**Современные формы и методы в начальной школе: теория и методика**

**Аннотация.** Интерес к современной начальной школе обусловлен широким спектром серьезных изменений, происходящих в системе российского образования при реализации образовательных стандартов. В соответствии с ФГОС начальная школа нацелена на решение задач формирования основ учебной деятельности ребенка: комплекса учебных мотивов, поставленных образовательных целей, организации планирования и контроля учебных действий, налаживания совместной деятельности с педагогом и одноклассниками. Отличительной особенностью содержания начального образования является не только ответ на вопрос, что школьник должен знать, но и формирование методических учебных действий. Комплекс планируемых учебных результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными, познавательными, регулятивными или коммуникативными — должен овладеть школьник начальных классов.

Целью статьи является исследование организационного методических основ обучения в начальной школе.

Достоверность результатов исследования обеспечена теоретической обоснованностью, многообразием используемых методов и приемов в начальной школе, репрезентативностью объема выборки, сочетанием количественного и качественного анализа материалов исследования, применением статистических методов обработки изученных данных.

**Результаты исследования**. Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность. По справедливому мнению ряда специалистов [1, 5, 7, 9], школьник начальных классов запоминает 10% того, что он читает,20% того, что услышал,30% того, что увидел;50-70% запомнит при участии в групповых дискуссиях,80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем и 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Существенным элементом педагогических технологий являются методы обучения. По мнению классика отечественной педагогики Ю.К. Бабанского[1] методы обучения представлены способами взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

Требования к методам обучения обусловлены научностью подходов и их результативностью. Научность методов обучения обусловлена доступностью подхода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.

Результативность метода обучения представлена его направленностью на прочное овладение учебным материалом, на выполнения воспитательных задач школьников и необходимостью систематического изучения и использования в своей работе инновационных методов обучения.

Выбор используемых педагогом методов обучения зависит от ряда факторов:

* От общих и специальных целей обучения; содержания материала конкретного учебного занятия.
* От продолжительности времени, спланированного на изучение той или иной темы в соответствии с учебными планами.
* От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
* От уровня сформированности компетенций учащихся.
* От материально-технической оснащенности образовательной организации, наличия оборудования, технических средств обучения.
* От персональных качествпедагога, уровня его теоретической и практической подготовленности, индивидуального методического мастерства, его личных качеств.

Важное значение имеет и оценка особенностей современного урока. По мнению Л.С. Выготского [3] современный урок- свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится. Организационно – педагогическими условиями для урока должны стать доброжелательная атмосфера, где формируется высокий уровень мотивации и придаётся большое значение способам учебной работы. Важное значение имеет придания специального внимания развитию у школьников начальной школы умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к учебному процессу.

Организационные основания урока предполагают работу всех и каждого. Создается условия для повышения интереса к мнению и успехов каждого. Все ученики благодарны каждому за его участие задача педагога создать доверие к нему как к руководителю групповой работы, где каждый имеет право на инициативное предложение. Важно, что каждый ученик имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.

В этом аспекте ученик становится активным субъектом образовательного процесса, показывающий самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, на фоне уверенности в себе и демонстрации целеустремленности. В свою очередь педагог это консультант, наставник, партнер, имеющий задачу определить направление педагогической работы, создать условия для инициативы обучающихся и грамотно организовать их деятельность.

Выявленные на основе исследования трудов классиков педагогики [6]особенности современных методов обучения в начальной школе представлены следующими характеристиками:

* Метод - это не сама деятельность, а способ её осуществления, соответствующая цели урока.
* Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение.
* Каждый метод имеет своё предметное содержание и всегда принадлежит действующему лицу.

Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду и при этом успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.

Рекомендуемые организационно – педагогические условия эффективного формирования компетенций учащегося:

* Построение оптимального сочетания форм работы на уроке и обучение учащихся основным приемам учебной деятельности.
* Развитие мыслительных процессов у учащихся и создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке на основе реализации принципа индивидуального подхода.

Для обеспечения эффективной познавательной активности и познавательный интереса у учащихся на различных этапах урока, предлагаются использовать активные формы и методы работы.

Наиболее продуктивными, по нашему мнению, считаются:

1. Метод игр.
2. Групповой метод.
3. Проблемный метод.
4. Метод дискуссии.
5. Метод проектов.
6. ИКТ методы.
7. Метод дискуссии.
8. Метод незаконченного рассказа.
9. Методы релаксации.

Для более полного формирования предусмотренных ФГОС компетенций необходимо применять разнообразные методы и находить новые. Образовательная организация, по мнению Л.Н. Толстова [8], должна быть педагогической лабораторией, в стенах которой педагог в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество. Рассмотрим каждый метод в отдельности с точки зрении эффективного его использования в начальной школе.

Анализ игровых технологий на занятиях в начальной школе.

Как отмечено С. Френе[10] ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям. В начальной школе наиболее удачно применяются [дидактические игры](http://www.uchportal.ru/load/288-1-0-76563), вызывающие живой интерес к процессу познания, активизирующие деятельность учеников, помогающие легче усвоить учебный материал и ролевые игры, разыгрываемые учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

На уроках математики, для развития активности и внимания, нами рекомендуется проводить устный счет с элементами игры.

Групповой метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у учащихся умения принимать общую образовательную цель, разделять обязанности и согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров и принимать участие в сравнении цели и работы.

Для работы над темой урока рекомендуется использовать для групп сменного или постоянного состава методы «Ульи», «Визитные карточки». Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется на обобщающих уроках.

Использование проблемных методов способствует развитию у учащихся интеллектуальной и предметно-практической мотивационной сфер личности. В рамках данного метода используется проблемный вопрос, требующий интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения. Использование проблемной ситуации как сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения и проблемного задания, ставящего перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Метод проектов, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самодеятельность, на основе реализации принципа сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий. Использую в основном на уроках окружающего мира. «В гости к зиме», «Мои домашние питомцы», «Тайна моей фамилии».

Основные этапы проектной деятельности

* Выбор темы проекта.
* Работа с разными источниками информации.
* Выбор формы предъявления проекта.
* Работа над проектом.
* Оформление результатов проекта.
* Защита (представление) проектов и подведение итогов.

В конце работы ученик должен ответить на вопросы, указывающие на рефлексию:

* Выполнил ли я то, что задумал и что было сделано хорошо?
* Что было сделано плохо?
* Что было выполнить легко, а в чем я испытывал трудности?
* Кто бы мог сказать мне спасибо за этот проект?

Метод дискуссии развивает умение у ученика общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии. Учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и подвожу их к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Для проведения дискуссии и принятия решений использую, например, такие методы, как «Светофор», «Мозговая атака».

Применение ИКТ методов учителями начальной школы в образовательном процессе позволяет:

* развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности, а так же усилить мотивацию учения;
* сформировать у школьников умение работать с информацией, развить - коммуникативную компетентность и активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
* создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Метод незаконченного рассказа используется в основном на уроках литературного чтения. Читая текст, необходимо на самом интересном месте. У ребенка возникает вопрос: «А что же дальше?» Если возник вопрос, значит, есть потребность узнать, а значит, учащийся обязательно прочтет текст. «Чтение с остановками». В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению.

Что заставило героя поступить именно так? Как дальше будут развиваться события? Используется прием «Дерево предсказаний». Учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения, связывать свои предположения с данными текста.

Методы релаксации используются в случае если педагог чувствует, что обучающиеся устали, делает паузу, проговаривает аспекты о восстанавливающей силе релаксации!

Необходимо использовать различные формы, методы и приемы [обучения в начальной школе](http://www.uchportal.ru/load/45), позволяющие преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствующие лучшему усвоению знаний и вызывающие интерес к познанию. Отдельные методы формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции. Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР. - М. : Педагогика, 1989. - 558,[2] с. : портр.; 24 см. - (Тр. д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).; ISBN 5-7155-0174-1
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 c.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - Москва : АСТ : Астрель, 2010. - 671 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-17-049975-5
4. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Алисов, Е. Н. Корнева, С. А. Кравченко и др.; МПГУ, РОСИ. – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с. - ISBN 978-5-88995-165-0.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.
6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с. ISBN 5-7695-0733-0
7. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева. - М.: Владос, 2015. - 135 c.
8. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой; [Вступ. ст. Н. В. Вейкшан (Кудрявой), с. 6-32; АПН СССР]. - М. : Педагогика, 1989. - 542,[1] с.; 22 см. - (Пед. б-ка. Редкол.: М. И. Кондаков (пред.) и др.).; ISBN 5-7155-0012-5
9. Факторович, А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва :Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.
10. Френе, С. Избранные педагогические сочинения : Пер. с фр. / СелестенФрене; Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-29] Б. Л. Вульфсона. - М. : Прогресс, 1990. - 301,[2] с. : портр.; 20 см. - (Б-ка зарубеж. педагогики).; ISBN 5-01-002073-4 (В пер.) : 3 р.