**"Основные аспекты взаимодействия специального педагога с родителями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии"**

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт ([ФГОС](http://pedsovet.su/publ/115)) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию учащихся, рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений. Введение ФГОС привело к изменению организационной, методической деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на уровне организации образовательных отношений в отдельно взятом классе. В соответствии с ФГОС изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

**Основные аспекты работы с родителями**

ФГОС для обещающихся с умственной отсталостью предусматривает разработку «Программы сотрудничества с семьёй обучающегося». Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

1. Психологическая помощь семьи. ППС выстраивается на основе результатов психологической диагностики семьи, в ходе которой выявляются причины, препятствующие адекватной поддержке развития ребенка, нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. В целях психологической поддержки, по желанию родителей в школе организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Мероприятия в школе:

-тренинги,

-психокоррекционные занятия,

-встречи родительского клуба «Вместе»,

-индивидуальные консультации.

2.Педагогическое просвещение родителей.

Осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Помощь детям с выраженным нарушением интеллекта требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Б. Спок (1990) подчеркивает, что ребенок будет счастливее, если его не жалеют, относятся к нему естественно, тогда семья начинает говорить *не о нем, а* *с ним*.

Воспитание ребенка в семье носит коррекционный характер. Поэтому родители не должны забывать и о собственном самообразовании, так как помочь больному ребенку можно лишь тогда, когда обладаешь достаточными знаниями и представлениями о болезни ребенка.  Поэтому не только детям с ОВЗ необходима помощь, но и их родителям.

           Ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза. Обучение родителей различным формам общения со своим ребенком, продуктивная реорганизация средств общения с умеренно умственно отсталым ребенком. Развитие контроля у родителей за своим общением с ребенком, за своими эмоциями и их внешними проявлениями. Разъяснение необходимости сохранения активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром, способствуя таким образом, как социальной адаптации своего ребенка, так и формирование у здоровых его членов семьи правильного отношения к больному ребенку, сочувствия окружающих и желания оказывать ему помощь. Разъяснение необходимости постоянного повторения ребенком, изученного материала не только в школе, но и дома – закрепление учебных знаний и навыков.

Мероприятия:

-индивидуальные консультации со специалистами,

-тематические семинары.

3. Участия родителей в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности. Для этого в марте-апреле необходимо провести анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности.

СИПР предусматривает мониторинг результатов обучения, который проводится 2 раза в год. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Мероприятия:

-участие в разработке и реализации СИПР.

4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Строить взаимоотношения с родителями педагог начинает с изучения микроклимата каждой семьи. Для этого анализируется имеющаяся документация, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, родителями, близкими родственниками. Классный руководитель посещает семью, наблюдает за учеником в учебной, трудовой и игровой деятельности. Консультации с врачом-психиатром, логопедом, психологом помогают учителю понять особенности семьи и ребенка. Вся информация заносится в «Дневник наблюдений» обучающегося, который можно хорошо проследить динамику развития ребенка.

 Учитывая заинтересованность родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательной деятельности. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей.

Урок – наблюдение за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения.

Урок – практическое участие знакомит с уровнем развития современной образовательной деятельности, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательной деятельности и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.  
             Урок – соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка.[3]

Мероприятия:

-посещение родителями уроков, занятий,

-домашнее визитирование,

-ведение дневника наблюдений,

-консультирование по предметной деятельности и др.

5. Обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Для реализации специальной индивидуальной программы развития, обмена информацией о ребёнке, о его состоянии необходимы регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года- это может быть общение по телефону, интернет: сетевой город образование, группы в интернет сообществах, дневник обучающегося, дневник наблюдения за обучающимся, сайт образовательного учреждения.

 На информационных стендах в школе и на сайте школы необходимо вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни.

Мероприятия:

-информирование электронными средствами,

-личные беседы, встречи,

-просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком,

-проведение открытых уроков.

6.Задача: организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. Главная ее цель – наладить отношения полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания учащихся. На первых встречах с родителями педагог постоянно нацеливает их на то, что нужно сообща делать одно дело. Очень важно присутствие взрослых на классных мероприятиях. Чтобы правильно воспитывать, родители должны видеть своего ребёнка в различных ситуациях, наблюдать за ним, как он общается с другими детьми, учить его адекватно оценивать свои силы.

В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы. Проведение совместных экскурсий по родному краю для формирования у детей адекватного представления об опасности и безопасности, которые дают знания об окружающем мире, учат ориентироваться в незнакомом месте.

Мероприятия:

-привлечение родителей к планированию мероприятий,

-анонсы запланированных мероприятий,

-поощрение активных родителей.

**Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

На школьном уровне:

1. Коллегиальным органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления Учреждением, является Попечительский совет, который создается в целях всесторонней поддержки прав и интересов Учреждения, участников образовательных отношений, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательной деятельности (Положение о Попечительском совете см. Приложение 1).

2. Общешкольный Родительский комитет, является общественным органом, участвующим в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей (Положение о Общешкольном Родительском комитете см. Приложение 2).

3. Семейный клуб «Семейная гармония», предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Включает в себя:

- Формирование временных объединений из обучающегося, его родителей и педагога для достижения конкретной цели при реализации творческого, интеллектуального, патриотического, социального или др. проекта (продукта): например, общая творческая работа, совместное выступление с ребенком, выполнение стенгазеты, фотоотчетов по конкретной теме и т.п.

- Совместная работа родителей, педагогов и учащихся в подготовке крупных праздников (Новый год, День Победы и др.)

- Совместная работа родителей, педагогов и учащихся по проведению мероприятий.

Семейный клуб работает по направлениям:

- «А ну-ка, все вместе!» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых на сцене. Предполагает совместную работу детей с родителями и педагогами в таких жанрах: исполнение песен, танцев, стихотворения, театральной постановки в различных стилях и т.п. (начало фестиваля – начало учебного года; конец фестиваля – конец учебного года).

- «Калейдоскоп» - многотематическое декоративно-прикладное творчество детей и взрослых. Предполагает совместную работу детей с родителями и педагогами при выполнении различных изделий в разнообразных техниках (проводится в течение года в соответствии с тематическими направлениями школы).

- «Папа, мама, я – спортивная семья!» - проведение разнообразных спортивных мероприятий с участием детей и взрослых. Предполагает совместную работу детей с родителями и педагогами для достижения воспитания здорового образа жизни у детей.

- «Мы – будущее!» - предполагает проведение совместных мероприятий и работ взрослых и детей гражданско-патриотического направления для воспитания у обучающихся патриотизма, формирование чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, осознание исторических истоков своей семьи.

4. Организация родительских круглых столов для обсуждения вопросов возрастных, физиологических и психических особенностей детей, с четким определением темы, форм и способов доверительного взаимодействия педагогов с родителями, проводятся мастер-классы, семинары специалистами школы: логопедами, психологами, дефектологами, социальными педагогами и др.

Примерные направления тем круглых столов для обсуждения и отработки конкретных вопросов по отдельным категориям: например, дети с РАС, дети с синдромом Дауна, как научить ребенка общешкольным умениям, агрессия и самоагрессия детей, подростковые проблемы детей, вредные привычки и борьба с ними и т.п.

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Проводятся в начале и конце года, а также при возникновении текущих, требующих общего рассмотрения вопросов.

6. Семейный всеобуч, проводится для получения родителями (законными представителями) ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и др., обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Проводится узкими специалистами, приглашенными в школу или родителями, которые могли бы поделиться своим профессиональным и жизненным опытом, воспитания детей.

7. Официальный сайт ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» https://sh-garmoniya-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/

Бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи –VK Мессенджер (создание школьной группы с участием администрации школы и общешкольным родительским комитетом).

На уровне класса:

1. Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса, организуется или реорганизуется в начале каждого нового учебного года во всех классах школы. Представитель классного родительского комитета участвует в Общешкольном Родительском комитете (Инструкция по формированию комитета см. Приложение 3).

2. Родительские дни, на уровне класса, во время которых родители могут посещать (при благоприятной ситуации) школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в конкретном классе, проводятся по запросу со стороны родителей или со стороны учителя, если это необходимо для улучшения качества образовательного процесса для ребенка. Необходимость, частота, режим и формы организации классных родительских дней решается в индивидуальном порядке.

3. Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса, проводятся в начале и конце года, при необходимости чаще при возникновении важных вопросов в классе, требующих обсуждения со всеми родителями класса.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Примерные темы собраний:

1. Трудности адаптации в школе.

2. Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка

3. Нормативно-правовые документы

4. Обязанности родителей, согласно законодательству РФ

5. Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях

6. Правила дорожного движения

7. Правила поведения во время каникул

8. Правила поведения в общественных местах

4. Бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи –

5. (создание классной группы с участием классного руководителя и родителей (законных представителей) класса).

На индивидуальном уровне:

• Работа специалистов (социальный педагог, психолог, классный руководитель, администрация школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в индивидуальном порядке: взаимодействие с социальными, общественными организациями, службами правопорядка при работе с отдельной семьей.

• Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Проводится при возникновении сложных вопросов, связанных с воспитанием ребенка и в школе, и в семье, с необходимостью установить четкое взаимодействие школы и семье, связанное с воспитанием и социализацией ребенка.

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности. Предполагается индивидуальное участие родителей по желанию, при проведении каких-либо мероприятий: например, участие родителей в предметных неделях, в профориентационной, социальной, творческой работе.

• Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), проводится по запросу со стороны родителей, педагогов и др. работников школы.

• Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Таким образом, все формы работы с родителями направлены на установление взаимодействия между школой и семьей, на повышение эффективности воспитательного процесса детей с нарушениями интеллекта. Школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе и расширит уровень их педагогических знаний, а также создаст единую коррекционно- воспитательную систему школы и семьи.