**Использование игровых технологий во внеурочной деятельности**

**в начальной школе**

 В настоящее время в свете модернизации образования и перехода на новые ФГОС, большое внимание уделяется интересу у обучающихся, а так же развитию творческой активности к правильной организации внеурочной деятельности. Важными качествами личности является решительность, умение мыслить креативно, а так же готовность учащихся к образованию в течение всей жизни. Развитие умений и навыков формируются с раннего детского возраста, и главными задачами современной школы является раскрытие способностей каждого ученика.  Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной деятельности по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в учебном заведении. Как правило, внеурочная деятельность в школе направлена на достижение метапредметных и личностных результатов, в ходе которой, школьники должны научиться чувствовать, действовать и принимать решения.

   Только внеурочная познавательная деятельность у младших школьников может быть организована в форме применения игровых технологий. Использование игровой технологии обучения – это один из самых главных секретов хорошего самочувствия обучающихся начальных классов и высокой активности в школьном учебном процессе. Игровые технологии содействуют воспитанию познавательных интересов, активизируют деятельность детей. А еще, игровые технологии тренируют память, помогают развивать речевые умения, навыки, дают толчок умственной деятельности, развивают внимание и познавательный интерес к изучаемому предмету.

Значение игровой технологии во внеурочной деятельности при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач.

Игровой метод в начальной школе — это форма учебного процесса в различных условных ситуациях, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоциональной деятельности.

Игра – это сфера реализации каждого человека как личности. Очень важен сам процесс игры. Игра используют для преодоления различных трудностей, которые возникают в поведении, в общении с окружающими детьми, в обучении. Она дает возможность моделировать самые различные ситуации из жизни.

Как говорил советский педагог-новатор В.А Сухомлинский: «*Игра* – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку.

Главными задачами воспитания и развития детей являются:

1. формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
2. духовности и культуры;
3. инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность социального направления, как неотъемлемая часть образовательного процесса которая способствует созданию условий, и они обеспечат формирование адекватного коммуникативного поведения, а также позволят усилить социальную активность обучающегося на основе его индивидуального развития, и это поможет бороться ребенку как с внешними, так и внутренними его проблемами.

С помощью различных приемов, которые используются в процессе групповой работы: ролевые, психогимнастические, дискуссионные игры, - можно достичь максимального эффекта от совместной деятельности.

Я использую игровую технологию в организации внеурочной деятельности довольно часто.

Этот процесс обучения и воспитания имеет ряд положительных свойств: он увлекателен, способствует созданию у школьников хорошего настроения, рационально распределяет рабочее время между работой и отдыхом, способствует уменьшению трудностей в усвоении и закреплении полученных знаний, а также способствует объединению детского коллектива.

Сложный путь развития современного учебного заведения требует использования новых образовательных технологий. Если учитель переживает и болеет душой за каждого учащегося, он старается сделать обучение интересным, а также максимально продуктивным, то он ищет наиболее эффективные способы решения проблемы.

Для меня это стало возможным благодаря организации внеурочной деятельности в начальной школе. Во время занятий учащиеся получают возможность углубиться в изучение окружающего мира, реализовать свои идеи и развить мышление, они участвуют в решении проблемных заданий, которые способствуют развитию мышления, а также выполняют задания по созданию игр, головоломок и творческих работ.

 Творческие способности детей должны и обязаны развиваться во всех процессах обучения и во внеклассной работе в младшей школе. Развитие творческих способностей человека в настоящее время - одна из важнейших ценностей сегодняшнего дня. Я часто стараюсь использовать компьютерные и мультимедейные технологии в своей преподавательской деятельности. По мнению детей такие внеклассные мероприятия вызывают больше больше интересных идей и неожиданных вопросов в классе. В своей работе я также рассматриваю ИКТ, как способ познания мира, возможность личностно-ориентированного подхода к ученикам, подходящий источник дополнительной информации и способ раскрытия индивидуальной деятельности учеников и учителей. Я использую информационные технологии на уроках математики, русского языка, и технологии, рисования, и живописи, окружающего мира, и они помогают мне выявить творчески-любознательных детей, особенно во внеурочной деятельности.

      Использование игровых и развивающих технологий во внеурочной деятельности в начальной школе повышает познавательный интерес учащихся, способствует интеллектуальному развитию каждого ребенка, раскрывает лучшие возможности для зарождения творчески развитой личности; эффективно организует творческую деятельность обучающихся. Использование компьютерных технологий в учебном процессе внеурочной деятельности влияет на профессиональное развитие педагогов, способствует значительному повышению качества образования и ведет к решению основных задачи образовательной политики.

Академическая информационная среда неизмеримо расширяется во всем мире. Телевидение, видео, радио и компьютерные сети бомбардируют учащихся огромными объемами информации. Поскольку современное общество перенасыщено информацией, игры приобретают всё большее значение. В жизни людей игры выполняют следующие основные функции:

* развлечение (основные функции игр – развлекать, доставлять удовольствие, вдохновлять и вызывать интерес);
* коммуникативная: овладение диалектикой общения;
* терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностика: выявление отклонений от нормативного поведения, самоанализ в процессе игры;
* коррекционная: позитивные изменения в структуре личностных показателей;
* социализация: включение в систему социальных отношений, усвоение норм человеческой жизни.

Игра - один из самых мощных образовательных инструментов, доступных педагогам. Именно в игре зарождаются и развиваются различные аспекты личности ребенка, удовлетворяются многие его эмоциональные потребности и формируется его характер.

Игры, которые внешне кажутся беззаботными и легкими, а на самом деле требуют от игроков всей их энергии, интеллекта, физической силы и независимости. Дети постоянно повторяют в игре то, что они могут наблюдать и понимать с полной концентрацией и вниманием. Таким образом, по мнению многих ученых, роль игр в образовании несетв себесоциальные характеристики. Основные функции игр для детей младшего школьного возраста заключаются в следующем:

* подготовка детей к жизни и облегчение их адаптации к условиям будущей социальной жизни;
* организация учебно-познавательной деятельности, создание и укрепление детских коллективов.

Игры можно разделить на группы.

Первая группа – это предметные игры, в которых происходит манипулирование игрушками и предметами. Через игрушки и предметы дети знакомятся с их формами, цветами, объемами, и материалами, с животным миром и миром людей; Дети 1-2 классов любят игры с куклами и различными игрушками; дети в 3-4 классах дети уже реже увлекаются этими играми.

Группа 2  – это творческие, сюжетно-ролевые игры, где сюжет является формой интеллектуальной деятельности. Дети младшего возраста часто играют в школу, обучая кукол и друг друга. Воспитательная ценность сюжетных игр заключается в том, что они являются средством познания действительности, сплочения коллектива, развития любознательности и формирования спонтанных чувств личности. В таких играх школьники могут сами выбрать тему игры, разработать сюжет; распределять в ней роли и подобрать необходимые атрибуты. Роль педагога заключается в вежливом руководстве игрой.

Третья группа – это дидактические игры. Эти игры требуют от младшего школьника расшифровки, разъяснения, разгадки и, самое главное знание темы. Чем искуснее отредактированы дидактические игры, тем искуснее скрыть в них дидактические цели. Такие игры можно использовать для повышения успеваемости учащихся начальных классов, они развивают наблюдательность, внимание и сообразительность.

Четвёртая группа – это спортивные (подвижные) игры. В подвижных играх всем детям предоставляется возможность проявить инициативу, от всех игроков требуется смекалка, быстрота и ловкость. Каждый игрок должен координировать свои действия с действиями сверстников, разъяснять свои идеи и планы игры.

Пятая группа: интеллектуальные игры: игровые упражнения «Что? Где? Когда?», «Узнай меня», «Что изменилось»; настольные игры - шашки, шахматы.

Игры можно классифицировать по форме (танцевальные, интеллектуальные игры, эстафеты, тренинги), месту проведения (на воздухе, в помещении, в спортивном зале), скорости и времени (сезонные, игры по минутам, краткосрочные, долгосрочные), организационному уровню (добровольные, контролируемые), количеству участников (индивидуальные и командные), уровню активности сидячие, подвижные, «сидячие»); постановка содержание поставленных задач (знакомство, сплочение, озорство, узнавание, развлечение).

В процессе игры дети раскрывают себя, все свои положительные и отрицательные качества. У педагогов есть возможность воздействовать на всех детей или на каждого ребенка в отдельности.

Воспитательная роль игр заключается именно в том, что они учат всех детей жить и работать в команде, учитывая интересы своих сверстников, помогать им, следовать установленным правилам и быть дисциплинированными. Роль игры в образовании чрезвычайно важна. Игра служит подготовительным этапом в развитии ребенка. Поэтому использование игр на внеклассных занятиях в начальной школе – явление необходимое в наше время

Таким образом, игровые технологии, используемые во внеурочной деятельности в младших классах, расширяют представления об эмоциях, ощущениях и состояниях. Через игры дети преодолевают коммуникативные барьеры, развивают язык, обогащают словарный запас, коммуникативные навыки, внимание, мышление и творческое воображение.