботниках;

- проведение акции «Вылечим книги»;

- организация трудового десанта «Помоги дворнику».

**Технология «Волонтерство»**

Название технологии: «Волонтерство».

Краткое описание: Дети подготовительной группы получают от младших детей письма с определенными просьбами. Прочитав эти письма в группе, взрослые дети отправляются на помощь малышам.

Цель: Развитие коммуникативных навыков и умения общаться в разновозрастном коллективе.

Реализация:

- создание эмблемы волонтеров;

- проведение досуга «Посвящение в волонтеры»;

- создание «Почтового ящика» для писем малышей;

- работа волонтерского отряда по направлениям: конструирование, продуктивная деятельность, одевание и раздевание, помощь на физкультурном занятии, обучение малышей самообслуживанию, совместные игры в группе и на прогулке;

- подготовка стенгазеты «Панорама добрых дел».

**Технология «Детский сад без обид»**

Название технологии: «Детский сад без обид».

Краткое описание: Для установления игрового контакта, прояснения и выражения сильных эмоций, снятия чувства вины за своё поведение у каждого из детей есть своя игрушка.

Дети приносят и хранят любимую игрушку в группе в специально отведенном месте.

Цель: Создание условий для бесконфликтного общения и поиска выхода из конфликтной ситуации, воспитание чуткого, внимательного отношения друг к другу.

Реализация:

- пошив одежды для игрушки;

- придумывание имени игрушки;

- создание фоторепортажа о «жизни» игрушки дома;

- написание писем для игрушки;

- создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий» (для родителей);

- проведение рефлексивного круга;

- разыгрывание проблемной педагогической ситуации.

**Технология «Элементы реджио-педагогики»**

Название технологии: «Элементы реджио-педагогики».

Краткое описание: В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель: Развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

Реализация:

- организация самостоятельной деятельности в течение дня;

- создание «Ателье полезных предметов»;

- организация выставок самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- организация наблюдений на прогулке;

- проведение бесед о предметах и явлениях.

**2.3. Направление: «Здоровьесбережение»**

**Технология «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение»**

Название технологии: «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение».

Краткое описание: В группе оформляется центр здоровья, где представлены материалы по данной теме.

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация:

- изготовление ковриков для босохождения;

- подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни;

- оформление гербария лекарственных растений;

- проведение спортивного воскресенья с родителями;

- разработка буклетов для родителей по валеологии;

- проведение процедур закаливания в группах;

- применение способа закаливания «Кофе Кнейпа» (погружение рук по локоть в холодную воду);

- организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов;

- участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- организация группового клуба «Здоровячок»;

- использование ритмопластики, соляной лампы, фитотерапии, аромотерапии, песочной терапии, гелиотерапии в режиме дня;

- знакомство с пирамидой питания;

- организация сюжетно-ролевых игр;

- обучение детей оказанию первой медицинской помощи.

**2.4. Направление «Познавательное развитие»**

**Технология** «**3-D Конструктор»**

**Название технологии:** «**3-D Конструктор».**

**Краткое описание:** Конструктор находится в специальном контейнере, разделенном на ячейки для деталей, каждая из которых имеет свое название. К конструктору прилагаются схемы сборки моделей.

**Цель:** Пропедевтика формирования проектных умений и 3-D мышления на ступени ДО.

**Реализация:**

- организация индивидуальной и подгрупповой работы;

- организация выставки готовых работ;

- проведение мастер-класса для родителей на Дне открытых дверей;

- проведение конкурса «Собери свой мир»;

- создание конструкторского бюро в группе.

**Технология «Мнемотехника»**

Название технологии: «Мнемотехника».

Краткое описание: Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

Цель: Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

Реализация:

- разработка мнемотаблиц, ассоциативных цепочек, мнемодорожек, мнемоквадратов;

- проведение викторины по мнемотехнике;

- подготовка заданий по мнемотехнике для родителей в сценарии праздника;

- показ открытого занятия по развитию речи с использованием элементов мнемотехники;

- размещение материалов по мнемотехнике на «Говорящих стенах»;

- проведение досугов «Реши кроссворды», «Найди ошибки у художника», «Отгадай загадку и назови героя», « Может быть – не может быть».

**Итерактивная инфография в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике.**

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по – разному: Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно - графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

Что же такое инфографика?

Инфографика или, по - другому, визуализация данных - относительно новая технология подачи информации в виде визуальных образов.

Она появилась более 25 лет назад на страницах зарубежных массовых периодических изданий. От переизбытка информации в нашем современном образовании появилась потребность кратко и интересно излагать учебный материал. Согласно статистике, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации данных, как инфографика, выделяется среди других средств обучения. То есть инфографика, как метод обучения, способствует лучшему запоминанию информации.

Инфографика объединяет визуальные элементы и тексты. Основная цель инфографики – информирование. Существуют: статичная или печатная инфографика – содержащая один слайд без анимированных элементов; динамичная инфографика – это небольшое видео, в котором представлены картинки, видео и текст. Интерактивная инфографика – представлена в виде картинки, анимации или видео, а также переходов на дополнительные сведения (она позволяет изменять данные, отображаемые в графической форме).

Использование этого метода в ДОУ помогает организовать интересную непосредственно образовательную деятельность, а также повышает уровень мотивации дошкольников к выполнения конкретных учебных заданий. При помощи инфографики, к примеру, один большой рассказ можно легко отразить в одном графическом рисунке. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать быстрому запоминанию дидактического материала.

Использование наглядности в педагогическом процес­се ДОУ способствует обогащению и расширению чувственного опыта детей, структурирует их представления и формирует любознательность. Принцип наглядности непосредственно влияет на результативность и оптимизацию педагогической деятельности, поэтому актуально использование инфографики в ДОУ.

Как преподнести материал детям в виде интерактивной инфографики? В настоящее время есть много программ (работа оффлайн) и сервисов (работа онлайн), но самые популярные и простые в использовании:

PowerPoint

ActivInspire

am

com

com

de

Самая востребованная техника инфографики - мнемо, способствующая быстрому запоминанию информации и ее воспроизведение путём образования ассоциаций. В ДОУ педагоги часто используют мнемотехники для заучивания стихотворений и развитию связной речи по опорным картинкам и схемам. Современные информационно-коммуникативные технологии помогают усовершенствовать это направление работы и способствуют созданию интерактивных плакатов. Выбрав вид мнемотехники (квадраты, дорожки, таблицы) мы с помощью знакомой программы или сервиса можем создать удобное дидактическое пособие, причем абсолютно бесплатно. Интерактивные мнемоматериалы очень яркие и эстетически оформлены, а интерактивность переходов или подачи инфографики повышает мотивацию детей к обучению. Дети даже не замечают времени на таких занятиях, потому что педагогический процесс проходит увлекательно, зрелищно, в форме игры.

Применение интерактивной инфографики активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и делает занятие более интересным. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**3.1. Планируемый результат реализации направления «Популяризация чтения»**

- расширение кругозора;

- развитие воображения и памяти;

- увеличение словарного запаса.

**3.2. Планируемый результат реализации направления «Социализация»**

- развитие коммуникативных навыков;

- возможность почувствовать себя полноценным членом общества;

- развитие самостоятельности;

- помощь в адаптации к школе.

**3.3. Планируемый результат реализации направления «Здоровьесбережение»**

- укрепление здоровья и психоэмоционального состояния;

- снижение заболеваемости;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни.

**3.4. Планируемые результаты реализации направления «Познавательное развитие»**

- развитие интересов и любознательности;

- формирование познавательных действий;

- развитие творческой активности;

- развитие познавательной мотивации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством использования оригинальных методик, технологий ориентированных на развитие уникальных способностей ребенка и вовлечение семьи в образовательный процесс, способствует подготовке его к жизни в меняющимся мире, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивают сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной и экономической жизни. Поэтому будущее образования в создании воплощении программ воспитания и обучения, учитывающих индивидуальные способности и потребности каждой личности

Подводя итог можно с уверенность сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.