*Дубровская Р.А.*

*г. Ставрополь*

**Урок как основная форма учебной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.**

Урок – это солнце,

вокруг которого, как планеты,

вращаются все формы учебных занятий.

Н. М. Верзилин.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(2012 г) выдвинул перед российским учительством в целом и педагогами специальной школы конкретные задачи по достижению основной цели образования учащихся – подготовку их к самостоятельной жизни в условиях быстро меняющегося общества. Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного становления учащегося с особыми образовательными возможностями. Именно развитие становится ныне ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Новые цели и задачи специального образования потребовали пересмотра постановки учебной и коррекционно-воспитательной работы, позволяющие качественно обеспечить социальный заказ государства на подготовку выпускника школы VIII вида.

Достижение этой цели обеспечивается всей системой коррекционной учебно-воспитательной работы специальной школы. Однако основной организационной учебной формой и в XXI веке остается урок, в целом классно-урочная система обучения.

Основоположником этой системы является выдающийся чешский мыслитель Ян Амос Коменский. Он изложил основные принципы проведения урока: каждый урок должен иметь свою тему и свою задачу; на уроке должны быть следующие структурные части: опрос учащихся, объяснение нового материала, упражнения по закреплению нового. Он обратил внимание на то, что ученики должны быть активными участниками занятия, а на уроке должна быть дисциплина [6,57]

В России форма обучения в виде урока закреплена уставом Екатерины II в 1786 году. У ее истоков стоял известный сербский и русский педагог Ф. И. Янкович де Мариево, который был приглашен из Австрии в Россию и более 20 лет возглавлял здесь эту работу.

В XIX веке урок в России стал ведущей формой обучения. Большой вклад в развитие классно – урочной системы внес великий русский педагог К. Д. Ушинский, ее признавал в системе народных школ Лев Николаевич Толстой.

В советский период проходило совершенствование урока как основной формы обучения. Среди педагогов этого периода, внесших вклад в теорию развитие воспитательной стороны урока, следует особо отметить В. А. Сухомлинского, который считал, что на каждом уроке учитель должен во главу угла, наряду с решением других задач, ставить воспитание у ученика высокой нравственности. При этом он подчеркивал, что и сам педагог должен в высшей степени отвечать этим требованиям. В работе «Слово учителя в нравственном воспитании» В. А. Сухомлинский подчеркивает: «Корень многих бед воспитания как раз в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем в то время, как это знамя никто не несет».

Лев Николаевич Толстой в работе «Общий взгляд на возникновение наших народных школ» отмечал: «Набор знаний - еще не образование», «преподавание есть только одно из средств воспитания» [11,3].

Сегодня с уверенностью можно сказать, что педагогические заповеди великих учителей прошлого претворяются в жизнь, они являются основой модернизации образования, центральным направлением деятельности школы VIII вида.

Учителя всегда волновала тема современного урока. Что такое современный урок? Каким он должен быть? Нужно ли сообщать ученикам только те знания, которые понадобятся ему в жизни, а с другой стороны как определить, что конкретно данному ученику будет необходимо в его будущей жизни? Надо ли, внедряя новые подходы и требованиями к уроку, сохранять то, что уже было выработано педагогической теорией и практикой?

Новое время – новые подходы к уроку и новые педагогические технологии. Как уже было сказано, сегодня происходит изменение модели образования – переход от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося с недостаточностью интеллектуальной деятельности.

В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход. Его цель - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Выдвинута задача научить ребенка с ОВЗ получать знания (умения учиться), научить работать и зарабатывать (умения трудиться), научить жить (найти себя в быту и обществе), научить жить вместе, работать в команде (в семье, в трудовом коллективе).

Реализация технологии системно-деятельностного метода обеспечивается системой дидактических принципов, которые находятся в основе современного урока. Это принципы: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества. Особо следует остановиться на принципе минимакса т. е. на уроке учитель должен предоставить ученику возможность освоения содержания учебного материала на максимальном для него уровне и одновременно обеспечить его знаниями на уровне социально безопасном т. е. по принципу «учитель – не навреди своему ученику!».

На первых шагах освоения методикой системно-деятельностного подхода возникал вопрос: «Сочетается ли он с другими подходами, к примеру, с личностно – ориентированным?». Ведь именно этот подход был доминирующим в работе многих учителей – дефектологов. Практика показала: эти подходы не только не противоречат друг другу, но и отчасти сочетается.

Внедрение, в деятельность специальной школы, новых принципов и подходов сохранило (что очень важно!) организационную, логическую и психологическую целостность урока [8,29]. В чем это заключается? Организационная целостность и законченность урока - урок начинается и заканчивается в строго определенное время, ученики и учитель готовятся к уроку, на всем протяжении учеников умело организуют на учебную работу, время распределено четко и рационально.

Логическая целостность находит свое выражение в определенном содержании урока, расчлененном на отдельные вопросы, раскрывающие план темы, ее логическую структуру.

Психологическая целостность характеризуется потребностью достижения цели, чувством удовлетворения от успешного результата, желанием продвижения.

Таким образом, в учебной работе на уроке приведены в действие интеллектуальные, эмоциональные и волевые силы учеников с ОВЗ. В правильно построенном уроке организационные, логические и психологические стороны тесно взаимосвязаны.

Современный урок в системе специальной школы рассматривается как целостная сложная дидактическая система, которая включает в себя [10, 34]:

-содержание (проявляется через различные источники);

-различные звенья обучения (усвоение нового материала, закрепление, контроль за уровнем усвоения, повторение, использование знаний на практике);

-различные методы и приемы обучения.

На каждом уроке учитель решает три взаимосвязанных задачи:

- обучающая;

- воспитательная;

- коррекционно-развивающая.

Отсюда вытекают требования к современному уроку уже на стадии тематического планирования.

Учителю - дефектологу необходимо:

1. Определить место данного урока в системе уроков и обеспечить связь изучаемого с ранее изученным материалом.

2.Учитель должен четко определить цель урока и его все три задачи.

3.Педагог должен четко продумать вопрос организации труда, отобрать приемы и методы, которые должны обеспечить выполнение задач урока. При этом надо помнить, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут долго воспринимать отвлеченный учебный материал, поэтому учебный материал, который они воспринимают со слов учителя, должен быть дозированным.

4.Оборудование урока должно соответствовать его целям и задачам (в т. ч. средства наглядности, ИКТ и др.).

5. Учитель должен активно использовать урок для формирования положительных качеств личности ученика.

Готовясь к уроку, учитель исходит из основных требований, которые являются общими для всех типов урока:

-полнотой содержания;

-временной определенностью;

-реальностью (соответствие возможностям обучения);

- побудительностью.

Достижение цели обеспечивается решением специальных задач.

1.Образовательные задачи включают:

- руководство познавательной деятельностью детей с ОВЗ;

- стимуляцию учебно-познавательной деятельности учеников по овладению знаниями и умениями. Их задача и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку учебной деятельности.

2.Коррекционно-развивающие включают целенаправленное развитие мышления умственно отсталых школьников (память, внимание, эмоционально-волевые качества и др.). Каждый урок должен способствовать «запуску» компенсаторных механизмов с учетом индивидуальных характеристик развития ребенка, обеспечить индивидуальный подход.

3.Воспитательные включают целенаправленное формирование положительных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры ученика с ОВЗ.

Рассмотрим урок как основную форму учебной работы в сфере преподавания социально – бытовой ориентировки (СБО). Одной из основополагающих задач этого специального курса в школе VIII вида является создание культуросообразной среды в условиях школьного пространства через тесную взаимосвязь учебного и внеклассного процесса с системой дополнительного образования и семейного воспитания. На роль и значение образовательной среды для становления личности ребенка указывал Л.С. Выготский: «… воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды. Если социальную среду условно понимать как совокупность человеческих отношений, то совершенно понятна та исключительная пластичность социальной среды, которая делает ее едва ли не самым гибким средством воспитания» [2,47].

Задачей специальных коррекционных занятий по СБО является:

-формирование у детей знаний и умений, способствующих их социальной адаптации;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

-повышение качества жизни.

Урок был и, в условиях модернизации образования, остается основной формой преподавания социально – бытовой ориентировки.

Под уроком понимается занятие, проводимое учителем с постоянным составом учащихся одинакового уровня подготовки, объединенных в подгруппу класса или бригаду. По каждой теме программы, необходимо построить строго продуманную систему уроков. В ней должны быть представлены все звенья учебного процесса: восприятие нового материала, его осмысливание, закрепление и применение знаний, выработка трудовых умений и навыков, систематизация их, проверка и оценка знаний, умений и навыков и др. [3,4].

Структура и формы организации учебной работы имеют принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной степени определяют эффективность обучения, его результативность.

В практике преподавания СБО применяются два типа уроков: классические (традиционные) и нетрадиционные. Планирование каждого урока предусматривает включение детей в процессе восприятия и усвоения материала в активную учебную деятельность, коррекцию и компенсацию недостатков их развития.

Однако всегда перед учителем стоит вопрос: «Какой тип урока выбрать применительно к теме данного урока, чтобы он принес наибольшую эффективность, был интересен учащимся класса?»

Типологии уроков посвящено много научных работ. На сегодняшний день эта проблема остается спорной в современной дидактике. Имеются несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком. Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся [9,15].

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов классических уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);

- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);

- уроки обобщения и систематизации (3-й тип),

- комбинированные уроки (4-й тип);

-уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

В практике преподавания СБО наряду с традиционными уроками применяются нетрадиционные.

Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Эти уроки развивают творчество, фантазию, выдумку и смекалку детей.

Безусловно, традиционный урок является основной формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Однако включить в структуру урока нестандартные, оригинальные приемы всегда необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся. На таких уроках ученики активны, повышается их работоспособность, возрастает уровень мотивации, а значит и результативность урока [7,12].

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

Метод от греческого «methodos» - «путь к чему – либо». Проблема выбора метода непроста. Использовать один метод изолировано невозможно. При разработке плана учитель, как правило, комбинирует несколько методов, которые затем применяются в рамках одного урока.

На уроках СБО используется классическая система методов по источнику знаний:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно – практическая работа, игра, упражнение, и др.

Существует классификация методов по характеру познавательной деятельности:

-объяснительно – иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает пути ее решения);

- частично – поисковый метод (учащиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы).

На уроках СБО чаще всего используются: беседы, практические работы, экскурсии, дидактические, сюжетно – ролевые, режиссерские, имитирующие игры, тренинги знаний, умений и навыков, проблемные и воображаемые ситуации, наблюдения, сюрпризные моменты, презентации, а также наглядные средства обучения, демонстрация видеофильмов. Усилия учителя направлены на актуализацию знаний, необходимых школьникам как в данной конкретной ситуации и в будущем, формирование умений анализировать объект предстоящей работы и планировать свою деятельность, выполнять определенные операции, проводить контроль и давать оценку результатам своего труда.

Организация учебного процесса нацелена на достижение заинтересованности учеников в результатах учебной деятельности, создание предпосылок, направленных на повышение уровня мотивации. Известно, что эффективность учебного процесса повышается только тогда, когда ученик на уроке находится в ситуации комфорта и успеха. Это еще отмечали выдающиеся педагоги прошлого. Так, в педагогических взглядах И. И. Бецкого (1704 – 1795гг.) мы читаем: «Приводить детей к ученью надобно, как в приятное, украшенное цветами поле» [5,9].

С этой целью в учебный процесс на уроках СБО вводятся активные формы работы с учащимися: занятия-практикумы, мини-диспуты, дискуссии, викторины, обсуждение проблем за круглым столом, встречи с интересными людьми (родителями, выпускниками).

В обучении умственно-отсталого ребенка Л. С. Выготский придавал большое значение коллективной деятельности, сотрудничеству, взаимодействию. В работе «Коллектив как фактор развития дефектного ребенка» (1931 г.) он пишет: «уметь по-новому и в соответствии с истиной природой явлений понять связь между коллективным сотрудничеством и развитием высших психических функций, между развитием коллектива и личности ненормального ребенка - в этом сейчас главная и основная точка опоры всей нашей педагогики ненормального ребенка». Это указание великого ученого актуально и ныне. Именно поэтому каждый урок СБО – это организованная коллективная форма учебно-трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта, что в полной мере соответствует цели системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Рассмотрим проведение коллективных практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся, а также введение элементов соревнования в процесс трудовой деятельности. Такой подход позволяет учащимся на уроках СБО не только закреплять знания, отрабатывать трудовые навыки в конкретной ситуации, формировать умения анализировать объект предстоящей работы и планировать деятельность, выполнять определенные операции, проводить контроль и давать оценку результатам своего труда и труда своих товарищей, но и, как бы, проходить школу среднего руководящего звена, коим является бригадир, знакомиться с его функциональными обязанностями. Несомненно, учитель руководит не только бригадиром. В ходе практического занятия он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за культурой поведения, соблюдением санитарно - гигиенических требований и правил техники безопасности. Организация соревнования, заполнение Экрана соревнования повышают эффективность практического занятия, способствуют развитию трудовой и общественной активности учащихся.

Наряду с традиционными формами обучения в преподавании СБО используются нетрадиционные или нестандартные. В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нетрадиционных форм урока (НФУ). Первый подход рассматривается как отход от четкой структуры комбинированного урока и сочетание разнообразных методических приемов. Второй подход трактует нетрадиционные формы обучения как инновационные, современные формы урока. Так, В. Трофимова дает следующее определение: «НФУ – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель - ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, «методе прямого доступа»)» [12,29].

В практике преподавания СБО применяются, в частности, конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, диспуты, урок-игра, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Эффективность урока зависит от структуры и формы организации учебно-воспитательной работы. Каждый урок СБО содержит коррекционную направленность; соотношение фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы; методы и приемы формирования социально значимых знаний, умений и навыков у детей с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, их социального опыта. Целью каждого урока СБО является формирование личности ученика с ОВЗ как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических, межкультурных отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности [1,215].

В процессе обучения на уроках СБО большую роль играют внешние мотивы учения. Заслужить одобрение учителя – один из основных мотивов деятельности ученика с ОВЗ. Положительная оценка утверждает у ребенка с интеллектуальными нарушениями веру в свои силы и возможности, что в свою очередь является условием и одновременно средством обучения и воспитания. Необходимо поощрять каждый успех ученика, каждую его маленькую победу. При этом доминировать в поощрении должно не столько одобрение, сколько похвала – развернутое, аргументированное и проецируемое в будущее одобрение.

Практика показывает, что в процессе расширения сферы общения и усиления социальных коллективных отношений успешно формируются у учащихся с ОВЗ высшие психические функции: смысловое восприятие, память, логическое мышление, воля, самосознание, происходит становление социальной личности ребенка.

Подводя итог, следует отметить, что совершенствование урока как основной формы учебного процесса в специальной образовательной школе VIII вида зависит от учителя, его понимания задач и требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г). Учитель должен постоянно находиться в творческом поиске, уметь шагать в ногу со временем, быть ответственным за результаты своего педагогического труда.

Современный учитель – человек высокой культуры и образованности.

Как писал К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [13,37]. Это - наказ великого педагога, нам, учителям России XXI века.

**Литература**

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: ИЗД – во МГУ,1990.- 258 с.

2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т./Л. С. Выготский. – М. 1984.- Т. 4. - 89 с.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /под ред. В. В. Воронковой. – М.,1994. - 297 с.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М.,2000. -172 с.

5.В мире педагогической мудрости. Из истории русской педагогики. /сост. В. В. Макаев. В 2 ч. – Пятигорск, ПГПИИЯ,1984.- 90 с.

6. Коменский Я. А. Изб. пед. соч. /Я. А. Коменский – в 2т. Т 1 – М.: Педагогика, 1982. - 237с.

7. Николаева Л.С., Лесных Л.И. Использование нетрадиционных форм занятий. // Специалист. №2, 1992. – 12-16 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г. – 135с.

9. Сластенин, В. А. Общая педагогика/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов/ под ред. В. А. Сластенина. В 2ч. – М.: «Владос», 2003. – 290 с.

10.Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -215с.

11. Толстой Л. Н. Собр. соч. в 22 т. /Л. Н. Толстой.- М., Худож. лит., 1983 – Т. 16. –193 с.

12.Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. «Преподавание истории и обществознания в школе» № 1, 2003.- 19-24 с.

13. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. - М. – Л.: Изд – во АПН РСФСР, 1948 -1952. Т. 4. – 197 с.