**Доклад на тему: «Основы профориентационной работы в школе».**

«Каждый имеет право на труд, включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей».

Знаменитые люди о выборе профессии:

*■ «Главным, руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наше собственное совершенствование» (К. Маркс);*

*■ «Правильный выбор профессии имеет громадное значение и для дела, и для производства, и для самого работника» (Н.К. Крупская);*

*■ «Надо любить то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества» (М. Горький).*

Условия оптимального выбора профессии можно представить схематично (рис. 1).

Рисунок 1. Условия оптимального выбора профессии

**НАДО**

Мир профессий,

Потребности

В кадрах

**МОГУ**

Уровень знаний,

способности, здоровье

**ХОЧУ**

Интересы, склонности

Пересечение кругов образует разные зоны согласованности:

■ «хочу и надо» - Зона совпадения стремлений личности с потребностями общества;

■ «могу и надо» - Зона совпадения возможностей личности с потребностями общества;

■ «хочу и могу» - Зона совпадения стремлений личности с возможностями;

■ «хочу, могу и надо» - Зона совпадения стремлений личности с ее возможностями и потребностями общества.

Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в процессе изучения основ наук, трудового и профессионального обучения, занятий по курсу «Основы производства. Выбор профессии», участия в общественно полезном, производительном труде, кружках технического творчества и сельскохозяйственного опытничества, клубах и объединениях по интересам, проведения профориентационных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Эффективность профориентационной работы во многом зависит от ее четкой организации.

Успешное решение задач профессиональной ориентации школьников в значительной степени зависит от четкого планирования этой работы.

Составление плана дело творческое. Процесс планирования в целом состоит из двух этапов: определение целей, задач и разработка мероприятий по их реализации.

Конкретное содержание профориентационной работы зависит от местных условий и возможностей.

**Методы изучения личности школьника**

Профориентационная работа должна осуществляться дифференцированно, в зависимости от уровня сформированности профессионального самоопределения. В работе с учащимися, которые предварительного выбора профессии еще не сделали, основное внимание надо уделить профпросвещению, ознакомлению с миром профессий и их классификацией.

Ведущим содержанием работы с учащимися, которые профессию выбрали неосознанно, случайно, будет выступать профконсультация, предварительная

профессиональная диагностика.

Учащимся, которые будущую профессию выбрали осознанно, надо оказывать помощь в первоначальной профессиональной подготовке.

Профессиональная ориентация как система мероприятий по включению индивида к миру труда предполагает:

1) профессиональное просвещение, информирование о мире профессий;

2) профессиональное воспитание, выработка профессионально важных личностных качеств (работоспособность, ответственность);

3) профессиональное консультирование.

Профессиональная консультация - стратегия психологической помощи индивиду при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры осуществляется на основе анализа физических и психологических особенностей индивида (общие и профессиональные *интересы, способности,* общая и специальная подготовка), а также структуры и динамики рынка труда (медицинские и психологические требования к работнику данной профессии, противопоказания, возможность трудоустройства и обучения).

В целях изучения профессиональных интересов учащихся используются следующие методы: беседы, наблюдения, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, тестирование, аппаратурное исследование, педагогический эксперимент.

Профессиональные интересы (от лат. profiteor - объявляю своим делом и *interest* - важно) - элементы мотивационно-потребностной сферы.

Они обращены на различные виды профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими. В ряду других форм мотивации, связанных с преобразованием предмета деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения связаны не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом. Характерно, что их удовлетворение не приводит к психологическому насыщению, так как они поддерживаются самоценными переживаниями захваченности.

Профессиональные интересы развиваются в контексте ведущих деятельностей, свойственных тому или иному этапу психического и профессионального развития (Р. Золле, Д. Сьюпер).

**Профориентационные игры и другие формы работы**

Эффективность профориентации во многом зависит от активности учащихся в подготовке к выбору профессии. С целью развития этой активности можно использовать различные формы и методы работы. Ниже излагается содержание некоторых из них.

**Примерный план реферата «Моя будущая профессия»**

1. Почему я хочу избрать эту профессию?

2. Происхождение профессии, ее значение в жизни общества и перспективы развития.

3. Характер, содержание работы. Разновидности специальностей.

4. Санитарно-гигиенические и экономические условия труда.

5. Лучшие представители профессии.

6. Требования профессии к состоянию здоровья, физическим, моральным и волевым качествам, уровню подготовленности.

7. Где можно приобрести эту профессию?

8. Перспективы повышения квалификации и профессионального роста.

9. Что можно прочитать о профессии?

10. Как я готовлюсь к освоению этой профессии?

Особое место среди форм профориентационной работы занимает игра. Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без

исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Роль игры в развитии школьников подчеркивали В. А. Сухомлинский, 3. С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных

особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой, стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры.

Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель. совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств школьников. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка в жизни, в то же время навыки, сложившиеся в процессе повседневного общения детей друг с другом и взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делает жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании, ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишен увлекательные игры.

# В игре формируются моральные качества: ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласования действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин: Г.Ю. Эльзетинова