**Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет**

Ученые установили, что уровень развития интеллекта ребенка находиться в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся радом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим вы будете воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Еще В.А. Сухомлинский писал, что «*истоки способностей и дарований находятся на кончиках пальцев*».

**Значение развития мелкой моторики очень велико:**

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
6. Развивает чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

**Образовательные области,**

**затрагиваемые при развитии мелкой моторики рук**

**Познание** - сенсорика, математические представления, окружающий мир, конструирование

**Коммуникация** - овладение средствами общения

**Социализация** - игры

**Художественное творчество** - рисование, лепка, аппликация

**Чтение художественной литературы** - стихи, потешки, сказки

**Здоровье, безопасность** - бережное отношение к своему здоровью, гигиена

**Физическая культура** - массаж, пальчиковая гимнастика

**Музыка** - игра на музыкальных инструментах

**Труд** - самообслуживание, поручения

**Что включает развитие мелкой моторики у детей до трех лет:**

1. **Хватательные движения:**

Захватывание предмета разной формы всей ладонью одной рукой или двумя руками (погремушки, кубика, мяча и т.д.), для чего необходимо учесть его форму, величину, расположение, детали.

Захватывание предмета или вещества щепотью (тремя пальчиками)Захватывание предмета двумя пальчиками – указательным и большим (пинцетный захват).

***2.* Развитие соотносящих действий:**

Умение совмещать два предмета или две части одного предмета (вкладыши, сортеры, пирамидки, матрешки и другие подобные игрушки).

**3. Развитие движений пальчиков рук***– выполнение разнообразных фигур и движений пальчиками* (зайчик, волк, домик, стул и другие).

Развиваются эти умения не только в процессе специальной пальчиковой гимнастики, но и:

во время одевания своей одежды на кнопки, пуговицы, молнии,

во время трудовых поручений (с 3 лет — полить, протереть пыль, протереть листья растений губкой, почистить щеткой одежду и других),

в изобразительной деятельности — рисование, лепка, аппликация, конструирование,

в играх — одевание и раздевание кукол в игре, использование предметов – заместителей, изготовление игрушек, атрибутов для своих игр и т.д.

**Цели и задачи для работы с детьми раннего возраста по развитию мелкой моторики:**

1. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.
2. Развитие точности и координации движений рук и глаза, гибкость рук, ритмичность.
3. Совершенствование движений рук, развивая психические процессы:

- произвольное внимание;

- логическое мышление;

- зрительное и слуховое восприятие;

- память;

- речь детей.

Для развития мелкой моторики лучше всего использовать комплекс игр и упражнений, что обеспечит возможность саморазвития ребенка, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам, развивая личность.

**Средства развития мелкой моторики:**

**Массаж ладоней и пальчиков рук** – он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов.

*Ежик в руки мы возьмем, Покатаем и потрем.*

*Вверх подбросим и поймаем, И иголки посчитаем.*

*Пустим ежика на стол, Ручкой ежика прижмем*

*И немножко покатаем … Потом ручку поменяем.*



**Пальчиковые игры.**

Детский фольклор дает возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщить к народной поэзии. Благодаря этому еще за долго до ознакомления со сказками и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышей формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков – русской народной культуры.

*Мы капусту рубим, рубим,*

*Мы морковку трем, трем,*

*Мы капусту солим, солим,*

*Мы капусту жмем, жмем.*

*А потом мы в рот кладем*

*Ам-ам-ам и съели!*

*На двери весит замок*

*Кто открыть его бы смог?*

*Мы замочком постучали,*

*Мы замочком повертели,*

*Мы замочком покрутили*

*И…открыли!*

**Изобразительная деятельность.**

**Рисование** - способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умению доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков. Рисование способствует развитию зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика кисти и пальцев рук.

**Лепка** - развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияет на нервную систему.

**Игры с прищепками.**

Развивабт сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук. Цель – научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и т.д.)

Чтобы еще интереснее было играть можно использовать разные потешки и стихи:

**Ёжик**

*Ёжик, ёжик, где гулял?*

*Где колючки потерял?*

*Ты беги скорей к нам, ёжик.*

*Мы сейчас тебе поможем.*

***Солнышко***

*Солнышко утром рано встаёт.*

*Лучики тянет – тепло нам даёт.*

***Рыбка***

*Рыбка, рыбка, что грустишь?*

*Не видать улыбки?*

*Без хвоста и плавников не бывает рыбки.*

**Пуговицы** - открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и величине. Развивают у детей репродуктивное и творческое воображение, память, творческие способности, зрительно-моторную координацию, глазомер, речь, мелкие движения рук.

**Шнуровки** - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант) ; способствуют развитию речи; развивают творческие способности.

В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становления речи.

**Бусы** - Даже одевание фигурок на шнурок можно превратить в игру.

Из них можно сделать великолепное украшение на шейку.

**Игры с крупами** – очень полезны для развития мелкой моторики. Для игр подойдут горох, чечевица, фасоль разных видов, манка и др.

***Как играть:*** Дайте ребенку различные ложечки, вилку, стаканчики, баночки, тарелочки.

***Пусть он:*** Пересыпает ложкой горох из одного тазика в другой; попробует сделать это вилкой. Объясните ему, почему у него не получается.

Пересыпает горох стаканчиком, пластиковой бутылочкой.

Насыпает горох в бутылочку с узким горлышком.

Насыпает крупу в стаканчик через воронку.

Попробует насыпать горох в глубокую и плоскую тарелку.

Пересыпать и насыпать горох в емкости рукой.

**Рисовать крупами** это не только весело и увлекательно для ребенка - но и очень полезно для развития его мелкой моторики, а следовательно и речи, мыслительных процессов.

Это благоприятно сказывается так же и на психике ребенка - как и любое игровое взаимодействие с природным материалом.

**Мозаика** - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.

**Конструкторы и наборы строительных материалов** - эти игрушки способствуют интеллектуальному развитию детей, формированию способностей к техническому творчеству, развивают моторику рук, создают в воображении ребенка некие идеалы цветов и форм. Так же вовлекают наглядно-образное мышление и память.

**Игры с игрушками-вкладышами** - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям дети развивают мелкую моторику пальцев рук, а также знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветам.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, натсроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станцт не сразу.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые состематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и платилина и т.д.

Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.