**Инновационная деятельность в нравственное воспитание**

**детей среднего дошкольного возраста**

**с использованием технологии «Музейная Педагогика»**

Проблема формирования нравственного развития дошкольников, всегда была актуальна в педагогике. Еще большую значимость она получила в последнее время, когда начинается процесс духовного возрождения России.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте в качестве особой задачи дошкольного воспитания выделяется необходимость создания условий для нравственного развития дошкольников.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основ нравственного сознания, чувств и поведения. На этом возрастном этапе дети осваивают нравственные нормы и правила, закладываются основы нравственной позиции в жизни, приобретают практический опыт нравственного поведения.

Задача педагога сделать так, чтобы заложенные в детстве нравственные основы в дальнейшем продолжали формировать активную жизненную позицию, желание быть милосердными, добрыми людьми, защитниками идеалов своего народа, своей страны.

В своей педагогической деятельности по теме «Нравственное воспитание посредством сказок», использую накопленный веками положительный опыт русского народа-сказки. Сказка — это не просто рассказ о вымышленных событиях и героях, это настоящий носитель многовековой народной мудрости. С давних времен люди передавали друг другу уроки жизни и мудрость через сказки, которые становились мощными инструментами воспитания и развития нравственности. Сказки не только увлекают и развлекают, но и учат важным жизненным урокам: доброте, честности, милосердию, развивают чувство долга, справедливости, ответственности и другие нравственные ценности, необходимые в формировании характера дошкольников.

Русский мыслитель И. А. Ильин, считал, что мир детей необходимо обогащать сказочными образами, потому как «…сказка учит детей доброте и взаимопомощи, мужеству и верности, учит созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличать «правду от кривды».

Учитывая особенности современного образования важную роль в развитии личности ребенка играют инновационные игровые педагогические технологии, которые позволяют успешно решать нестандартные задачи в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение опыта, обращаясь к каждому ребенку индивидуально.

Игровые технологии помогают представить образовательный процесс как развлекательное, интересное занятие, сохранив всю его пользу. Игра, это не только способ развлечения, но и мощный инструмент для формирования нравственных качеств. В процессе игры дети учатся сотрудничать, развивают нравственные качества и учатся принимать правильные решения.

**Основными критериями игровой технологии является**:

* чётко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат;
* -повышение эффективности образовательного процесса, поддержка детской инициативы;
* -сотрудничество педагога с семьями воспитанников.

Для реализации данных критерий способствует инновационная педагогическая технология- музейная педагогика, тесно переплетающаяся с игровой технологией.

Таким образом, для решения задач «Нравственное воспитание посредством сказок», я решила создать мини- музей «В гостях у сказки», как средство реализации игровой технологии.

**Цель:** Создание условий для формирования ценностных ориентаций и нравственных принципов на основе русских народных сказок.

**Задачи:**

* Расширить представление детей о сказках;
* Учить детей рассуждать, выделять и оценивать поступки героев;
* Формировать представление о значимости добрых поступков и их необходимость в жизни людей;
* Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
* Развивать коммуникабельность и умение общаться в разных ситуациях; Воспитывать культуру речи, культуру общения, чувства дружбы и коллективизма;
* Активизировать родителей в процесс создания мини-музея «В гостях у сказки»
**При создании мини-музея учитывались следующие принципы*:***
* наглядность;
* доступность;
* содержательность;
* подвижность структуры (экспонаты использовать во время занятий).
**Формы работы в мини-музее:**
* игровые (дидактические игры, соответствующие сказочной тематике,
* словесные (настольные игры, загадки беседы, совместное чтение);
* продуктивные (поделки, рисунки);
* коммуникативные игры;
* познавательно-исследовательская (викторины, конкурсы, экскурсии, досуг совместно с родителями).

Центром мини музея является сказочный дуб. Совместно с детьми были выбраны хранители музея — это Сказочница и «Ученный кот»-символ ума и мудрости.Обсудили и определили правила поведения в музее

**Правила поведения в мини музее «В гостях у сказки**

В музее многие экспонаты можно трогать руками и играть;

Рассмотренные экспонаты нужно положить на место;

Экспонаты нельзя ломать и забирать домой;

Можно и даже нужно задавать вопросы;

Можно пополнять музей новыми экспонатами.

В настоящих музеях экспонаты трогать нельзя, а в нашем музее не только можно, но и нужно! Его можно посещать каждый день. В мини- музее «В гостях у сказки», ребёнок соавтор, творец композиции.

**Разделы мини- музея «В гостях у сказки»**

1.«Волшебные сказки» (библиотека)

В Разделе собраны сказочные книги большие, красиво оформленные, и книжки-малышки, и тоненькие книжечки, собранные дошкольниками, используются в образовательной и самостоятельной игровой деятельности

2.«Маски к сказке»

В разделе расположены шапочки сказочных героев, атрибуты для инсценировок сказок, используя в игре маски сказочных героев, дети погружаются в сказку, помогают героям найти выход из трудной ситуации. Маски дети используют и в сюжетно-ролевых играх.
3. «Волшебный мир сказок»

В разделе расположен настольный театр, пальчиковый театр, театр из бросового материала и ниток, кукольный театр, теневой театр. Театрализованная деятельность помогает детям раскрепоститься, развивает коммуникативные умения, повышает самооценку, развивает речь, эмоциональную сферу, обогащая внутренний мир ребенка.

4. «Мы сказочники» (игротека)

В разделе представлены игры с заданиями по сказкам «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Теремок», «Рукавичка», «Красная шапочка», настольные игры «Колобок», «Волк и семеро козлят», парные картинки «Двойняшки из сказок», разрезанные картинки с помощью которых детям очень нравится составлять сказочных героев и сюжеты из разных сказок. Данный раздел музея, тренируют усидчивость, дисциплинированность и умение доводить начатое дело до конца.

5. «Музейная мастерская» (сами, своими руками)

В разделе собраны экспонаты, сделанные руками детей, родителей (рисунки, поделки): к сказкам «Петушок-золотой гребешок», «Гуси лебеди», «Царевна-лягушка», «Курочка Ряба», «Три поросенка». Находится материал для самостоятельной деятельности детей в мастерской: «Придумай сказку» (вырежи и наклей), раскраски, бросовый и природный материал для изготовления поделок, альбом для рисования «Моя любимая сказка».

6. «Сказочные предметы»

В разделе предоставлены волшебные предметы из сказок: волшебный сундук, золотое яйцо, сапоги скороходы, волшебный клубок ниток, волшебная палочка, яблоко, зеркальце, ступа и метла бабы Яги.

Экспозиции раздел могут использоваться в сюжетно-ролевых играх. Мини-музей сказки в развивающей среде - это уникальное место, где дети могут погрузиться в мир волшебных историй и одновременно развивать свои навыки и способности. Особенностью этого музея является его компактность и доступность для детей. Каждый ребенок может стать героем любимой сказки, примерить на себя костюмы и реквизит, побывать в различных сказочных мирах. Все экспонаты музея выполнены в ярких цветах и сделаны из безопасных материалов, что позволяет детям не только играть, но и учиться.

В мини-музее сказки проводятся разнообразные развивающие занятия, которые помогают детям развивать фантазию, воображение, речь и мелкую моторику. Здесь они могут научиться рисовать, лепить, играть и многое другое. Кроме того, в мини-музее сказки часто проводятся тематические мероприятия: «Сказка в гости к нам пришла», «Добро и зло в сказках», «Старые сказки по-новому» которые позволяют детям весело и интересно провести время.

Мини-музей сказки в развивающей среде - это не просто место для развлечения, игровое пространство для развития и роста маленьких личностей. Дошкольники, активно взаимодействуют, обогащают чувственный опыт, у них формируются понятия нравственности и культуры общения, социально – коммуникативные навыки.

Проводя итоги использования инновационной педагогической технологии Музейная педагогика, пришла к выводу:

* У детей сформировано представление о важности нравственных поступков.
* Дети характеризуют нравственные качества, осознают место нравственных ценностей в жизни.
* Приобщаясь к народным сказкам, усвоили нравственные категории различают добро и зло; поступки, поведение персонажей; выражают эмоции и понимают чувства других.
* У родителей появился интерес к совместной деятельности, что способствует укреплению детско-родительским отношениям.

**Перспективы на будущее**.

В своей педагогической деятельности по теме «Нравственное воспитание посредством сказок», в дальнейшем планирую продолжить работу, с детьми старшего дошкольного возраста использовать мини- музей «В гостях у сказки» и более сложные инновационные приёмы с использованием сказок.