МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14

# Разработка и реализация учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

**Учитель- дефектолог:**

**Щанкина И.Н.**

г.о.г. БОР

В настоящее время большое внимание уделяется образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  
Дети-инвалиды, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.  
 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной основной образовательной программе, которую самостоятельно разрабатывает Образовательная организация, опираясь на Закон об образовании, конкретный ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерную адаптированную основную образовательную программу определенного варианта, иные документы и в соответствии с психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.  
 **Адаптация рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие направления деятельности учителя:**

* анализ и подбор содержания;
* изменение структуры и временных рамок;
* использование адекватных форм организации учебной деятельности для детей с ОВЗ;
* использование специальных коррекционно-развивающих технологических приемов;
* использование специальных дидактических материалов, адаптированных для детей с ОВЗ.

**Алгоритм деятельности педагога по адаптации рабочей программы:**

1. Осуществление педагогической диагностики. На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи составляется рабочая программа. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.  
   **Содержанием педагогической диагностики могут быть**:

* Речевое развитие обучающегося.
* Сформированность элементарных пространственных представлений.
* Развитие элементарных математических представлений
* Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире).
* Особенности поведения обучающегося в учебной ситуации.
* Общие особенности поведения обучающегося.
* Общая характеристика деятельности.

1. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета. Так учебные предметы по физической культуре, музыке и тд не нуждаются в адаптации.
2. Анализ образовательной программы но предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.
3. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами для детей с умственной отсталостью.
4. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.
5. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

* групповая, парная, индивидуальная;
* проектная, игровая деятельность;
* самостоятельная, совместная деятельность;
* экскурсия, практикум, лабораторная работа и т. д.  
  При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
* Федеральным государственным образовательным стандартам;
* примерным программам по отдельным учебным предметам;
* учебному плану основного среднего образования (далее- 00);
* федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета должна учитывать особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, содержать требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

**Обязательным требованием к составлению рабочей программы для детей с ОВЗ является:**

1. Обязательность коррекционной работы.  
   Основными методическими принципами проектирования коррекционной работы будут следующие:

* Усиление практической направленности учебного материала (нового).
* Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
* Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов).
* Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
* Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
* Учет индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения.
* Практико-ориентированная направленность учебного процесса.
* Связь предметного содержания с жизнью.
* Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
* Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.
* Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционной работы.
* Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

1. Увеличение количества часов на повторение и пропедевтическую работу.
2. Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии).

**Коррекционная работа предусматривает:**

* Работу по восполнению пробелов в знаниях  
  Отработку наиболее сложных разделов программы.
* Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ

Таким образом, разработка адаптированной основной образовательной программы – задача, касающаяся многих педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций.