Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»

Симферопольского района Республики Крым

ул.Ленина , д.11, с.Широкое, Симферопольский район, РК, 297510

тел: 3(652) 32-48-40, е-mail: shirokoe11@mail.ru, ИНН 9109009625, ОГРН 1159102022749

**Метод мини-проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии для реализации ФГОС основного общего образования**

**Учитель: Тисняк Марина Николаевна**

***«Расскажи – и я забуду,***

***Покажи – и я запомню,***

***Дай попробовать – и я пойму»***

В последнее время мы все чаще слышим о том, что обучающийся должен обладать современными ключевыми компетенциями, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль учёные всех времён. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

В наше время, когда наблюдается небывалый рост объёма информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Этот социальный запрос нашёл отражение в Законе РФ «Об образовании», законодательство утвердившем цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределение личности, на создание условий её самореализации».

Наиболее доступной для решения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, себя и к себе в этом мире.

**Актуальность** овладения основами проектирования обусловлена несколькими причинами:

- Владение логикой и технологией проектной деятельности позволяет обучающимся эффективно осуществлять аналитические, организационные функции в социально-культурной сфере;

- Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность обучающихся.

**«Проект есть всякое действие совершаемого от всего сердца и с определённой целью…»**

**Кагаров Е.Г**

**В процессе реализации проектной деятельности решаются задачи:**

* Развитие познавательных способностей учащихся;
* Повышение мотивации к обучению;
* Совершенствование способностей к самообразовании и саморазвитию;
* Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
* Обучение школьников рефлексии;
* Обучение умения публично выступать;
* Развитие критического умения.

**Проектная технология дает возможность**:

1.Реализовать деятельностный подход в обучении географии.

2.Решить проблему сокращения часов на изучение географии.

3.Формирования у школьников информационной компетентности.

4.Овладения школьниками методами географического прогнозирования.

Метод проектов возник в 20-е годы прошлого века в США. Его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Поэтому чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодится им в жизни. Вот тут-то и требуется проблема из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые ещё предстоит приобрести. Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы принимает контуры проектной деятельности. Со временем метод проектов претерпел некоторые изменения.

Суть остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предлагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

При советской власти эти идеи довольно широко внедрялись, но недостаточно продумано и последовательно. Этот метод давал возможность ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому он был изъят из школы, снизилось внимание к основной философской идее образования - направленность его на ребенка и его развитие. Вместе с тем этот метод успешно развивался в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии.

Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить – вот основной тезис современного понимания метода проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Выделим возможные типы учебных проектов:

– По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.(Типология предложена Е.С. Полат.)

– По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

– По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии (мини-проект), до длительных – продолжительностью от месяца и более.

– По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить:

а) объект сбора информации;

б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);

в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты – от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д. К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

* проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
* проекты освоения территорий;
* проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
* проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Игровой проект. Учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Нередко в игровых ситуациях преобладает приключенческий сюжет: проектирование экспедиции с целью комплексного изучения территории; путешествие с землепроходцами XVI в. по пройденному ими маршруту.

Проектная деятельность учащихся может занимать не весь урок по времени, а часть урока, т.е. можно разработать мини-проект. Использовать мини-проекты можно на разных типах урока. При работе можно использовать индивидуальную и парную работу.

Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

* обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
* формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Организация мини проекта на уроке строго ограничена временем. За 40 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта*.*

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

* Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
* Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
* Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
* Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Если разграничить мини проект по этапам и времени, то на формулирование проблемы, темы, цели, планирование задач по достижению цели - 7 минут, если необходимо повторить ключевые знания для изучения нового материала, в этом случае учащимся предлагается проблема и алгоритм действий по её решению. На планирование информационного поиска, извлечение информации и её обработки - 15 минут, 15 минут на защиту проекта, 3 минуты на озвучивания домашнего задания и рефлексию урока.

Почему же я выбираю именно мини-проекты, во-первых, они менее временнизатратны, во-вторых, требуют меньше подготовки у ребят, в-третьих, на выполнение проекта достаточно одного урока. Это позволяет более детально изучить материал учащимся, а учитель выступает в роли координатора.

УМК «Полярная звезда», по которому работает наша школа, начиная с 5 класса предлагает различные темы проектов для учащихся, в учебниках есть параграфы – подсказки, которые помогают организовать проектную деятельность как учащимся, так и учителю.

Например, в 8 классе «Речная кругосветка» по водным путям России», в 9 классе «Санк-Петербург – вторая столица России», «Развитие рекреации на Северном Кавказе», «Путешествие по Транссибу», в 7 классе «Традиции и обычаи народов мира», «Создание национального парка в Танзании».

Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомится с проявлением экологических проблем в России, в ее регионах, в других странах мира. Например, в 7 классе «Хозяйственное освоение Амазонии», в 8 классе «Преобразование российских рек», в 9 классе «Экологические проблемы Поволжья».

Через проекты в образовательной деятельности реализуется краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности.      Такие проекты обычно носят исследовательский характер, детям интересны, часто социально значимы. Примеры мини-проектов:

В 5-6 классах чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие вглубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие капельки воды», «Природа – учебный географический класс», «В поисках затонувшего корабля», «По следам великих путешественников», «Атмосфера». В 7 классе: «Путешествие по материкам и странам», «Особенности материка…». В 8 классе проекты усложняются, включаются элементы прогнозирования, более детального изучения явлений или процессов. «Демографический портрет населения России»: как измениться население России при изменении рождаемости, смертности, «Влияние Гольфстрима на климат России»: составить прогноз при остывании течения или повышения температуры течения. В 9 классе проектная деятельность выходит на новый уровень: итогом является и индивидуальный исследовательский проект, но начинается подготовка к нему как раз с применения небольших, несложных или мини-проектов.

**Результативность**

* повышается качество обучения, интерес к предмету
* увеличение объёма знаний, приобретаемых и контролируемых самостоятельно
* развивается творческое, оригинальное мышление
* осуществляется постоянный поиск и поддержка талантливых детей
* участие в олимпиадах, конкурсах
* создаётсяблагоприятная и мотивирующая на учебу атмосфера в классе
* сотрудничество учителя и ученика
* аккуратность и серьезное отношение к проводимой работе.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Плюсы проектной деятельности:***+ навыки самообразования и самоконтроля;+ моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;+ навыки групповой деятельности;+ индивидуальный подход;+ интерес к познавательной деятельности | ***Минусы проектной деятельности:***- возрастает нагрузка на учителя;- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);- психологические коммуникативные проблемы;- проблема субъективной оценки. |

**Используя метод проектов на уроках географии, я пришла к выводу:**

* Использование проектной деятельности на уроках географии для меня очень приемлемо, эффективно и результативно.
* Проектная технология всегда должна работать на результат.
* Результативность проявляется во всей педагогической деятельности.
* Проектный метод умело сочетается с другими технологиями, а не исключают их использование на уроках.