**Использование ИКТ- технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС**

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Применять современные ИКТ можно не только на уроке , но и при подготовке к ОГЭ.

Применение современных ИКТ при подготовке к ОГЭ не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

* повышает мотивацию учащихся к учению;
* активизирует познавательную деятельность;
* развивает мышление и творческие способности ребёнка;
* формирует активную жизненную позицию в современном обществе;
* создает ситуацию успешности, которая помогает подойти обучающимся к ОГЭ в более комфортном психологическом состоянии.

Как известно, экзамен по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением родителей, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией и неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом в данной ситуации является личная беседа учителя с каждым учеником о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

Не секрет, что географию в основном выбирают те школьники, которым трудно  
будет сдавать учебные предметы, которые требуют специальных способностей, например, такие как химия или физика. Многие учащиеся и их родители считают географию шансом успешно закончить девять классов.

Однако есть также группа учеников осознано сдающих географию. Это те ученики, которые собираются продолжать обучение в профильных классах социально-экономической направленности старшей школы.

В таких условиях от учителя географии требуется не только умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учащихся, выбравших данный предмет для итоговой аттестации, но и психологическая готовность самого учителя работать в таких условиях.

С этой целью мною разработан курс «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена». Количество часов - 68, по 2 часа в неделю. Ведущая форма занятий - мини–лекции и практикумы.

Курс реализует компетентносный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. В процессе освоения программы, обучающиеся проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Основные задачи курса:

- повторить основные географические понятия и термины за курс 6-9 класса;

- вспомнить особенности природы материков и территории России;

- закрепление материала о населении и хозяйстве различных территорий;

- закрепить умение читать карты разного содержания;

- развивать умение решать географические задачи;

- формировать способности к использованию географических знаний и умений

На первом занятии происходит знакомство учащихся со структурой экзаменационной работы. Я знакомлю ребят с бланками ответов, даю объяснения, как их заполнять. Напоминаю , как пользоваться атласами, какую информацию в каком атласе можно найти; показываю шкалу оценивания, акцентируя внимание учащихся на том, с какого балла начинается «тройка» и «пятерка».

Дальнейшие занятия курса включают теоретическую часть и практическую. Продолжительность теоретической части зависит от подготовки учащихся.

Как правило, трудности возникают с выполнением задания № 12. Здесь требуется выбрать участок плана местности, согласно определенным условиям, и привести два довода. За это задание ученик может получить один балл или два. Задания №28, 29 и № 30 также вызывают затруднения. Иногда на разбор этих заданий уходит несколько занятий.

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с  
топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами,  
рисунками, таблицами, диаграммами.

Авторский курс подготовки к ГИА начинается со второй четверти, когда ребята уже определились с предметами для сдачи. В начале января проводится первый пробный экзамен. Второй пробный экзамен проходит в апреле. Здесь уже можно увидеть динамику; выявить, какие вопросы западают, чтобы иметь возможность возвратиться с учащимися к этим заданиям.

В течение всего курса подготовки школьников к итоговой аттестации по географии обращаю внимание к материалам сайта «Решу ОГЭ». Считаю преимуществом этого сайта возможность работать бесплатного и без регистрации, с правом распечатывать материал, который имеет к тому же хорошие пояснения. Есть возможность отслеживать результаты учеников. На этом сайте задания обновляются ежемесячно.

Очень хороший метод работы с видео уроками по подготовке к ОГЭ. Здесь хорошо подходят материалы Инфоурока.

При переходе к разделу «География России», считаю целесообразным использовать некоммерческий социальный проект: «Мульти - Россия». Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка  
учащихся дома. Стоит выдавать школьникам домашние задания - распечатанные задания с сайта «Решу ОГЭ» или ФИПИ [4].

Однако даже при самых разнообразных подходах следует подчеркнуть, что подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА дает хороший результат лишь при системном подходе и нацеленности учащихся к успешной сдаче экзамена.