**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Обоснование необходимости разработки программы и внедрения в образовательный процесс.**

Основным предназначением кружка «Умелые руки» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, для развития художественно-прикладного творчества.Рабочая программа кружка «Умелые руки» разработана на основе примерной рабочей программы для кружка "Художественная обработка " В.Д.Симаненко в соответствии с ФГОС ООО.

**Цель:** развитие эстетического вкуса и интереса к изготовлению изделий своими руками.

**Задачи:**

• Развивать творческий интерес учащихся, формировать и закреплять на практике политехнические знания, вырабатывать навыки работы с различными инструментами для ручной обработки материала, а также работе на станках.

• Обеспечить педагогические условия для развития волевых качеств, творческой самореализации, личностного роста школьников.

• Формировать знания о конструкционных материалах, развивать пространственное мышление, логического мышления, обучать навыкам конструирования и моделирования.

• Воспитывать в человеке и развивать понимание прекрасного, творчески самостоятельно действовать и приобщать тем самым к художественным ценностям.

• Воспитывать чувство товарищеского взаимопонимания и взаимовыручки посредством вовлечения в коллективно-творческую деятельность.

**Содержание обучения**

-Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

-Столярная обработка древесины.

-Изготовление изделий из древесины ручным способом и на токарном станке.

-Устройство, виды и назначение токарного станка по дереву.

Общая характеристика учебного процесса

Обучение школьников строится на основе освое­ния конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. При проведении занятий используются беседы, практикумы, интегрированные уроки, работы в группах, деловые игры и т.д. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, древесины, выполнение графических и расчётных операций, выполнение проектов.

В условиях сельской школы программа по освоению навыков обработки древесины и металла становится жизненно необходимой для школьников.

«Умелые руки» имеет четкую практико – ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно - преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный кружок обеспечивает личностное развитие ученика.

Особенностью «Умелых рук» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры, возможность овладения основами ручного и механизированного труда, применять в практической деятельности полученные знания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа «Умелые руки» предназначена для детей от 10 до 13 лет. Максимальная простота курса, учёт психо-физиологических особенностей детей позволяет организовывать занятия с подготовительной к школе группе.

**Сроки, режим реализации программы**

Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Работы с различными технологиями обработки материалов занятия проводятся 2 часа в неделю (70ч в год) в группах не более 12-15 чел. Группы формируются на основе свободного выбора обучающихся, согласованного с родителями.

**Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.**

- обработка древесины и выжигание

- обработка древесины ручным способом и обработка древесины на станке

- обработка древесины и резьба

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение творческому применению осваиваемых знаний позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Развивает:

* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается,
* восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
* определение временных рамок
* определение шагов решения задачи
* видение итогового результата
* распределение функций между участниками группы
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

* умение задавать вопросы
* умение получать помощь
* умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, электронными ресурсами

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
* способность принять другую точку зрения, отличную от своей
* способность работать в команде;
* выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:* 
   * планирование технологического процесса и процесса труда;
   * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
   * проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
   * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
   * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
   * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
   * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
   * соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
   * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
   * выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
   * подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
   * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
   * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
   * документирование результатов труда и проектной деятельности;
   * расчет себестоимости продукта труда;
   * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. *В мотивационной сфере:*
   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
   * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
   * согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
   * осознание ответственности за качество результатов труда;
   * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
   * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. *В эстетической сфере:* 
   * дизайнерское проектирование технического изделия;
   * моделирование художественного оформления объекта труда;
   * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
   * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
   * опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта технического изделия;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. *В психофизической сфере*
  + развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

|  |
| --- |
|  |
| **Рекомендации по оцениванию результатов обучения**  - качественное изготовление изделий  - правильность выбора заготовки  - правильность выполнения работ (пиление, строгание, сверление) ручным способом  - правильность выполнения операций (деталей ) на СТД – 120 станке  **Приложение к программе.**  Контрольные работы в виде тестов:  - «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металла»  - «Пиление, строгание сверление древесины»  - «Устройство, назначение токарного станка по дереву»  - «Устройство, назначение сверлильного станка | |
|  |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | | 1. | наборы столярного инструмента | 15 | | 2. | токарный станок СТД – 120 | 2 | | 4. | фрезерный станок | 1 | | 5. | сверлильный станок | 2 | | 6. | выжигатель | 15 | | 7. | ручная дрель | 1 | | 8. | наборы слесарного инструмента | 15 | | |
|  |
|  | |
|  |
|  | |

**Календарно-тематическое планирование.**

**5-6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематическое планирование** | | **Кол-во часов** | **дата** | | **Форма занятия** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | | 2 | 04.09. |  | Устный опрос |  |
| 3 | Древесина как природный материал, пороки древесины. Искусственные пиломатериалы. | | 1 | 11.09. |  |  |  |
| 4 | Выбор материала. Разметка древесины. Планирование работы. | | 1 | 11.09. |  |  |  |
| 5 | Пиление древесины с помощью ножовки и лучковой пилы. Подготовка заготовок. | | 1 | 18.09. |  |  |  |
| 6 | Строгание древесины с помощью шерхебеля и рубанка. Отработка приемов строгания. | | 1 | 18.09. |  |  |  |
| 7-8 | Изготовление ящика из древесины. Планирование работ, подготовка заготовок. | | 2 | 25.09. |  |  |  |
| 9-10 | Соединение деталей на гвоздях и шурупах. | | 2 | 02.10. |  |  |  |
| 11-12 | Изготовление разделочной доски: выбор заготовки, разметка, выпиливание. | | 2 | 09.10. |  |  |  |
| 13-14 | Изготовление ручки для молотка: выбор материала и изготовление. | | 2 | 16.10. |  |  |  |
| 15-16 | Сверление отверстий. Виды сверл. Устройство коловорота, механической и электрической дрелей. | | 2 | 23.10. |  |  |  |
| 17-18 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 30.10. |  |  |  |
| 19-20 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 13.11. |  |  |  |
| 21-22 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 20.11. |  |  |  |
| 23-24 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 27.11. |  |  |  |
| 25-26 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 04.12. |  |  |  |
| 27-28 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 11.12. |  |  |  |
| 29-30 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 18.12. |  |  |  |
| 31-32 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 25.12. |  |  |  |
| 33-34 | Изготовления изделий из древесины ручным способом. | | 2 | 15.01. |  |  |  |
| 35-36 | Виды и назначение токарного станка СТД - 120 | | 2 | 22.01. |  |  |  |
| 37-38 | Устройств токарного станка СТД - 120 | | 2 | 29.01. |  |  |  |
| 39-40 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 05.02. |  |  |  |
| 41-42 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 12.02. |  |  |  |
| 43-44 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 19.02. |  |  |  |
| 45-46 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 26.02. |  |  |  |
| 47-48 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 05.03. |  |  |  |
| 49-50 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 12.03. |  |  |  |
| 51-52 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 19.03. |  |  |  |
| 53-54 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 02.04. |  |  |  |
| 55-56 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 09.04. |  |  |  |
| 57-58 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 16.04. |  |  |  |
| 59-60 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 23.04. |  |  |  |
| 61-62 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 30.04. |  |  |  |
| 63-64 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 07.05. |  |  |  |
| 65-66 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 14.05. |  |  |  |
| 67-68 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 Изготовление изделий на станке. | | 2 | 21.05. |  |  |  |
| 69-70 | Подготовка к выставке поделок учащихся кружка «Умелые руки»: оформление стендов, доработка изделий. | | 2 | 28.05. |  |  |  |
|  | | **Итого: 70 часов** | | | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. | наборы столярного инструмента | 15 |
| 2. | токарный станок СТД – 120 | 2 |
| 4. | фрезерный станок | 1 |
| 5. | сверлильный станок | 2 |
| 6. | выжигатель | 15 |
| 7. | ручная дрель | 1 |
| 8. | наборы слесарного инструмента | 15 |