**Социальное проектирование как средство формирования нравственных качеств личности младших школьников.**

В современном мире – мире высоких технологий мало внимания уделяется душе ребёнка. А между тем, нравственное воспитание – одна из самых важных задач школы. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны в той или иной мере согласовывать свою деятельность с окружающими людьми, подчинятся определенным нормам, правилам и требованиям.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества, такие, как долг, честь, совесть, достоинство превратить во внутренние стимулы личности каждого ребёнка.

Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы у каждого ребенка накапливался опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих высоконравственные установки через реальное включение ребенка в различные сферы социальных отношений.

В связи с этим мною была разработана программа внеурочной деятельности «Твори добро» для учащихся 1 – 4 классов в соответствии с образовательными стандартами второго поколения.

***Цель программы:*** формирование, развитие, распространение добра, милосердия, толерантности в детской среде - одним словом, создание условий для постижения науки добра.

***Задачи программы:***

* обогатить лексику младшего школьника новыми словами и понятиями о добре, добродетели и доброте, расширить его представление об этих категориях с позиции нравственного смысла;
* побуждать детей к совершению добрых, полезных дел и поступков;
* закрепить практические и поведенческие умения и навыки: сострадание, чувство долга в оказании помощи нуждающимся;
* формировать опыт нравственного поведения и общения;
* формировать потребность к социально нравственным действиям.

Основным направлением внеурочной деятельности школы, реализуемым в рамках данной программы является ***социальное творчество*** (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Программа основывается на **принципах** природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

**Формы и результаты внеурочной деятельности учащихся**

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов —* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами школы.

Результаты внеурочной деятельности в рамках данной программы достигаются благодаря социальному проектированию.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и его элементы   содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Социальная проба** – вид социального взаимодействия, в ходе которого ребёнок получает и осваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика** – это процесс освоения, отработки социальных навыков, и, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Социальный проект** – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, раннее не существовавшего, как минимум в  ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень воспитательных результатов** | **Новообразования** | **Элементы социального проектирования** |
| ***1*** | ***Первый уровень*** | приобретение школьни­ком социальных знаний | Социальная проба |
| ***2 -3*** | ***Второй уровень*** | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Социальная практика |
| ***4*** | ***Третий уровень*** | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами школы | Социальный проект |

Программа является модульной и состоит из ***7 автономных модулей*** (общим объёмом 135 часов) каждый из которых предполагает организацию определённого направления социально-образовательной проектной деятельности младших школьников:

1. «Я и мой мир».
2. «Я и моя семья».
3. «Я и мои друзья».
4. «Я и мир вокруг меня».
5. «Народная мудрость».
6. «Школа милосердия».
7. «Марафон добрых дел».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль | Предполагаемый продукт проектной деятельности к окончанию 4 класса |
| 1 | «Я и мой мир». | Исследование учащихся. «Радуга настроения».  Оформление наглядного материала по толерантности «Мы разные», «Забор откровений». |
| 2 | «Я и моя семья» | Проект «Роль семьи в современном мире».  Проект «Послание добра родным и близким». |
| 3 | «Я и мои друзья» | Проект «Большая переписка друзей». |
| 4 | «Я и мир вокруг меня» | Проект «Легко ли жить в нашем обществе людям с ОВЗ?» |
| 5 | «Народная мудрость» | Проект «Подари радость людям» («Ларец радости», «Книга радости», «Аллея доброты».) в рамках Всемирного Дня Толерантности.  Представление копилки памяток добрых дел, тематического альбома с поговорками, пословицами, интересными фактами, афоризмами, фразеологизмами о доброте на школьной линейке. Передача в дар библиотеке. |
| 6 | «Школа милосердия» | Конкурс творческих работ «Советы на каждый день» по тематике «В гармонии с собой и другими». Оформление альбома. |
| 7 | «Марафон добрых дел» | Социальный проект «От сердца к сердцу»  Оформление фотоальбома «Летопись добрых дел учащихся».  «Копилка добрых дел». Подведение итогов работы за 4 года. Творческий отчёт. |

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Наполнение интересов детей социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений, помощь им в освоении и использовании этого опыта, в преобразовании окружающей жизни к лучшему является одной из главных задач педагогов различных учебных заведений. Возможность выбора личного пути гарантируется содержанием организуемой ими самостоятельной инициативной деятельности.