**Особенности подготовки и проведения уроков в начальной школе с детьми с задержкой психического разввития (ЗПР)**

Подготовка уроков в начальной школе с детьми, имеющими задержку психического развития, требует тщательного планирования и учета специфики обучения таких детей. Вот несколько важных аспектов, которые следует учитывать при подготовке уроков:

**1. Определение целей урока**

- Четкие образовательные цели: Установить конкретные, измеримые цели для каждого урока, учитывая индивидуальные особенности учеников.

- Разнообразие задач: Включать различные виды деятельности, чтобы охватить разные области развития (умственное, физическое, социальное).

 **2. Учебный план и содержание**

- Адаптация материала: Выберать или адаптировать учебные материалы с учетом уровня развития и интересов детей.

- Постепенно вводить новый материал, начиная с простых концепций, постепенно переходя к более сложным.

 **3. Методические приемы**

- Использовать игровые методы: Включать элементы игры в урок, чтобы сделать его более увлекательным и заинтересовать детей.

- Наглядные материалы: Применять наглядные пособия, такие как картинки, схемы и модели, чтобы помочь детям визуализировать информацию.

**4. Структура урока**

- Четкое планирование: Структурировать урок так, чтобы он имел четкое начало, основную часть и завершение.

- Временные рамки: Учитывать время, необходимое для выполнения каждой части урока, и оставлять время для повторения и закрепления материала.

 **5. Эмоциональная поддержка**

- Создание позитивной атмосферы: Обеспечить комфортную и безопасную обстановку для обучения. Позитивное подкрепление поможет детям чувствовать себя уверенно.

- Взаимодействие: Поощрять детей, учить одноклассников поддерживать друг друга, создавать дружескую атмосферу в классе.

 **6. Индивидуальный подход**

- Дифференциация заданий: Предлагать задания различной сложности, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе.

- Поддержка: Оказывать необходимую поддержку и помощь, чтобы дети могли справляться с заданиями.

**7. Оценка и рефлексия**

- Мониторинг прогресса: Регулярно оценивать достижения учеников, используя простые и понятные методы (например, с помощью наклеек или баллов).

- Рефлексия урока: Обсуждать с детьми, что они узнали и какие моменты были для них трудными, чтобы адаптировать будущие уроки.

 **8. Взаимодействие с родителями**

- Информирование: Делится с родителями информацией об успехах и трудностях их детей, чтобы они могли поддерживать обучение дома.

- Совместные мероприятия: Проводить совместные мероприятия, способствующие взаимодействию родителей и детей.

Вот пример урока в начальной школе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по теме "Фрукты и овощи".

**Тема урока: "Фрукты и овощи"**

 **Цели урока:**

1. Познакомить детей с различными фруктами и овощами.

2. Развивать навыки классификации и сопоставления.

3. Воспитывать интерес к здоровому питанию.

**Оборудование**:

- Картинки фруктов и овощей.

- Настоящие фрукты и овощи (если возможно).

- Разноцветные карточки с изображениями.

- Игровые материалы (например, "продуктовый магазин").

- Музыка для разминки.

**Структура урока:**

**1. Организационный момент (5 минут)**

- Приветствие.

- Улыбка и настрой на урок, можно начать с простой игры — "Какое настроение у нас сегодня?" (позволить детям выразить свои эмоции).

**2. Этап актуализации знаний (10 минут)**

- Повторить с детьми, какие фрукты и овощи они знают.

- Использовать картинки и задать вопросы: "Что это?", "Какой цвет у этого фрукта?".

- Сделать лёгкое дыхательное упражнение: "Давайте сделаем так, как будто мы дышим ароматом яблока".

**3. Изучение нового материала (15 минут)**

- Показ картинок с фруктами и овощами. Каждый раз необходимо называть название и описывать цвет, форму, вкус и место, где растут эти продукты.

 - Например: "Это банан. Он жёлтого цвета, сладкий. Растет на пальме."

- Затем показать настоящие фрукты и овощи, дать детям возможность их потрогать и понюхать.

 **4. Игровая деятельность (15 минут)**

- Игра "Продуктовый магазин": Необходимо разделить детей на группы. Одна группа будет "покупателями", другая — "продавцами". Продавцы должны правильно назвать фрукт или овощ, который они продают. Покупатели могут задавать вопросы и выбирать продукты.

- Классификация: Попросить детей сгруппировать карточки с изображениями фруктов и овощей на столе: все фрукты в одну кучу, все овощи в другую.

 **5. Закрепление материала (10 минут)**

- Провесть небольшую викторину: "Я буду описывать фрукт или овощ, а вы должны угадать, что это". Использовать картинки и принимать активное участие.

- Можно создать небольшую "коллекцию", где каждый ребенок по очереди показывает и называет свой любимый фрукт или овощ.

 **6. Рефлексия (5 минут)**

- В конце урока задать вопросы: "Что нового вы узнали о фруктах и овощах?", "Какой ваш любимый фрукт или овощ?".

- Похвалить детей за участие и старательность.

 **7. Завершение урока (5 минут)**

- Подвести итог, прикрепив к доске картинки с фруктами и овощами, которые были изучены на уроке.

- Пожелать детям хорошего настроения и напомнить о пользе фруктов и овощей в питании.

 **Дополнительные рекомендации:**

- Во время урока постоянно поддерживать позитивную атмосферу.

- Использовать простые и доступные объяснения, дать возможность каждому ребенку высказаться.

- Не забывать о поощрении и похвале за активное участие и внимание.

Такой урок будет включать различные активности, что поможет удерживать внимание детей и способствует лучшему усвоению материала.