**Кустова Людмила Юрьевна, учитель немецкого языка**

**МБОУ «Шегарская СОШ №1»**

**21.12.2016**

**«Активные приемы обучения как средство формирования универсальных учебных действий на уроке немецкого языка»**

Уважаемые коллеги, приглашаю вас на видеоурок немецкого языка в 5Б классе. Этоурок систематизации и обобщения знаний и умений по теме «Bei unserem Freund zu Hause»/ «У нашего друга дома». Надеюсь, что мой опыт пригодится вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью данного урока является создание условий для развития умений работать с информацией на основе применения изученного материала по теме в различных видах речевой деятельности

**Задачи**

Учебные: Активизировать изученный лексический материал и включить его в активный словарный запас через развитие разных видов речевой деятельности

Развивающие: создать условия для развития умений работать с информацией на основе применения изученного материала по теме

Воспитательные: предоставить возможность обучающимся решать задачи в разных социальных ролях

**Формируемые универсальные учебные действия**:

 **Личностные**:

* Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

**Метапредметные:**

* Умение ставить для себя задачи в познавательной деятельности;
* Поиск и выделение необходимой информации;
* Умение структурировать свои знания;
* Умение осуществлять контроль своей деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи

**Предметные:**

* Умение применять изученный лексический материал в разных видах речевой деятельности
* Умение чтения текста с полным пониманием

**Структура моего урока основана на технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК),** которая раскрывает алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие  условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников.

На первом этапе технологии «**Самоопределение в деятельности»** организуется создание условий для возникновения у учеников мотивации учения, потребности включения в учебную деятельность.

На данном этапе я применила активный прием обучения «Введите роль», который способствовал совместному определению задач и планированию познавательной деятельности на уроке.

Предлагаю посмотреть этот фрагмент урока.

На втором этапе **«Учебно-познавательной деятельности»**организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания.

Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы.

Я выделила на этом этапе **три блока** – это три роли, каждая из которых направлена на формирование отдельных элементов познавательных УУД.

**Первый блок**

Роль детектива была запланирована с целью развития элемента общеучебных УУД: Поиск и выделение необходимой информации

Нужно было определить в каком доме живет Маркус. Детям была предложена некоторая информация о его доме, но они, как настоящие детективы должны были проверить ее достоверность, задавая мне уточняющие вопросы. С целью создания дополнительной трудности я применила прием «Да-нетка». Данный прием ребятам уже знаком, но в более простой ситуации. На данном уроке этот прием к сожалению не сработал. Ребята не поняли задание. И нам пришлось потратить слишком много времени на его выполнение.

Давайте посмотрим, каким долгим и запутанным оказалось наше «расследование»

**Второй блок :**

Роль логика направлена на развитие умения структурировать свои знания.

Здесь вы видели прием «Логические ряды», И, кроме того появился Оценочный лист. Это тоже один из активных приемов обучения, направленный на развитие умения осуществлять контроль своей деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи

**Третий блок**

**Роль фантазера** с одной стороны способствует организации двигательной активности, с другой стороны создает условия для развития одного из познавательных процессов - воображения.

**Здесь я применила прием Театрализация**

На этом закончен второй этап, результатом которого являютсяактуализация и систематизация знаний по теме, необходимые для решения ситуативного задания на следующем этапе урока**.**

На третьем этапе  **«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»**  для выполнения ситуативного задания, учащиеся  организуются в пары.

Результатом этого этапа являетсявыполнение ипредставление ситуативного задания.

Роль дизайнера направлена также на поиск и выделение необходимой информации и умение строить речевое высказывание.

На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать  и оценивать успешность своей деятельности.

Использованная литература

**Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л.Г.Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. \_ Великий Новгород, 2010.**