**Формы и методы БЖД и ОБЗР**

Христофоров Г.В.

КГБПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»

 Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека признана во всем мире. Обострение международной ситуации, террористическая активность во многих странах, стихийные бедствия, промышленные аварии и катастрофы, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно сказываются на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

 Программа «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает системность и непрерывность приобретения знаний и формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

 Курс БЖД в целом предназначен для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни. Также студенты колледжа знакомятся с правовыми и организационными основами военной службы.

 Фронтальная форма организации познавательной деятельности пред­полагает одновременное выполнение общих заданий всеми студентами группы для достижения ими общей познавательной задачи. На занятиях по БЖД данный метод применяется при изучении нового материала для раскрытия вопросов малознакомых учащимся, когда у них еще нет достаточных знаний для организации плодотворной беседы. В частности, в группах студентов, поступивших после одиннадцатого класса, может весьма значительно отличаться подготовка, которую студенты получили на занятиях школьного ОБЖ. Таким образом, навыки и познания в группах, сформированных в колледже, могут варьировать. Не редкость, когда некоторые девушки умеют пользоваться противогазом и общевойсковым защитным комплектом, стреляли из пневматического оружия, играли в «зарницу» и т.д. При этом даже «продвинутые» студенты зачастую затрудняются при ответе на вопрос «приведите примеры радиационно-опасных объектов». В этой ситуации преподавателю приходится балансировать между материалом на «среднего», когда способные студенты могут терять интерес к занятиям, и между минимальными и необходимыми познаниями, предусмотренными программой.

 Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЗР и БЖД являются:

* метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
* письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
* практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; - работа с приборами, техническими устройствами.

 В частности, упражнения в использовании практических методов на уроках ОБЗР и БЖД отличаются наибольшей эффективностью в выработке и закреплении умений и навыков, предусмотренных программным материалом. Упражнение представляет собой планомерно организованное повторение выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

 Достоинство данного приема состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

 На занятиях по ОБЗР и БЖД применяются специальные, производные и комментированные упражнения.

 Специальные упражнения - многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков (разборка/сборка ММГ АК, надевание противогаза, работа с ВПХР и индивидуальным дозиметром).

 Если в специальные упражнения вводятся упражнения, применявшиеся прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

 Сущность комментированных упражнений состоит том, что преподаватель и учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются. Вначале к этому привлекаются лучшие студенты, а затем и вся группа принимает участие в объяснении материала. Прием комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует сознательному, прочному усвоению материала всеми учащимися.

 Чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований. К ним относятся:

• сознательная направленность учащегося на повышение качества деятельности;

• знание правил выполнения действий;

• сознательный учет и контролирование условий, в которых оно должно выполняться, а также учет достигнутых результатов.

 Процесс организации выполнения упражнения рекомендуется выполнять, следуя алгоритму:

* преподаватель, опираясь на осмысленные учащимися знания, объясняет цель и задачи предстоящей деятельности;
* преподаватель показывает, как нужно выполнять то или иное задание;
* осуществляется первоначальное воспроизведение сильными учащимися учебных действий;
* многократное тренировочное повторение учебных действий, направленных на приобретение практических умений и навыков.

 В реалиях современного этапа развития образования приоритетной задачей общества и государства становится воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина [1]. Для решения данной задачи были разработаны и утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты, важнейшей особенностью которых стала нацеленность на развитие личности учащегося и компетентностный подход к обучению.

 Ключом к достижению триединой цели компетентностного урока является метод обучения [3]. По степени взаимодействия преподавателя и учащихся можно выделить объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, лекцию, беседу. При этом для ОБЗР и БЖД актуально сочетание наглядных и практических методов, таких как самостоятельная работа студента с учебником и упражнения, закрепляющие навык.

 Основными формами организации познавательной деятельности являются: фронтальная, групповая и индивидуально-обособленная форма.
 Основой культуры безопасности жизнедеятельности являются знания, которые служат базой для отработки необходимых умений и навыков [6].

 Согласно новому ФГОС необходимо детально обращать внимание на все элементы цепочки «знания – умения – навыки» с формированием «действий, доведенных до автоматизма» [1, 9, 10].

 Правильная организация занятий является важным средством, обеспечивающим развитие мышления, умственных способностей студентов колледжа. При этом выбор форм проведения занятий зависит от ряда условий: исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся, их личностных особенностей и интересов, погодных и климатических условий местности, особенностей потенциальных угроз на современном этапе и т.д.

 В процессе занятий следует осуществлять систематизацию уже имеющихся у учащихся знаний в области безопасности жизнедеятельности и делать акцент на необходимости их практического применения.
 Суть обеспечения безопасности жизнедеятельности заключается в формировании у студентов колледжа основных понятий об опасностях, выработке у них умений прогнозировать опасности и их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

**Список литературы**

1. Есипова, А. А. К вопросу о методах и формах обучения безопасности жизнедеятельности в свете новых стандартов образования // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3.1. — С. 79-81.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>

3. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока/ Ю.А. Конаржевский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.

4. Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы/ С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2006. 92 с.

5. Морева, Н.А. Технология профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.432.

6. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин. - Барнаул, БГПУ, 2004.

7. Подласый, И.П. Методы и формы обучения/Подласый И.П. //Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. С.287-341.

8. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_10/m1897.html

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_12/m413.html