**Развитие одаренности через исследовательскую деятельность**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и по-настоящему одаренных детей.

ФГОС делает акцент на деятельностный подход в образовательном процессе:

- способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни;

- уметь ставить цель, искать способы её достижения;

- быть способным к свободному выбору и ответственности за него;

- максимально использовать свои способности.

Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую ее переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Добиваться этого можно различными формами работы с одаренными детьми как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Самой эффективной формой данной работы мы считаем участие в исследовательской деятельности.

В результате участия в исследовательских проектах учащийся учится реализовывать проект, использовать методы исследования, обобщать понятия, устанавливать причины и следствия, логически мыслить, объяснять явления, отличать факты от мнений, ясно излагать мысль.

В ходе подготовки исследовательской работы учащиеся учатся самостоятельности, учатся использовать творческое воображение, проявлять оригинальность, реализовывать исследовательский проект с использованием иностранного языка.

Главной нашей задачей как учителя является вовлечение ученика в **творческий процесс,** при котором у ребенка возникает потребность по осмыслению себя как личности, по осмыслению окружающего мира и людей, живущих в этом мире.

Каждое образовательное учреждение – независимо от того, обычная это школа или инновационная, – должно иметь свое лицо, свои, присущие только ему традиции и особенности, индивидуальные черты. Отличительной особенностью лицейской среды и приоритетным направлением работы лицея является развитие потенциальной одаренности обучающихся,формирование ключевых компетенций, в основе которых заложен принцип интеграции основного, дополнительного образования и различных видов деятельности.

**Сегодня МБОУ «Лицей №12»**– это инновационное образовательное учреждение, миссиякоторой заключается в создании такой школы, где каждый ребенок - Личность, а каждый учитель — Творец. Иными словами, она состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции. Девизом нашего лицея являются слова: «У нас с увлечением учатся! У нас с увлечением учат!»

**Нашепедагогическое кредо**: природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которое они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Результатом нашей работы с учащимися по исследовательской деятельности являются участие в научно-практических конференциях муниципального, республиканского и всероссийского уровней очных и заочных форм, где наши учащиеся становятся призерами и победителями. В нашем лицее ежегодно проводится зональная научно-практическая конференция имени А.С.Пушкина. Последняя конференция состоялась в октябре этого учебного года, где учащиеся 11А класса Трусеева Е. и Кузнецова П. стали лауреатами, отлично защитив работу по теме «Место и роль английского языка в жизни и творчестве поэта».

Также в нашем городе ежегодно проводится научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина на базе МБОУ «СОШ №5», на базе МБОУ «СОШ №2» - республиканская НПК научно-практическая конференция имени М.Н.Морякова. Также наши учащиеся активно участвуют в таких конференциях, какXVI региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века» г.Альметьевск, Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, где наши учащиеся представляют результаты своейисследовательскойдеятельности.

Вышеизложенная информация позволяет сделать **вывод**: исследовательская деятельность создает благоприятные условия для самореализации и саморазвития личности школьника, формирования универсальных учебных действий.