**Использование проектных технологий при работе с текстом.**

**Описание образовательного проекта «От простого к сложному»**

**(из опыта работы)**

**Власенко Елена Владимировна**

Учитель русского языка и литературы

описание индивидуального педагогического опыта работы над методической проблемой «Ориентированность на текст как важнейший инструмент работы на уроках русского языка и литературы

(2 этап)

Сегодня цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей. Одной из ключевых является коммуникативная компетентность. По мнению известного лингвиста и психолога А.А.  Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь.

Образовательный проект «От простого к сложному» представлен в рамках 2 (внедренческого) этапа работы над методической проблемой «Ориентированность на текст как важнейший инструмент работы на уроках русского языка и литературы.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью совершенствовать навыки школьников строить логические суждения, приводить аргументы, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, выдерживать заявленную структуру текста, его стилистические особенности, владеть навыками анализа текста. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9, 11 классов впервые в ЛНР сдавали Итоговое сочинение и Итоговое собеседование, в будущем выпускникам предстоит сдавать ГИА в формате ЕГЭ. В связи с этим необходимо активизировать работу в данном направлении, в том числе с использованием современным образовательных технологий.

**Цель проекта**: популяризация русского языка и литературы; усовершенствование навыков работы с информацией, текстом; подготовка к ИС-2024 и ГИА.

Для реализации поставленной цели определила  следующие **задачи**:

1. Внедрение на уроках русского языка разнообразных форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся, в том числе проектные технологии;
2. Подбор тематического текстового материала (использования Банка заданий на сайте при подготовке к ВПР, ГИА, банка заданий ФИПИ), разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;
3. Вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей, а также повышения уровня знаний через создание мини - проектов на заданную тему с последующей публикацией в официальных источниках школы.
4. Сотрудничество с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Решение этих задач осуществляется в процессе формирования интеллектуальной и речевой культуры.

**Объект исследования:** образовательный процесс подготовки к ИС и ГИА в 10-11 классах.

**Целевая группа:** обучающиеся 10-11 классов, в случае эффективности внедрения проекта возможно включение в проект обучающихся 9 классов.

**Суть проекта:** обучающимся в форме групповой или парной работы даётся задание объяснить определённую тему просто, записать на видео и разместить в официальных сообществах школы. Работа по составлению текста объяснения темы ведётся под руководством учителя, выбираются адекватные формы подачи информации в легкоусваемой форме. Обучающиеся, задействованные в создании видео, пропускают знания через свой опыт, осуществляя анализ, синтез и обобщение информации. Созданные видео будут полезны школьникам для повышения уровня своих знаний. Таким образом, ученики выступают в качестве лектора. Например, обучающимся нужно представить аудитории этапы работы над итоговым сочинением. Анализируя информацию, ученик представляют короткое видео (до 5 минут), которое простым языком объясняет шаги по созданию текста сочинения. Целесообразно на первых этапах давать задания на формирования навыка выбора и реализации стратегии написания вступления, введение тезиса и аргументации собственного мнения. Наибольшее затруднение для учеников представляло введение аргумента и его анализ, некоторые ученики вводили аргумент и пересказывали содержание произведение, не вводя анализ. В этой связи логическим видится отработать этот навык через данный проект, т.е. берётся тема, которая вызывает наибольшее затруднении у нескольких учеников и прорабатывается под руководством учителя, результат оформляется в коротком видео. Далее в зависимости от потребностей класса, наполняемость тем может отличаться. Возможны варианты использования деформированных текстов, заданий на стилистический анализ текста. Обязательным условием является совместное обсуждение полученного продукта и создание собственного текста.

**Методические приёмы и формы решения проблемы**.

В основе проекта лежит принцип от простого к сложному, в результате реализации которого вырабатывается навык создания текста от простого к более сложному, а также навык самопрезентации.

Наиболее результативными, на мой взгляд, в этом проекте являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

* комплексная работа с текстом;
* лингвостилистический анализ текста;
* сочинение- рассуждение;
* редактирование текста;
* интеллектуально-лингвистические упражнения;
* работа с текстами – миниатюрами;
* составление планов по тексту;
* коммуникативные и игровые ситуации.

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Сроки выполнения | Примечение |
| Организационный | 1. Выявление «западающих» тем по предметам. 2. Планирование содержания мини- проектов обучающихся по русскому языку и литературы в рамках образовательного проекта в такой последовательности «Итоговое сочинение», «Подготовка к части ЕГЭ», «Подготовка к сочинению ЕГЭ …» 3. Формирование банка учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями . | 2023-2024 | Периодичность выпуска проектной работы  – 1 раз в месяц по русскому языку, 1 раз в месяц по литературе. |
| Основной | 1. Работа обучающихся в мини-группах(парах) над заявленной темой. 2. Создание проекта (видео или памятки) с использованием технологии блогинга с последующей публикацией в официальных группах школы или советника директора по воспитанию.   3. Применение различных методов оценивания для отслеживания прогресса обучающихся | 2024-2025 уч.год |  |
| III Заключительный | Обобщение опыта внедрения образовательного проекта | Август 2025 |  |

Таким образом, данный проект вызывает интерес у обучающихся, так как предлагает ученикам стать лекторами или же блогерами в образовательной среде. Проект позволяет развивать коммуникативные компетенции, совершенствовать навыки работы с текстом, создания собственного текста. Проект можно видоизменить под учеников средней школы: предложить им рассказать просто о сложной и непонятной для них темы по русскому языку или литературе, разобравшись в материале под руководством учителя. Данный проект также способствует повышению мотивации к обучению, поскольку ученики сразу видят результат своей работы.