Гущина Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка»

**Исследование эффективности использования активных методов обучения на уроках в начальной школе**

Младший школьный возраст – это один из самых ответственных этапов развития ребёнка. Именно в этот период формируются важные психологические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, её мотивации и базовых учебных умений, которые во много определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника.

Какие условия необходимо создать, чтобы повысить мотивацию учебной деятельности? Одним из решений данной проблемы я считаю применение в педагогической деятельности активных методов обучения. Изучая опыт коллег и литературу, была определена цель педагогической деятельности, которая позволяет выстроить целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося.

Моей педагогической целью является формирование педагогического опыта использования активных методов обучения на уроках в начальной школе.

Задачи педагогического опыта:

* учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;
* создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;
* формирование интереса к образованию;
* создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика;
* создание ситуации комфортности на уроке;
* развитие личности ребенка;
* развитие речи учащихся;
* развитие умения применять приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности.

Объектом исследования моего опыта является учебный процесс младших школьников в условиях систематического использования активных методов обучения.

Предметом исследования активные методы обучения и активизации познавательной деятельности младших школьников.

Планируемый результат опыта (гипотеза исследования): если в процессе обучения младших школьников систематически использовать активные методы обучения, то это способствует:

* повышению учебной мотивации;
* улучшению усвоения учебного материала;
* сформированности практической направленности знаний обучаемых;
* улучшению эмоционального, положительного отношения к изучаемым предметам;
* повышению информационной культуры учащихся;
* развитию познавательной и творческой активности учащихся;
* развитию универсальных учебных действий младших школьников (личностных и метапредметных).

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаний в процессе активной познавательной деятельности.

**Характеристика основных активных методов обучения**

**Проблемное обучение** – форма обучения, в которой усвоение материала у учащихся происходит в поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача учителя - не передать информацию, а помочь добыть информацию, разрешить проблемную ситуацию и найти способы решения проблемы. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

**Анализ конкретных ситуаций**- один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.

**Разыгрывание ролей** - игровой метод активного обучения, который требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры.

**Игровое производственное проектирование** - активный метод обучения, который активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого. В дальнейшем это позволит ему более эффективно решать сложные методические проблемы.

**Деловая игра** - метод имитации ситуаций, моделирую­щих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

**Драматизация - инсценирование, разыгрывание по ролям**содержания учебного материала на уроках. Ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний.

**Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг)** - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

**Опыт работы по применению активных методов обучения** **в начальной школе**

Для себя активные методы обучения я разделила на подгруппы:

1. Методы начала урока
2. Методы презентации учебного материала,
3. Методы организации самостоятельной работы,
4. Методы релаксации,
5. Методы подведения итогов.

Каждый из представленных методов, предполагает решать определенные цели и задачи данного этапа определенного урока.

**Методы начала урока.**

Цель метода – настроить детей на продуктивную работу. По-другому методы начала урока я могу назвать методы «Приветствия». На данном этапе могут использоваться такие методы, как «Дружба», «Галерея портретов», «Измерим друг друга», «Дружеское рукопожатие», «Поздороваемся глазами» эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. На своих уроках я часто использую метод «Улыбнемся друг другу». Этот метод позволяет весело начать урок, помогает установить контакт между учениками, ну и конечно развлечься перед серьезной работой.

**Методы презентации учебного материала.**

Данный метод требует наибольшего творчества и мастерства и учителя. В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы презентации учебного материала, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

**Методы организации самостоятельной работы.**

Самый любимый и часто используемый мной метод – это метод групповой и парной работы, который я применяю при организации самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Для работы над темой урока использую методы «Ульи», «Визитные карточки», «Мозговой штурм». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Cветофор», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская».

**Методы релаксации.**

Обязательно необходима восстанавливающая сила релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы – «физкультминутки» позволяют сделать это, не выходя из класса, а моё участие помогает стеснительным ученика чувствовать себя более уверенно.

**Методы подведения итогов.**

Завершаю уроки, используя методы: «Ромашка» - дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, которые записаны на обратной стороне; «Мудрый совет» - группа пишет в конце урока «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим); «Итоговый круг» - подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают. "Мухомор", «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Что я почти забыл?», «Комплименты».

Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет скорректировать урок на будущее.

**Результативность применения активных методов обучения.**

Применение активных методов в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся универсальных навыков. К ним относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.

Но, как и многие методы, активные методы обучения имеют свои достоинства и недостатки.

Развивают мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика. Учат учеников самостоятельно добывать знания. Развивают интерес к предметам. Позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений. Все выше перечисленное говорит о достоинствах активных методов обучения.

Для учителя использование активных методов – это больше времени на продумывание, подготовку урока. Предположение непредвиденных ситуаций, которые могут произойти, так как дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. На уроках возникает шум, споры, эмоциональные взрывы, потому что работе в паре и группе необходимо научить. Это очень тонкая и кропотливая работа. Я стараюсь подходить внимательно к выбору активных методов, ввожу их постепенно, дозировано, чтобы учащиеся привыкали, осознавали свою задачу.

Моя главная задача, как учителя работать не только на знания ученика, но и на развитие познавательных способностей, универсальных учебных действий. Мне необходимо прослеживать каковы результаты моих педагогических действий, чем они отличаются от результатов до применения данной технологии. Отслеживать в какой степени изменились: активность и работоспособность учащихся, наличие интереса к предмету, знаний по учебным предметам и умений ими пользоваться, развитие памяти, речи, способности восприятия и переработки информации.

Мониторинг проводила среди обучающихся своего класса. Я хотела сравнить представленные характеристики в начале 1 года обучения, и в конце 1 года обучения. В ходе мониторинга выявилась динамика уровня творческой самореализации учащихся по индивидуальному признаку и по классу в целом. Степени проявления показателей имеют оценки: высокая, средняя, низкая. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей.

 *«Результаты мониторинга».*

Таким образом, результативность моего опыта доказывает, что систематическое использование активных методов обучения на уроках в начальной школе, повышает учебную мотивацию младших школьников и способствует творческому развитию ученика.

Я считаю, что использование активных методов обучения на уроках в начальной школе позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему ученики становятся самостоятельнее, активнее. Уроки с использованием активных методов обучения интересны, каждый ребенок не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе.

**Литература. Интернет-ресурсы**

1. *.Бабанский Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. М., 1982**.**
2. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
3. *Гущев*.*В.Е.* Активные формы и методы обучения.: Сб.научн.тр./Отв.ред. *В.Е.Гущев*. Горький, 1981г.
4. *Жук А.И., Кошель Н.Н..* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., Аверсэв, 2003.
5. .*Коджаспирова, Г.М.* Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.:ВЛАДОС, 2004.-352 с
6. *Кукушин, В. С.* Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
7. *Лихачев Б.Т*. Педагогика: Курс лекций. М., 1993.
8. *Орлов, А.А.* Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
9. *Поташник М.М., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г.* Управление инновационными процессами в образовании. М., 1994 год
10. *Скаткин М.Н.* Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1965г.
11. *Сластенин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
12. *Смолкин А.М.* Методы активного обучения. М., 1991. С. 30.
13. *http://te.zavantag.com/docs.*Активные методы обучения
14. *http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola*. Статья «Активные методы обученя»
15. *http://pedsovet.su/load/.* Статья «Применение активных методов обучения в начальной школе»
16. *http://festival.1september.ru*«Активные методы обучения»
17. *http://www.uchportal.ru/* Формирование ключевых компетенций через активные методы обучения.
18. *http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe.* Применение активных методов обучения в начальной школе.