|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида №2 «Берёзка»  Доклад на тему:  «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»  подготовила  учитель – логопед:  Жаринова Марина Михайловна  г.Моршанск  Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что с каждым годом возрастает количество детей с хроническими заболеваниями, с различными проблемами в физическом и психическом развитии. На этом фоне наблюдался и рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время увеличилось количество детей, поступающих в компенсирующие группы детей с ОНР и имеющих разнообразные вторичные диагнозы. У детей с двойным диагнозом нарушена социальная коммуникация, требуют развития психические процессы, не сформирована способность к волевым усилиям, произвольная регуляция эмоционального состояния и поведения. Так же было выявлено, что эти дети испытывают существенные трудности адаптации к условиям дошкольного учреждения, а выпускники к школьным учреждениям. Сложившаяся ситуация диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих ее изменить.  В Указе президента РФ от 01.06.2012г. №761 о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг. одним из ключевых принципов является сбережение здоровья каждого ребенка. В Указе отмечено, что в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка. В связи с этим, наиболеее актуальным и востребованным педагогами остается включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ. **Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании педагогических принципов обучения, а именно:  Принцип доступности и индивидуальности – предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правильным распределением материала на занятии. Индивидуальность – это учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному Принцип «Не навреди» - Этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка. Принцип постепенного усложнения заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе. Принцип наглядности является основным в обучении движению. Принцип единства с семьей. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков. **В настоящее время в нашем дошкольном учреждении в работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии, которые можно условно разделить на четыре категории:** -технологии медико-профилактического сопровождения; -технологии сохранения и стимулирования здоровья. -технологии обучения здоровому образу жизни. -коррекционные технологии. **1.Медико-профилактические технологии в** дошкольном образовании - это технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:  -разработка рекомендаций по сохранению и укреплению детского здоровья;  -организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,  -организация закаливания;  -организация профилактических мероприятий в детском саду: - щадящий режим в период адаптации ребенка и в восстановительный период после болезни, - витаминизация,  -иммунизация (иммунопрофилактическая гриппозная вакцинация, плановая вакцинация), -полоскание рта,  -оздоровление фитонцидами (употребление в пищу лука и чеснока, «чесночные бусы», вдыхание паров лука и чеснока),  -аромотерапия; -организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;  - создание санитарно – гигиенических условий. 2. **Технологии сохранения и стимулирования здоровья.**  Одним из методов оздоровления детей является утренняя гимнастика, или как еще мы говорим зарядка. Само слово говорит о том, что дети получают заряд бодрости на целый день. Поэтому дети должны получить серьезную физическую нагрузку. Физкультурная минутка - динамическая пауза, которую проводят с целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работы на хорошем уровне. Они повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.. 3. **Технологии обучения здоровому образу жизни.** Самомассаж.Ежедневно перед началом НОД, и во время гимнастики пробуждения мы проводим игровой массаж рук или «Массаж волшебных точек ушек», эти массажи чередуются.  «Массаж волшебных точек ушек» основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и рефлекторно связанных почти со всеми органами тела. Массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания, защиты организма от простудных заболеваний. Он доступен для детей старшего возраста. (Видео «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручками» Бунина З.Г.) **4.Коррекционные технологии.** Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Учитель-логопед разучивает с ребенком артикуляционные упражнения перед зеркалом. Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику с детьми по заданию учителя-логопеда в тетради взаимосвязи.  Одной из коррекционных здоровьесберегающих технологий является психогимнастика. Психогимнастика прежде всего направлена на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в расслаблении. Дети изучают разные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций.  Пальчиковая гимнастика. Тренировка тонких движений пальцев кисти рук. В результате кисти рук детей приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Функции руки оказывают большое стимулирующее влияние на деятельность детского мозга, психику дошкольников.  .Гимнастика для глаз проводится   в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Она способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения использую наглядный материал, показ педагога.  Дыхательная гимнастика проводится в различных формах коррекционной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом, а также формирую правильный логопедический длительный выдох.  Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети. При использовании музыки помню об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей. Широко использую музыку для сопровождения учебной деятельности дошкольников (на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыку использую перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться. Когда дети лягут в постель, включаю спокойную, тихую, мелодичную, мягкую музыку и прошу их закрыть глаза и представить себя в лесу, на берегу моря, в саду или в любом другом месте, которое вызывает у них положительные эмоции. Обращаю внимание детей на то, как расслабляется и отдыхает каждая часть их тела.  Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание.  Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.  Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.  Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка- стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. |