РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Ролевая игра - это не только увлекательное времяпрепровождение, но и мощный инструмент обучения, особенно когда речь идет об изучении иностранного языка. В последние годы ролевые игры на уроках становятся все более популярными, и это неудивительно, ведь они способствуют активной практике языковых навыков, развитию коммуникативной компетенции учащихся и повышению мотивации к изучению языка.

Одним из главных преимуществ ролевых игр является их способность погрузить учащихся в аутентичные языковые ситуации. Участники игры вынуждены использовать язык для достижения определенных целей, взаимодействуя друг с другом в роли различных персонажей. Это помогает развить уверенность в общении на иностранном языке, улучшить навыки восприятия устной и письменной речи, а также научиться эффективно реагировать на неожиданные ситуации.

Кроме того, ролевые игры способствуют формированию творческого мышления и развитию социокультурной компетенции учащихся. В процессе игры они вынуждены вживаться в роль представителей другой культуры, что помогает лучше понять особенности языка и обычаев данного народа. Такой подход к обучению не только делает процесс изучения языка более интересным и захватывающим, но и способствует формированию толерантного отношения к другим культурам и традициям.

Важно отметить, что успешное проведение ролевой игры на уроке иностранного языка требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Необходимо продумать сюжет игры, роли участников, языковые задания и критерии оценки. Кроме того, важно создать

поддерживающую атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли на иностранном языке.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

2) доступность для учащихся данного возраста;

3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

1) ролевые игры на уроке;

2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);

3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;

4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); 7

5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

**Ролевая игра** – совместная групповая игра, в которой участники берут на себя различные социальные роли в специально созданных сюжетных условиях

**Контролируемая ролевая игра** является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику. После этого учащимся предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый, и используя написанные на доске опоры (опоры можно заранее заготовить на карточках и раздать учащимся). Новый диалог может быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое наполнение, другую форму вопросов и ответов, диалог этот может быть короче или длиннее базового. Кроме того, по мере необходимости учитель может давать инструкции по ходу ролевой игры.

Вторым видом контролируемой ролевой игры является **ролевая игра на основе текста**. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учеников сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим ученикам – взять у него интервью. Причем ученики – репортеры могут задавать не только вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие их интересующие, а ученик, исполняющий роль персонажа, может проявить свою фантазию при ответе на эти вопросы. Как и в первом случае, учитель может давать инструкции, помогая учащимся по ходу ролевой игры.

Более сложной является **умеренно контролируемая ролевая игра**, в которой участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Наиболее сложными являются **свободная и длительная ролевые игры**, открывающее простор для инициативы и творчества. Что касается свободной ролевой игры, то при её проведении сами ученики должны решить, какую лексику им использовать, как будет развиваться действие. Учитель только называет тему ролевой игры, а затем просит учащихся составить различные ситуации, затрачивающие различные аспекты данной темы

Приведу примеры игр, которые я применяю на уроке французского языка, который изучается как второй иностранный язык. На уроке я использую контролируемые ролевые игры: ребятам дается диалог-образец, который мы читаем, переводим, затем на основе образца ученики создают свой собственный диалог, изменяя детали. Например, в диалоге «В магазине» меняем список и количество товара, который покупают ученики, в диалоге «В ресторане » ребята меняют названия блюд. В игре «Лучший повар» ребята пишут свой рецепт.

**Ролевая игра Знакомство** (Ученики знакомятся, задают вопросы о возрасте, о семье, о школе. Ученик, который отвечает на вопросы получает карточку с краткими ответами)

**Ролевая игра Архитектор идеальной школы** (Работа в группах, ученики представляют идеальную школу)

**Ролевая игра Завуч** (Работа в группах, ученики составляют идеальное расписание, каждая группа расспрашивает другую об из расписании)

**Ролевая игра В магазине** (Диалоги продавец-покупатель)

**Ролевая игра В ресторане** (Диалог посетитель - официант)

**Ролевая игра Лучший повар** (Ученик представляет свой рецепт, используя презентацию и рассказ по плану).

Таким образом, ролевая игра на уроке иностранного языка - это эффективный метод обучения, который способствует развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и межкультурного понимания учащихся. Правильно организованные ролевые игры не только делают процесс изучения языка более интересным и захватывающим, но и помогают достичь более высоких результатов в усвоении иностранного языка.