**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

Уровень образования - основное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: **6**

Составитель: Василевич О.С., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностными результатами*** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметными результатами*** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

***Предметными результатами*** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

***Ценностно-смысловая компетенция****.* Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

***Общекультурная компетенция****.* Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

***Учебно-познавательная компетенция****.*Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

***Информационная компетенция****.* При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

***Метапредметные компетенции:***

* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч).**

Открытия древнегреческих ученых. Викинги. Открытие Китая и Индии: Марко Поло, А. Никитин.

Великие географи­ческие открытия: Васко да Гама, Б. Диаш, X. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан.

Дальнейшие открытия и исследования материков: А. Тасман, Дж. Кук, Л. Торрес, В. Янсзон, Ф. Дрейк, Г. Гудзон, У. Баффин, Д. Ливингстон, Г. Стенли, Ф. Беллинсгаузен и М.Лазарев, Д.К. Росс, Д. Уэделл.

Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: С. Дежнёв, В. Беринг.

Покорение Северного и Южного полюса, исследования Северного Ледовитого океана: Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Нансен.

Выдающиеся русские исследователи: Н.Н. Микулхо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Э. Толль, И. Папанин.

Современные исследователи: Т. Хейердал.

Решение заданий.

**Раздел 2. Источники географической информации (7 ч).**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности.

Часовые пояса. Поясное время.

Решение заданий.

**Раздел 3. Загадки географических оболочек Земли (7 ч).**

Геологическое прошлое планеты. Геологический календарь. Катастрофы и катаклизмы в геологической истории планеты. Опасные природные явления.

Загадки Мирового океана. Рекорды «Самая, самое, самый». Опасные природные явления.

Атмосфера. «Дороги» воздушных масс. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи. Какой будет погода? Синоптическая карта. Описание погоды. Опасные природные явления.

Природные зоны. Взаимосвязи компонентов природы в ПЗ.

Решение заданий.

**Раздел 4. Величайшие чудеса природы на карте мира (5 ч).**

Евразия: озеро Байкал, Каспийское море, гора Джомолунгма, вулкан Везувий, вулкан Эльбрус, вулкан Ключевская Сопка, река Хуанхэ, Мертвое море.

Африка: остров Мадагаскар, пустыня Сахара, вулкан Килиманджаро, озеро Виктория, река Нил.

Австралия, Тихий океан: остров Пасхи, Большой Барьерный риф.

Северная Америка: Большой каньон реки Колорадо, остров Гренландия.

Южная Америка: река Амазонка, водопад Анхель.

**Раздел 5. Величайшие чудеса архитектуры мира (5 ч).**

Архитектурные памятники стран Евразии: Греция, Италия, Испания, Германия, Франция, Великобритания, Россия, Норвегия, Индия, Китай, Япония, Турция, саудовская Аравия, Таиланд, Индонезия.

Архитектурные памятники стран Африки: Египет

Архитектурные памятники стран Северной Америки: США, Мексика

Архитектурные памятники стран Южной Америки: Бразилия

Архитектурные памятники Австралии.

Основные виды хозяйственной деятельности населения в разных странах мира.

Решение заданий.

**Раздел 6. География своего края (5 ч).**

Географическое положение и границы территории. Крупные города. Географическое описание города. Административно-территориальное деление.

Особенности природы. Описание объектов литосферы, гидросферы, биосферы своего края.

Население.

Решение заданий.

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название тем*** | ***Общее кол-во часов по рабочей программе*** |
| **Раздел 1.** Развитие географических знаний о Земле | 5 |
| **Раздел 2.** Источники географической информации | 7 |
| **Раздел 3.** Загадки географических оболочек Земли | 7 |
| **Раздел 4.** Величайшие чудеса природы на карте мира | 5 |
| **Раздел 5.** Величайшие чудеса архитектуры мира | 5 |
| **Раздел 6.** География своего края | 5 |
| **Итого:** | **34** |