Роль педагога в процессе формирования личностных качеств ребёнка.

На Земле много профессий, но самой важной, на мой взгляд, является профессия - педагог. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и прежде всего перед учениками.

Всеми современными исследователями отмечается, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего не возможна эффективная педагогическая деятельность. Ещё Л.Н.Толстой писал: «Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель. Если учитель имеет только любовь к ребенку, как отец и мать, он будет лучше того педагога, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к воспитанникам».

Передача опыта старшими поколениями людей младшим существует с

давних времен. Цель данной работы состоит в следующем. Роль педагога в

развитии ребенка - это повседневная работа с детьми, знание их

способностей и интересов, умение доставить радость от новых творческих

открытий. Ролью педагога еще является надежная защита от негатива

окружающего мира, умение привить ребенку положительные качества,

определить способности ребенка. Педагогу нужно уметь постоянно

находиться в мире детства, фантазии и сказки.

«Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя» - сказал Иоганн Вольфганг Гёте. Педагог способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания. Именно педагог является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения бессознательно присваивается детьми и становиться своеобразной культурой детей. Также необходимо отметить, что роль родителей в формировании личности ребенка тоже важна, необходимо постоянное сотрудничество педагога с родителями. Необходимо понимать с каким настроением выходит ребенок из семьи в детский коллектив, какое участие принимают родители в этом процессе.

Учить ребёнка видеть мир – вот одна из задач воспитателя, а это значит развивать в детях наблюдательность, умение сознавать удивительное, т.е. развивать в детях способность мыслить, рассуждать анализировать, делать выводы.

Для организации работы педагога можно порекомендовать:

1. Приоритетное внимание должно быть уделено игре, рисованию, лепке, аппликации, театрализованной, конструктивной, музыкальной деятельности. Это способствует всестороннему развитию личности, позволяет создать атмосферу максимального эмоционального благополучия.

2.Содержательная составляющая образования должна быть интересной для ребенка.

3.Необходимо создать художественную эстетическую среду. При этом в оформлении активное участие принимает ребенок. Рекомендуется широко использовать детские рисунки.

4.Полезно постоянно включать в детскую деятельность разнообразные игры, игровые приемы, ситуации. Такие методы максимально способствуют формированию значимой для каждого ребенка мотивации обучения.

5.Во всем должна присутствовать вариативность. Необходимо разнообразить формы, средства и методы обучения, материалы для работы, предоставляемые ребенку.

6.Следует исключить из занятий формализм, шаблоны, сухость, излишний дидактизм, навязывание своего представления о решении образа, сюжета.

7.Каждый ребенок заслуживает внимательного, тактичного отношения, уважения к его творчеству и к результатам деятельности. Поэтому следует создавать доброжелательную атмосферу к детскому творчеству.

8.Взрослый должен демонстрировать доверие к ребенку, исключить излишнюю опеку. Все это будет способствовать максимальной активизации опыта, навыков и умений ребенка.

9.Необходимо расширять кругозор, обогащать эмоционально-чувственный опыт ребенка;

10.Обогащать знание ребенка о составных частях предмета, умение выделять главные и второстепенные признаки;

11.Использовать вариативность одних и тех же элементов для создания различных образов;

12.Увеличивать объем словаря ребенка;

13.Важное значение имеет поддержка и одобрение любых конструктивных идей, поступающих от детей, закрепление любых, пусть даже минимальных успехов каждого ребенка, развитие собственной индивидуальности в условиях различных форм сотруднической деятельности.