**Использование образовательных технологий в преподавании английского языка**

Наумочкина Дарья Андреевна

Последние годы вопрос о применении новой техники в школах все больше поднимается. Этот вопрос не относится к простому использованию новых технологических ресурсов, он включает в себя появление новых форм и методов преподавания и свежее внимание на сам процесс подготовки. Термин «инновационный учебный процесс» все чаще используется в академической дискуссии.

Инновационный процесс в образовании можно определить как обновление и изменение образовательных концепций, содержания образовательных программ, используемых методов и приемов, а также способов обучения и воспитания. Целью инновационного процесса в образовании является коренное изменение устоявшихся, традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей для достижения нового качественного состояния системы.

Этапы инновационной образовательной деятельности следующие:

Начальная стадия инновационного процесса — зарождение новой идеи. Этот этап обусловлен циклическим повторением педагогических инноваций, в ходе которого из пепла предыдущей эпохи возникают новые проявления. Это явление иллюстрируется возрождением традиционных образовательных учреждений, педагогических методов и подготовки педагогов, напоминающих гимназии и лицеи прошлого. Однако это не просто повторение прошлого; скорее, это представляет собой появление новой итерации, которая опирается на определенные аспекты предыдущих педагогических решений и развивает их, а также решает современные проблемы в образовании.

Второй этап — это этап освоения педагогических инноваций. Этот этап отличается ростом потребности в новых педагогических идеях и педагогических начинаниях. Принимается решение принять или отвергнуть инновации.

Стадия 3 характеризуется рутинизацией инноваций, в результате чего они становятся частью традиции и привычным способом осуществления деятельности. На этом этапе происходит широкое внедрение инновации. Этот этап обусловлен двумя законами: законом конечной реализации инновационной деятельности и законом стереотипизации педагогической инновации.

4 этап - внедрение инновации в практику, превращение ее в традицию. На этом этапе разрабатываются нормы содержания, финансирования и правового обеспечения инновации. Первостепенной задачей является оценка результата инновационной деятельности, определяющая степень значимости и ценности инновации, уровень ее внедрения.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих определенный набор форм, методов, подходов и приемов, используемых в учебно-воспитательных ресурсах. Ее можно осмыслить как организационно-методический инструментарий, обеспечивающий реализацию педагогических процессов. В этом контексте под объектом педагогической технологии понимают структуру и логику педагогического процесса, а также способы его организации для реализации педагогических целей в соответствии с определенными принципами и условиями. Педагогическая технология — это описание процесса достижения запланированных результатов обучения. На мой взгляд, технология — это ряд действий и операций с определенным результатом. Педагогическая технология, с другой стороны, — это системный подход к проектированию, реализации и оценке всего процесса преподавания и обучения с учетом задействованных технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации используемых методов обучения.

Использование современных педагогических технологий в преподавании английского языка:

Технология коммуникативного обучения предназначена для развития коммуникативной компетенции студентов, которая является фундаментальным навыком, необходимым для навигации в современной межкультурной коммуникации. Коммуникативный подход не только моделирует коммуникацию, но и фокусируется на создании психологической и языковой готовности к общению, осознанного понимания материала и способов работы с ним. Реализация коммуникативного подхода в цифровой сфере относительно проста для пользователя. Коммуникативное задание должно предоставлять студентам проблему или вопрос для обсуждения, при этом студенты должны не только обмениваться информацией, но и оценивать ее. Основным отличительным фактором между этим подходом и другими видами учебной деятельности является то, что учащимся предоставляется автономия в выборе языковых единиц для оформления своих мыслей. Использование Интернета в коммуникативном подходе обусловлено оптимальной мотивацией: его цель — вовлечь учащихся в процесс изучения иностранного языка путем накопления и расширения их знаний и опыта.

Технология многоуровневого (дифференцированного) обучения подразумевает реализацию познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, навыков и интересов. Такой подход стимулирует студентов к реализации их творческого потенциала. Создание и использование диагностических тестов являются неотъемлемым компонентом этой технологии. Технология модульного обучения подразумевает разделение содержания данной дисциплины на относительно автономные разделы, или модули, которые затем интегрируются в более крупную структуру курса. Термин «модульное обучение» происходит от слова «модуль», которое означает «функциональный узел». Основополагающим принципом модульного обучения является самостоятельное приобретение студентами определенных навыков и умений в учебной и познавательной деятельности. Модульное обучение подразумевает четкую и системную организацию содержания обучения. Оно способствует развитию мотивационных, когнитивных и социально-эмоциональных компетенций студентов, включая мотивацию, интеллект, независимость, коллективизм и саморегуляцию познавательных процессов. Модуль обычно вызывает положительные мотивационные отклики благодаря своему увлекательному, эмоционально вызывающему содержанию, акценту на экспериментальном обучении и опоре на реальный опыт. Основными средствами модульного обучения являются учебные модули.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) обладают потенциалом для расширения сферы охвата и практической направленности образовательного процесса, содействия самостоятельной работе студентов и поощрения познавательной деятельности. Что касается ИКТ, можно выделить две отдельные категории технологий:

Использование компьютерных программ в преподавании языка является эффективным методом улучшения процесса обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для занятий в классе, так и для самостоятельного обучения и призваны способствовать развитию грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкий спектр возможностей для поиска информации, разработки международных научных проектов и проведения научных исследований.

Появление информационных технологий заметно разнообразило способы восприятия и обработки информации. Появление компьютеров, Интернета и мультимедиа создало для студентов уникальную возможность получать всесторонние знания посредством анализа и организации огромных объемов информации. Кроме того, мотивационная основа учебной деятельности также претерпела заметное расширение. Использование мультимедиа позволяет студентам получать доступ к информации из различных источников, включая газеты, телевидение и интервью, а также участвовать в телеконференциях.

Технология индивидуализации обучения способствует реализации персонального подхода, учитывающего индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология языковых портфелей основана на соотнесении российских требований к уровню владения иностранным языком с европейскими системами, что в свою очередь служит основой для создания единого образовательного пространства. В контексте технологии языкового портфеля основным критерием оценки уровня владения иностранным языком является тестирование. Основная цель данной технологии — способствовать переходу процесса обучения от педагогоцентрического к обучающемуся подходу. Обучающийся, в свою очередь, несет ответственность за результаты своих познавательных процессов. Указанная технология способствует поступательному развитию способностей обучающихся к самостоятельному получению информации. По сути, языковой портфель является многогранным инструментом, способствующим росту многоязычия.

Использование технологии тестирования позволяет регулировать степень освоения лексико-грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Рассматриваемая технология тестирования соответствует требованиям всех международных языковых экзаменов. Более того, эта технология позволяет педагогам выявлять и классифицировать области, требующие дальнейшего внимания.

Использование проектной технологии в процессе обучения позволяет использовать персонализированный подход, который способствует развитию креативности, познавательной активности и независимости. Типология проектов характеризуется высокой степенью разнообразия и сложности. Проекты можно разделить на следующие категории: монопроекты, коллективные проекты, устные и вербальные проекты, письменные проекты и интернет-проекты. Однако на практике часто приходится иметь дело с проектами, которые демонстрируют характеристики различных типов, включая исследование, креативность, практичность и поиск информации. Проектное обучение языку — это многогранный подход, который охватывает чтение, аудирование, говорение и грамматику. Проектный метод способствует развитию у студентов навыков активного и независимого мышления, одновременно способствуя совместному исследовательскому подходу. Можно утверждать, что проектное обучение является актуальным педагогическим подходом из-за его способности прививать ценности сотрудничества, взаимопомощи и эмпатии. Более того, он развивает творческие способности и вовлекает учащихся в динамичную и активную деятельность. По сути, неделимость образования и воспитания очевидна в процессе проектного обучения.

Технология кооперативного обучения — это педагогический подход, который способствует взаимному обучению, в котором реализуется как индивидуальная, так и коллективная ответственность за решение учебных задач. Основная цель — создать среду, благоприятствующую активному совместному обучению в различных учебных контекстах. Учащиеся объединяются в группы по три или четыре человека, и каждому члену группы назначается определенная роль. Каждый несет ответственность не только за результат своей собственной работы, но и за коллективный результат всей группы. Следовательно, учащиеся, которые менее сильны в предмете, пытаются выяснить у своих более сведущих коллег области, в которых им не хватает понимания. И наоборот, более способные учащиеся стремятся обеспечить, чтобы их менее сведущие коллеги обладали всесторонним пониманием поставленной задачи. Кроме того, этот подход имеет преимущество в том, что приносит пользу всем вовлеченным сторонам, поскольку любые пробелы в понимании устраняются коллективно.

Применение игровых технологий позволяет развивать компетенции, связанные с оценкой множества потенциальных решений проблем, стимулированием познавательных процессов учащихся и распознаванием внутренних способностей каждого человека. Игра способствует устойчивому интересу к дальнейшему изучению языка и вселяет уверенность в способности успешно овладеть языком. Однако следует отметить, что игра имеет функции, выходящие за рамки простой мотивации. Включение игровых элементов в класс способствует активации познавательных и творческих процессов учащихся, улучшает результаты их обучения и развивает их инициативу и вовлеченность. Это также помогает снизить вероятность скуки при приобретении навыков иностранного языка. Игры способствуют развитию познавательных способностей, таких как изобретательность и концентрация внимания. Они повышают языковую компетентность и укрепляют словарный запас учащихся, подчеркивая тонкие различия в значениях слов. Игра может способствовать восстановлению ранее полученных знаний и получению новой информации. Внедрение игровых методик служит обоснованию, казалось бы, невероятной необходимости вступать в коммуникативное взаимодействие с преподавателем и сокурсниками на иностранном языке.

2. Позволяет выявить методы, с помощью которых студенты могут строить коммуникативно значимые фразы на основе самых базовых грамматических структур.

3. Оправдывает и делает эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов с психологической точки зрения.

4. Развивает способность анализировать, сравнивать и обобщать.

5. Активизирует резервные возможности обучаемых.

6. Знания применяются на практике.

7. Вносит разнообразие в процесс обучения.

8. Развивает креативность.

9. Учит организовывать свою деятельность.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации и отбирать информацию для решения поставленной задачи. Данная технология позволяет высокоуспевающим ученикам развивать свои способности, ученикам со средними способностями — достигать новых положительных результатов, а ученикам с недостаточной мотивацией к обучению — достигать успеха. Важно подчеркнуть, что при использовании технологии критического мышления получение новых знаний начинается не с понимания традиционных методов решения конкретной проблемы, а с установления обстоятельств, которые требуют решения указанной проблемы. Отвечая на личностно значимые запросы, возникающие на пути к цели, человек может быстрее и глубже усваивать новую информацию.

Технология развития критического мышления состоит из нескольких этапов.

Начальный этап — постановка задачи. Этот этап позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по заданной теме или проблеме, стимулировать устойчивый интерес к изучаемой теме и мотивацию к учебной деятельности.

Второй этап — этап понимания. На этом этапе студент способен получать новую информацию, осмысливать ее, соотносить с имеющимися знаниями, анализировать новую информацию во взаимосвязи с имеющимися знаниями и интегрировать ее в существующую когнитивную структуру.

Третий этап — этап рефлексии. На этом этапе ставится задача способствовать целостному пониманию, обобщению полученной информации и формированию у каждого студента уникального отношения к изучаемому материалу.

В чем заключается принципиальное новаторство технологии критического мышления? Помимо философских идей, применяемая методика включает в себя и элементы новизны, направленные на создание условий, способствующих свободному развитию каждой личности. На каждом этапе урока используется свой методический прием.

Показано, что комплексное использование указанных технологий в образовательном процессе стимулирует личностную и интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.