**Выступление для педагогической конференции**

**«Волонтерское движение в школе и его роль в воспитании молодежи»**

Однажды маленький ребенок переступает порог школы и оказывается в новом для него мире науки и воспитания.

Большинство из нас, учителей, видят ребенка и думают – кто этот малыш? Чем живет этот ребенок? Чем интересуется? Что любит? Какие у него проблемы? Как помочь? Каким он станет через 11 лет? Как сложится его жизнь?

Новые условия современности требуют от нас формирования новой личности – целенаправленной, коммуникативной, толерантной.

Как и когда начинается воспитание ребенка? Что может повлиять на его развитие?

Это три неизменные составляющие, которые формируют личность человека на протяжении всей его жизни: семья, школа и окружение (социум).

Проблема эта, без сомнения, актуальна, так как в нашем государстве проживает много социально незащищенных людей, нуждающихся в помощи (инвалиды, старики, ветераны, чернобыльцы и т.п.). С каждым годом все больше и больше людей становится носителями СПИДа, туберкулеза, употребляют наркотики и алкоголь. Также некоторые не имеют связи с социальными службами и представителями Красного Креста по причине правового нигилизма и апатии, мало кто знает о правах и свободах людей на оккупированных территориях, о правах беженцев, принципах МГП.

Поэтому одной из задач работы школы является создание волонтерских ученических групп, проведение информационной работы с обществом, привлечение общества к решению общих социальных проблем.

Волонтерские группы могут работать по программе «От сердца к сердцу», которая включает в себя подтемы «Школа заботы», «Они нуждаются в нас», «Зеленый росток будущего», «Первая помощь» и т. д.

Проанализировав правила функционирования волонтерских групп, становится понятно, что одной из основных проблем работы является формирование социально компетентной личности ученика.

Основные навыки и знания, которые должен получить ребенок – это:

* лидерские навыки,
* коммуникативные навыки,
* умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях,
* способность разрешать конфликты,
* умение определять свою роль в обществе,
* умение брать на себя ответственность,
* способность к сотрудничеству для достижения целей,
* способность слушать других,
* активное участие в общественной жизни,
* развитие логического мышления, инициативность,
* выработка правильного отношения к нормам гуманитарного права.

Развитие социальной компетентности происходит в 3 этапа: семейное (дошкольное), школьное и внешкольное.

**1. Семейная школа (дошкольный этап)**

Традиционное семейное воспитание – первоочередной компонент такой работы. Это время, когда ребенок начинает понимать, что такое добро, а что такое зло, что плохо, а что хорошо.

В это время на помощь родителям в воспитании приходит детский сад и воспитатели.

Гуманитарное воспитание ребенка, его способность помогать окружающим начинается с первых его шагов, с самого начала формирования его мировосприятия.

Что могут делать родители? Проводить беседы, и использовать чтение книг, ситуативные игры, мультфильмы, помощь родным, помощь животным и птицам.

***Это – начальный этап развития социальной компетентности, основанный на принципах семейной морали, на духовности, объединяющей семью.***

**2. Школа (школьный этап)**

Ученик переступает порог школы и оказывается в новом кругу общения – дети и учителя, со временем – общество.

***Это тот этап, когда гуманитарное воспитание выходит на более активный уровень, а развитие социальной и правовой компетентности становится первоочередными.***

Учащиеся начинают формировать гражданскую позицию, осознают себя частью общества.

В это время самое большое их желание – выделиться, заставить окружающих себя уважать, почувствовать себя взрослым.

Значительной помощью в этом является волонтерская работа.

Так устанавливается двусторонняя связь потребностей социума и ребенка.

Наш современный мир все больше и больше нуждается в помощи социальных программ. Ребёнок начинает практически использовать свои навыки, способности, умения. Он видит, что это начинает приносить определенные положительные результаты.

Школа ставит перед собой цель воспитать всесторонне образованную личность, человека социально компетентного.

И здесь на помощь педагогам приходит волонтерское движение.

Кто такие волонтеры? Как приступить к созданию волонтерской организации на базе школы?

**Волонтер**– это человек, который пытается внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов бесплатно.

Основные причины, поощряющие детей к волонтерскому труду:

* идея, которую они вынашивают, может воплотиться в жизнь,
* психологическая внутренняя потребность быть нужным, чувствовать свою полезность,
* потребность в общении, общий интерес.

Работу волонтеров в школе можно организовать по трем направлениям: гуманитарно-экологическое, историко-поисковое и санитарно-информационное. Все они работают по единственной программе, которая называется «От сердца к сердцу».

К первому направлению относятся учащиеся 1 – 11 классов (**гуманитарно-экологическое**). С детства учащиеся принимают участие в природоохранных акциях, оказывают помощь социально незащищенным категориям, проводят благотворительные мероприятия (ярмарки, сбор вещей).

Можно использовать следующие мероприятия:

* подготовка плакатов, листовок на социально значимые темы,
* озеленение территории,
* уборка территории,
* выставки рисунков, произведений, стихов на экологическую тему,
* подготовка кормушек для птиц
* праздники, посвященные экологической тематике,
* благотворительные школьные ярмаркиюю

Все эти акции проходят при поддержке семьи, школы и общества. Ребёнок начинает чувствовать себя центром такого события.

Ко второму направлению (**исторически-поисковое**) относятся учащиеся среднего и старшего звена, связанной с работой в школьном музее. Цель этого направления: изучение истории родного края, воспитание патриотизма и гордости у подрастающего поколения. Учащиеся могут заниматься поисковой работой, связанной с историей села или города, проводить интервью с жителями села по темам «Великая Отечественная война», «Дети войны», «Я – очевидец», заниматься подбором и анализом прессы,

К третьему направлению (**санитарно-информационныое**) относятся школьные сандружины и представители Красного Креста. Волонтеры могут работать над пропагандой здорового образа жизни среди других обучающихся, готовить и раздавать листовки и брошюры, подготовка стенгазеты на тему «Протяни руку помощи» (борьба со СПИДом, наркоманией, алкоголизмом, туберкулезом.

**3. Социум (внешкольный этап)**

Что получают в результате этого сотрудничества учащиеся и общество?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик**   * удовольствие, * самореализацию, * самоутверждение, * воплощение в жизнь своих творческих и организационных идей, * лидерские качества, * само презентация, * расширенный круг общения, * формирование собственного мировоззрения, гражданской позиции. | **Общество и школа**   * воспитание у молодежи чувства достоинства, толерантности, гражданского долга, активного сочувствия, гуманности, * помощь в различных социальных проектах, привлечение молодежи к общему решению проблем общины, * вовлечение в социальные проекты родителей. |

Важно, чтобы юным волонтерам помогали взрослые жители их села или города (родители, знакомые, просто неравнодушные люди), и оказывали помощь. Родители могут помогать во время ярмарок, акций «Собери портфель другу». Община может помочь при создании книг, брошюр, при проведении природоохранных акций.

Главное, что должны осознать дети – не нужно много сочувствовать, нужно немного помочь.