**Использование технологии «рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.**

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна. Социализация – это процесс социального становления личности и процесс этот длительный и многоплановый. Дошкольный возраст – первая ступень в овладении детьми социального опыта взаимодействия с обществом.

 Основными первичными институтами социализации ребенка являются семья и детский сад. Однако современная семья не всегда может в полной мере обеспечить полноценное развитие ребенка. Поэтому основная роль в приобщении дошкольников к социальному опыту ложиться на плечи дошкольного образовательного учреждения и детского психолога. Дошкольное образовательное учреждение - единственное место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с детским коллективом в различных видах деятельности.

 Каждый год к нам в группу приходят дети старшего дошкольного возраста. Они долго привыкают друг к другу, возникают разногласия в общении. Наблюдая за детьми, мы пришли к выводу, чем быстрее они привыкнут друг к другу, тем меньше будет конфликтов и разногласий. Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. Поэтому перед нами, как перед педагогами встали следующие задачи:

- помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и

 взрослыми;

- научить детей взаимодействовать в коллективе;

- выстраивать дружеские отношения;

- проявлять инициативу в заботе об окружающих;

- развивать умение контролировать свое поведение;

- планировать свои действия и оценивать их результаты.

 Проанализировав эти задачи, мы пришли к выводу: чтобы быстрее сплотить детский коллектив, мы стали использовать технологию рефлексивный круг, автором которой, является эксперт в области социально – педагогических проблем дошкольного образования Нина Петровна Гришаева. Педагогическая технология «рефлексивный круг» - одна из новых технологий социализации ребёнка – дошкольника.

 **Рефлексия –** произошло от латинского «обращение назад на себя», которое направленно на осмысление собственных действий и самораскрытию своего внутреннего мира.

 **Круг –** возможность открытого общения. Форма круга создаёт ощущение целостности, завершённости и придаёт гармонию в отношениях, отвечает за взаимопонимание и взаимодействие. Соединение этих двух понятий: рефлексия и круг отражают основную направленность нашей работы: научить ребёнка общаться с разными сторонами собственного опыта, соотносить его мнение с мнением других детей и сотрудничать между собой.

 **Задачами педагогической технологии является:**

* Сплочение детского коллектива и привлечение родителей к жизни детей в дошкольном образовательном учреждении.
* Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.
* Обсуждение планов на день, неделю, месяц.
* Формирование умения слушать и понимать друг друга.
* Оказывать помощь в формировании общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе.

 При проведении данной технологии мы придерживаемся рекомендаций, которые следует соблюдать: первое – продолжительность от 5 до 10 минут в младших группах; второе - до 20 минут в старшей и подготовительной группе.

Сейчас, я расскажу о том, как мы работаем с детьми, используя данную технологию.

 Для проведения технологии «рефлексивный круг» необходим определённый психологический настрой – ритуал. Круг проводится в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия воспитателя. Можно включить музыку, зажечь свечу. Подготовку с детьми к ежедневному рефлексивному кругу мы начали с выбора удобного места. Согласовали с детьми сигнал, который будет возвещать о начале «Ежедневного рефлексивного круга». Для проведения данной технологии нами подобранна: картотека речёвок ( приветствий), картотека рефлексивных игр, музыка. Во время проведения «Рефлексивного круга», мы используем стульчики расставленные в круг. **Познакомили детей с правилами круга:**

- Говорим по одному, говорит тот, у кого в руках, какой то предмет.

- Никто не перебивает друг друга; один говорит, другие слушают.

- Если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь.

- Не повторять то, что кто-то уже сказал.

- Не уходить из «круга», пока он не закончится.

**И так:**

 **Первое: - «Круг утреннее приветствие»** - проводиться каждый день перед завтраком, со всеми детьми. Приглашая детей на утренний сбор, мы используемколокольчик.Дети собираются в игровой комнате, садятся в круг лицом друг к другу. Утренний круг начинается с приветствия. Приветствия мы постоянно разнообразим, чтобы поддержать интерес детей. Проведение «утреннего круга» даёт возможность несколько минут побыть вместе: поприветствовать друг друга, поприветствовать новый день, посмотреть друг другу в глаза, прикоснуться рука к руке, обсудить планы на день или какие-либо проблемы группы.

 **Второе: - « Круг радости» -** мы организуем тогда, когда у ребёнка день рождение. И каждый из детей может высказать своё пожелание имениннику.

 **Третий:- «Экстренный круг»** - может проводиться сразу после, какого либо происшествия. Звучит звук «Сирены», мы с детьми садимся, обсуждаем ситуацию и вместе стараемся найти из неё выход. Такая, форма работы, позволяет своевременно реагировать на коммуникативные трудности детей.

 В обсуждение проблемных ситуаций, планов, каждому ребёнку предоставляется возможность поучаствовать в обсуждении проблемной ситуации, обсудить планы на день.

 В ходе обсуждения мы старались поощрять высказывания детей вопросами: Как вы считаете? Кто хочет высказать свое мнение? Кто хочет дополнить? Согласны ли вы с таким мнением?; стремились, чтобы дети употребляли выражения: «я думаю...» «я считаю...» «я согласен...» «я не согласен...» «можно я дополню...».

Побуждали детей к более полным ответам на вопрос: Почему ты так думаешь? А что будет, если...? Зачем это нужно?

 Каждый круг заканчивается технологией «К родителям через детей», по которой дети должны дома задавать вопросы своим родителям по теме прошедшего круга. В результате проделанной работы у нас в группе появились свои правила, которые дети соблюдают; стульчик для размышление (со знаком ?) с песочными часами для тех детей, которые нарушают правила поведения и «стульчики примирения ( смайлик задумчивый)», которые дети стараются использовать во время разногласий и самостоятельно искать пути решения.

 **Темы рефлексивных кругов могут быть разными:**

**- Они могут нести творческий характер:** где дети учатся фантазировать,

 сочинять.

**- Могут быть событийными –** включать в себя осмысление собственных действий и состояний. Дети учатся анализировать и передавать свое отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее. Например: « Как помириться», «Почему возникают ссоры», « Как я провёл лето».

**- Понятийные -** выражать представление о взаимоотношениях, о собственном состоянии. Например: «Что такое дружба, добро, счастье, радость, смелость, милосердие». «Зачем люди говорят, здравствуйте» и т. д.

 - **Личностные -** способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых.

Дети в нашей группе не сразу стали общаться в «Рефлексивном круге». *Рефлексия это трудно.* Вначале большинство из них испытывали трудности: не умели выражать словами свои мысли, чувства; не всегда понимали вопросы и задания; не умели выслушивать мнения других ребят, перебивали друг друга, выкрикивали; стеснялись высказывать свое мнение.

 В результате систематической работы проводимой в нашей группе, дети научились вежливо общаться друг с другом, внимательно слушать друг друга, не перебивать. Постепенно дети привыкли видеть доброжелательность, терпеливость, прислушиваются к тому, о чем рассказывают другие, большинство не боятся говорить о себе, настаивают на своем мнении. Речь детей становиться эмоциональной, а запас слов больше и разнообразнее.Робкие, стеснительные, малоговорящие дети стали более активными, раскрепощенными.

 **При проведении технологии « рефлексивный круг» педагог должен следовать следующим правилам проведения:**

* **Во первых:** не нужно давать оценку высказываний детей, можно только интонационно подчёркивать то или иное высказывание.
* **Во вторых:** когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят какое правило нарушено.
* **В третьих:** если не знаешь, как реагировать на высказывания ребёнка, спроси его о чувствах, покивай головой или скажи « так бывает».

 Используемая нами технология «рефлексивный круг» позволила сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным, что очень важно для успешной социализации дошкольника.

|  |
| --- |
|  Консультация для педагогов на тему: *«****Использование технологии «рефлексивный круг»***  ***для успешной социализации детей дошкольного*** ***возраста и детей с ОВЗ.»***   **Воспитатель: Савенкова Е.Н.** **Брянск – 2022 год** |
|  |

Основная задача рефлексивных кругов заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять, не ломать ребенка, а помочь ему стать самим собой через поз Из выше сказанного можно сделать заключение, что рефлексивный круг - это такая форма работы с детьми, которая действительно помогает им понимать себя и других, жить в мире с собой и другими.

«Ежедневный рефлексивный круг?» дает нам

- Раскованность.

- Доброжелательность.

- Общение.

- Взаимовыручку.

- Сплоченность.

- Уверенность.

нание себя и других людей. Если ребенок примет себя со всеми своими слабостями и недостатками, признает их и одновременно поймет свои сильные стороны, тогда он продвинется вперед.

**Слайд 8.«Звездочка недели».**

Технология предполагает использование различных рефлексивных техник В нашей группе было принято решение использовать рефлексивную технику «Звездочка недели». Родители принимали участие в создании настенного панно. В течении недели дети получают звездочки за хорошие дела (активное участие на занятие, самостоятельно предлагает помощь другу, нет замечаний по поведению, активен в течении дня и т. д) Кто наберет больше всех звездочек становится лидером, его фотография помещается на панно «Звездочка недели».

**Слайд**

Темы «Рефлексивных кругов»

Проводим круги на разные темы, также рекомендованные по темам «Ситуации месяца».Перед проведением кругов ставим цель. «Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)»; **«Мои добрые поступки** по отношению к девочкам (мальчикам)», **«Дружба»,** «Как я могу им помочь, отблагодарить?» «Игры без ссор», **Кого можно считать другом?Как можно утешить друга**?Как можно помириться, если поссорился? **«Что такое хорошо, что такое плохо»,** «Зачем людям нужны правила? **Как поступить с тем, кто нарушает правила?», «Что такое настроение», «Зачем говорят здравствуйте», «Моя семья».**

Из выше сказанного можно сделать заключение, что рефлексивный круг - это такая форма работы с детьми, которая действительно помогает им понимать себя и других, жить в мире с собой и другими.

«Ежедневный рефлексивный круг?» дает нам

- Раскованность.

- Доброжелательность.

- Общение.

- Взаимовыручку.

- Сплоченность.

- Уверенность.

Данная технология позволила пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе детского учреждения: планшетом самонаблюдения «Зеркало» (ежедневно дети, приходя в группу, укрепляют свое эмоциональное состояние два раза в день — хорошее настроение или печальное настроение); «Ковриком примирения», на нем дети учатся разрешать конфликтные ситуации, а также мириться сначала при помощи взрослого, а затем самостоятельно; «Стульчиком послушания» для тех, кто нарушил правила поведения; «Секретным телефоном», по нему дети звонят и сообщают о своих радостях, огорчениях, впечатлениях и т. д.; а также картотекой упражнений и игр на формирование эмоционального интеллекта.

Каждый год к нам в группу приходят дети старшего дошкольного возраста. Они долго привыкают друг к другу, возникают разногласия в общении. Наблюдая за детьми, мы пришли к выводу, чем быстрее они привыкнут друг к другу, тем меньше будет конфликтов и разногласий. Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. Поэтому перед нами, как перед педагогами встали следующие задачи:

- помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и

 взрослыми;

- научить детей взаимодействовать в коллективе;

- выстраивать дружеские отношения;

-проявлять инициативу в заботе об окружающих;

-развивать умение контролировать свое поведение;

-планировать свои действия и оценивать их результаты.

 Проанализировав эти задачи, мы пришли к выводу: чтобы быстрее сплотить детский коллектив, мы стали использовать технологию рефлексивный круг. Педагогическая технология «рефлексивный круг» - одна из новых технологий социализации ребёнка – дошкольника.

 Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

**Эмоциональное благополучие ребенка** – это, прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств. Пример:

* **Положительное отношение ребенка к окружающим людям,** воспитание уважения и терпимости.
* **Развитие коммуникативной компетентности ребенка** – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
* **Развитие социальных навыков детей**. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
* Обогащение **предметно-пространственной среды**, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

**Виды рефлексии, используемые в ДОУ:**

* рефлексию настроения и эмоционального состояния.
* рефлексию деятельности.

*Предлагаем оценить своё настроение после совместной деятельности, выбрав из двух маркеров (если настроение хорошее и всё понравилось – возьми улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее и было неинтересно – возьми смайлик, который не улыбается), обязательно просим обосновать свой выбор, особенно если ребёнок выбирает отрицательный маркер.*

*Практика показывает, что в начале все дети выбирают положительные маркеры, но при систематическом использовании* рефлексивных приёмов,  они начинают осознанно подходить к выбору маркеров и  объяснять свой выбор («У меня получился красивый рисунок», «Я постарался», «Отвечал много» или «Мой снеговик развалился, потому что плохо скрепил…», «У меня плохое настроение и рисунок некрасивый»).

Когда дети освоят два эмоциональных маркера (положительный и отрицательный) их спектр расширяется. К старшему дошкольному возраста таких маркеров может быть уже четыре или пять:

* радостный,
* улыбающийся,
* задумчивый/грустный,
* слезливый,
* сердитый.
* Рефлексия по кругу: Сегодня я узнал … Было интересно …Я понял, что … Теперь я могу … Я научился … У меня получилось … Я смог … Я попробую … Мне захотелось *…*

. Вот почему одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог-дети-родители”.

* В общении с ребёнком помните, что он имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами, например, вместо фразы: «Не твоего ума дело...» – скажите: «Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Твое мнение всем интересно».

Основная задача рефлексивных кругов заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять, не ломать ребенка, а помочь ему стать самим собой через познание себя и других людей. Если ребенок примет себя со всеми своими слабостями и недостатками, признает их и одновременно поймет свои сильные стороны, тогда он продвинется вперед.

Таким образом, отличие рефлексивных кругов от традиционных методов обучения, которые обращаются в основном только к интеллекту, заключается в том, что они затрагивают личность ребенка, его мысли, чувства, знания, интерес.

Мы обсуждаем эмоциональное состояния детей, с каким настроением они пришли в детский сад, в этом нам помогает стенд «Грустинки веселинки» и коробочка настроения. Если есть ребята, которые пришли в детский сад с плохим настроением, и я конечно обращаю на это внимание детей, пытаясь совместно с ними понять причину грусти и недовольства, воспитываю чувство сопереживания и желания позаботиться о товарище.

Мы обращаем внимание на то, кто отсутствует в группе, по какой причине. Прослеживается это с помощью стенда «Здравствуйте, я пришел». Стенд позволяет учить детей быть цельным коллективом.

В утренний отрезок времени происходит обсуждения планов на день, чем мы планируем заниматься, в какие игры играть.

Например, возник спор между мальчиками. Илья строит, Рома ломает, Рома строит, Илья ломает. Начали уже кричать друг на друга. Илья прибежал ябедничать. Собрались в круг и обсудили эту ситуацию, выслушали Илью, Рому, высказывания детей. Поняли, что виноваты оба. Дети высказали свое понятие проблемы.

«Ковриком мира», на котором дети учились решать конфликты и мириться в начале при помощи взрослого, а затем самостоятельно; стулом для размышления с песочными часами для тех воспитанников, кто нарушил правила поведения; «Волшебным телефоном», по которому дети звонили и рассказывали о своих радостях, впечатлениях, мечтах, огорчениях;