**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

На современном этапе развития общества перед российской системой образования возникает целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально- экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Информатизация образования является одним из эффективных путей решения этих проблем. Появление и развитие новых информационных технологий, связанных с развитием сетей телекоммуникаций и всеобщей компьютеризацией дает возможность создать новую информационно-образовательную среду для развития и совершенствования системы образования.

Специфика образования в современное время предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий. Неизбежен процесс гуманизации образовательной деятельности, которая широко распространена в рамках личностно- деятельного подхода. Процессы, происходящие в системе образования, приводят к формированию методологии инновационного образования. Инновационные технологии в настоящее время рассматриваются как инструмент для претворения новой образовательной парадигмы в жизнь.

Подготовка ученика к жизни в постоянно меняющемся мире является главной целью инновационных технологий в образовании. С помощью инноваций в обучении происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, вот основные цели инновационной деятельности.

Педагоги гимназии № 196 города Санкт-Петербурга, активно применяют ЭОР в обучении английскому языку, на базе учебника «Английский в фокусе», используя три основных направления: материалы сети интернет, электронные приложения от издательств и инновационные продукты, создаваемые преподавателями гимназии.

Рассмотрим цели, способы и приемы использования ЭОР.

* 1. Ресурсы сети интернет предлагают учителю широкое поле возможностей их использования:

- аутентичные фильмы и аудиозаписи – для развития навыка аудирования и знакомства с культурой и историей страны изучаемого языка (Фильм «А Picture of Britain» - видео путешествие по всей Британии от севера Шотландии до Ла-Манша);

- фотографии с видами Британии, сделанные учащимися - для развития навыка устной монологической и диалогической речи (демонстрационные материалы различных издательств);

- on-line тесты различных сайтов (Native English, Home English, InfoEnglish и др.);

- рабочие листы, выложенные иностранными преподавателями на сайтах обмена опытом – для совершенствования грамматических, лексико-грамматических навыков и устной речи(en.islcollective.com);

- грамматические справочники и словари – для развития навыка самостоятельной работы и рефлексии (ABBYY on-line, Study);

- социальные сети – для развития навыка письменной речи, переписка с детьми из разных стран на английском языке (Facebook, vkontakte);

- аутентичные и адаптированные тексты для развития навыка просмотрового, выборочного и поискового чтения (British Council).

* 1. Обучение английскому языку ведется и с помощью электронных приложений (ABBYY Lingvo, авторские презентации наших преподавателей) с использованием различных приемов работы:
	+ прием языковой догадки (дети пробуют соотнести звуковой образ слова с соответствующей иллюстрацией), затем проверяют себя по словарю;
	+ отработка правильного произношения новых слов за звуковым словарем (хором и индивидуально);
	+ работа в парах со словарем (один учащийся, используя словарь, называет слово, другой соотносит с картинкой);
	+ построение предложений с опорой на схему и без нее (схема выведена на экран компьютера);
	+ использование новых слов в роли опорных для составления текстов по изучаемой теме (пример текста на экране);
	+ использование учителем составленных детьми текстов для создания клоуз-тестов, которые могут выступать в роли контрольного задания по теме.
	1. Использование электронного тренажера, созданного преподавателями нашей кафедры, заметно упрощает процесс запоминания учащимися материала (лексики и грамматического материала), увеличивает эффективность работы учителя и учащихся на уроке, повышает мотивацию и интерес к предмету. При работе с тренажером перед преподавателем могут стоять различные цели, можно использовать разнообразные приемы работы, направленные на формирование, развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков на основе заданий, разработанных для различных аспектов английского языка:
	+ словообразование (от разных частей речи, с помощью различных аффиксов);
	+ фразеологизмы;
	+ конструкции There is/ There are;
	+ местоимения This\That, These\Those;
	+ предлоги места (in, on, under, opposite и другие).

Задания в данном тренажере составлены на основе упражнений учебника «Английский в фокусе» по каждому классу (5,6, 7 и 8 классы).

Использование ЭОР на уроках английского языка преподавателями гимназии 196 происходит по нормам времени, установленным Офтальмологами Минздравсоцразвития РФ. Учащиеся начальных классов могут проводить за компьютером не более 10 минут. С пятого по седьмой классы не более15 минут, с седьмого по девятый – до 20 минут, в 10-11 классах – до 30 минут на первом уроке и не более 20 минут на втором.

Использование ЭОР при обучении английского языка необходимо и обязательно. Использование ресурсов сети интернет, электронных приложений и электронный тренажер успешно применяются преподавателями кафедры английского языка гимназии 196 для формирования, развития и совершенствования знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения английскому языку.

**Литература и ссылки:**

1. В.Эванс, Д.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина. УМК «Английский в фокусе». Москва «Просвещение».
2. Материалы сайтов Native English, Home English, InfoEnglish.