Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №18» Артемовского городского округа

Учитель-логопед: Гончаренко Ольга Александровна

**Профилактика нарушений связной речи детей раннего возраста.**

Связная речь развивается на базе формирования основных компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи. уровень развития в каждом возрастном периоде индивидуален. Он зависит от многих факторов: биологических (органических), и социальных.

Социальные причины задержки речи.

1. ***Преобладание «детских» слов в речи ребёнка.***

Ребёнок овладевает речью не основе врождённого рефлекса – подражания. И если речь взрослых длительное время изобилует звукоподражаниями, типа: «би-би» - вместо: «машина»; «топ-топ», вместо: «идём, пойдём, пошёл (мишка) и т. д», то ребёнок овладевает именно этой формой слова. И без правильного проговаривания, в речи закрепляются такие слова.

Методические приёмы.

* Обращаться к ребёнку, следует чётко проговаривать слоговую структуру слова.
* При общении ребёнок должен видеть лицо говорящего.
* Взрослый должен чётко артикулировать слова.
1. ***Взаимодействие взрослого с ребёнком только на эмоциональном уровне.***

Общение взрослого с ребёнком только на уровне выражения эмоций, а не речевого общения. Такое общение правомерно в первый месяц жизни ребёнка. Предвосхищение желаний ребёнка. У малыша нет необходимости пользоваться речью.

Методические приёмы.

* Необходимо ставить ребёнка в ситуацию необходимости пользования речью. «Я не понимаю, что тебе дать?»
* Создавать ситуацию необходимости выбора предмета. «Ты возьмёшь лопатку или машинку на прогулку?», «Ты будешь пить чай или сок?».
* Организовать игры с речевым сопровождением (сюжетно-ролевые: мама –продавец, ребёнок-покупатель; ребёнок-врач, мама-пациент; драматизация сказок, стихотворений, рассказов и т. д.)
1. ***Социальная депривация.***

Ребёнок в результате каких-либо причин предоставлен сам себе. Он с удовольствием «играет» с игрушками, а если присмотреться, то он просто манипулирует с ними. Ни с кем не общается, никто с ним не разговаривает. Часто ребёнок даже не реагирует на окружающих взрослых, занятый своим делом. И он остаётся на этом уровне речевого развития, так как речевого подкрепления и новых слов извне не получает, что приводит к задержке речи.

*Методические рекомендации.*

* Не делать ребёнка «удобным» для себя.
* Взрослый должен играть вместе с ребёнком.
* Необходимо организовать игры, в которые нельзя играть одному (прятки, кошки-мышки, жмурки и т. д.) – то есть восстановить контакт с ребёнком.
* Организовать совместное взаимодействие с предметами (кормить мишку, лечить котика, перевезти «мебель», привезти «продукты» в «магазин» и т. д.).
* Организовать совместное прослушивание записей сказок, спектаклей.
* Взрослый должен как можно больше читать ребёнку книжки.

**Признаки нарушения речевого развития от 1года до 3 лет.**

К 1 году 4 месяца

* ребёнок не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».

К 1 году 9 месяцев

* не может произнести 6 основных слов.

К 2 годам

* не может показывать части тела, которые ему называет взрослый,
* не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку»,
* не узнаёт близких на фотографиях.

К 2,5 годам

* не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».

К 3 годам

* не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать.
* не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
* Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии, но не более полугода после появления первых трёх-пяти слов.).
* При появлении речевого подражании ребёнок воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, используя аморфные слова. Например: дека – девочка, пуки – купи.
* Не строит из накопленных слов предложений.
* Не появляются глаголы.
* Ребёнок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: «Аня хочет нет.» вместо «Я не хочу.»
* Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «Я»).
* Во время речи кончик языка высовывает между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.
* Речевые умения хуже, чем у сверстников.
* Ребёнок не может связно рассказать о том, что с ним произошло или о чём узнал из книги, точно сформировать свою мысль.
* Не пользуется распространёнными предложениями.
* Ограниченный словарный запас слов, ребёнок не понимает значений многих слов.
* Отмечается невнятная речь.
* Появляются запинки.
* Возникают трудности при общении.