Доклад на тему: «**Формы работы в экологическом**[**воспитании дошкольников при реализации**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej)**ФОП**»

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. А. Евтушенко

**Воспитывать осознанное**, бережное и заботливое отношение к природе – важная задача, которую педагоги должны решать в ходе **работы по ФОП ДО**.

При этом **разработчики** федеральной программы конкретизировали задачи образовательной деятельности в этом направлении для каждого возрастного периода.

Согласно Федеральной образовательной программе *(ФОП)* первичные знакомства с природой ребенок получает уже в младенческом возрасте. В раннем возрасте в планируемых результатах освоения программы прогнозируется наличие у ребенка «представлений о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. Ребенок выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. К моменту завершения обучения необходимо заложить в ребенке основы [**экологической культуры**](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda), а именно бережного отношения к объектам природы, понимания ценности жизни живых существ, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными.

Таким образом, **воспитание экологической** культуры становится одним из наиболее важных аспектов **воспитания дошкольников**.

С целью **формирования экологической культуры мы наших воспитанников приняли в**  ряды эколят. И стали называться  *«****Эколята – Дошколята****»*. После решения заниматься экологическим воспитанием, нами был **разработан и утвержден план работы**, который включал в себя обязательные мероприятия и праздники и ситуативные (не планируемые, возникающие в процессе **работы**.

Первым настоящим исследованием для наших **Эколят стала реализация проекта***«Огород на подоконнике»*, я увидела интерес, энтузиазм, заботу и ответственность *(несмотря на возраст детей)* в глазах своих малышей.

**Воспитанию доброты**, заботы, милосердия помогают такие проведенные мероприятия: квест-игры *«Путешествие с Эколятами»*, *«Проделки Осени»* , **музыкально-экологические развлечение***«Ёлочка в гостях у ребят»*, осенний **экологический праздник***«Природа – это сказка»*, *«День Земли»*, развлечения «День встречи зимующих птиц *«Синичкин день – 12 ноября»*, *«День зимующих птиц России – 15 января»*, а также изготовление зимующих птиц из различного материала совместно с родителями  *«2 февраля - День ежа»*  *«Солнца»*, день *«Одуванчика»*.

Особое внимание уделяю чтению художественной литературы (систематически знакомимся с произведениями М. Пришвина, К. Паустовского, В. Бианки, К. Ушинского, Н. Сладкова) и этическим беседам на **экологическую** тему по рассказам и сказкам. Ярко и интересно раскрыть темы таких бесед помогло стихотворение С. Михалкова *«Зяблик»*. После беседы по вопросам подвела детей к выводу: *«Если у тебя есть живое существо, то надо постоянно заботиться о нем»*.

Для **экологического воспитания** активно используем разнообразные **экологические игры** : дидактические, подвижные, творческие и интерактивные. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания.

Среди многообразия игр для **дошкольников** особое место принадлежит дидактическим играм, которые разнообразны по своему содержанию, игровому материалу, игровым действиям, познавательной деятельности.

Кроме этого, нами были **разработаны** :

- дидактическое пособие по **экологии***«Куб природы»*, цель которого помочь **дошкольникам** упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире, постичь понимания взаимосвязей в природе;

- **экологическая картина***«Природа родного края»*.

Дидактические игры **экологического** содержания помогают детям увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения.

В процессе общения с природой через игру у детей **сформируется** эмоциональная отзывчивость, умение и желание активно беречь и защищать природу. Дети учатся видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвуют в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимают важность охраны природы, осознанно выполняют нормы поведения в природе.

Я хотела бы остановиться на интерактивных играх.  В последнее время с развитием **информационных** технологий этот тип игры становится все более и более популярным. Всем известно, что дети уже с малого возраста тянутся к компьютерам и прочим гаджетам. Эту страсть можно использовать в полезном ключе и через интерактивные игры **сформировать** у детей необходимые **экологические** знания и представления, осуществлять нравственное и эстетическое развитие, а также многое другое.

Я хочу представить вашему вниманию несколько интерактивных игр на **экологическую тематику**, которые использовала в своей деятельности: *«****Эколята-дошколята****»*, *«****Эколята против мусора****»*, *«****Эколята защитники природы****»*, *«Домашние и дикие животные»* и т. п.

А также, **эколята-дошколята** старшей группы приняли участие в ежегодном Всероссийском уроке "**Эколята** - молодые защитники природы".  Это было увлекательное *«Путешествие по экотропинке»*, в ходе которого, ребята познакомились с понятием юный натуралист, расширили представления о временах года, о правилах поведения в лесу и собирали пазл " Берегите планету".

Особенность **экологического воспитания** состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому значительное внимание уделяю **работе с родителями**, пытаясь достичь полного взаимопонимания. В своей **работе** с родителями активно используем:

- Пополнение **информации** в родительском уголке «**Формирование у детей среднего дошкольного возраста экологической** культуры и культуры природолюбия», *«Если мусор разделять, может он полезным стать»* и т. п. ,

- **Экологические акции**. В зимний период, несмотря на *«природный сон»*, общероссийские экоакции проводились регулярно. Это такие акции, как *«Сохраним елочку-зеленую иголочку»*, *«Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом»*, *«Каждой пичужке своя кормушка»*  (совместная **работа** с родителями по изготовлению кормушек, заготовка кормов; во время прогулок мы развесили кормушки на участке и договорились ежедневно пополнять их запасами еды, *«Фотоохотник»*, *фотографии птиц, обитающих на территории Южного Урала )*, акция, *«Дом для птиц»* (изготовление скворечников, *«Мы за чистый город»*  (цель нашей акции – привлечь внимание жителей города к проблемам **экологии** и чистоты окружающей среды в городе, повышение **экологической** культуры и активной жизненной позиции у горожан, всероссийские **экологические акции** : *«Час Земли»* ежегодная международная **экологическая** акция Всемирного фонда дикой природы (WWF, заключающаяся в символическом выключении света и бытовых электроприборов на один час в знак неравнодушия к будущему планеты, *«Берегите первоцветы»*, *«Лекарственные растения нашего края»*, *«Мы в ответе за тех кого приручили»* *(данная акция посвящена защите домашних животных)*.

Следующая Всероссийская акция была акция по сбору батарееек *«Сдай батарейку – спаси ёжика»*.

В преддверии всемирного дня животных дети совместно с родителями приняли активное участие в благотворительной акции *«У животных есть друзья: это Мы - и ты и я»*. Дети и родители собрали в приют корм для животных.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животным, мы, взрослые способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

Также особое внимание уделяю наблюдениям на прогулке, которые обогащают представления об окружающем мире, **формируют** доброжелательное отношение к природе. Дети учатся наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, поэтому не следует упускать такую возможность.

Природа оказывает огромное влияние на **формирование личности**, ее умственное, нравственное, социальное и эстетическое **воспитание**.

И нам, взрослым, важно постоянно показывать детям, что человек должен оберегать природные богатства, прикладывать немало труда для сохранения красоты лесов, рек, животных и растений.

Большое образовательное значение для **формирования экологической** культуры имеет труд детей в природе. Он расширяет кругозор детей, создаёт благоприятные условия для решения различных задач. Дети на практике узнают о роли человека в природе.

**Воспитательное** значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства. И, особенно велика роль природы в **воспитании детей**.

Таким образом, **экологическое движение***«****Эколята-Дошколята****»* можно считать вполне сложившимся. Наш обзор мероприятий показывает, что **работу по экологическому воспитанию дошкольников** следует вести системно, тем более, что в календаре достаточно дат, чтобы охватить планом **работы весь учебный год**.  Спасибо за внимание!