Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43» г. Славгорода Алтайского края

«Детско-родительский проект как средство патриотического

воспитания дошкольников»

Автор: Розенфельд Оксана Викторовна,

воспитатель,

высшая квалификационная категория

г. Славгород

2025 г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Детско-родительский проект как средство патриотического воспитания дошкольников» | 3 |
| 2.1  | Патриотическое воспитание как педагогическое понятие | 3 |
| 2.2 | Метод проектов как современный подход к организации взаимодействия семьи и ДОУ | 5 |
| 2.3 | Проект «День Победы – праздник мира». Из опыта работы | 5 |
| 3. | Заключение | 9 |
| 4 | Список использованных источников и литературы  | 10 |
|  |  |  |

ВВЕДЕНИЕ

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Между тем, патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Содержание понятия патриотизм так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. [3, с. 1] Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом

В современном мире патриотическое воспитание и гражданское становление приобрело еще большую актуальность. Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. [3, с. 1]

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.

В настоящее время работа с семьей актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания гражданственности и патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. [2, с.97]

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [4, c. 74]

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

В решении поиска эффективных методов взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДОУ по патриотическому воспитанию мною был выбран проектный метод.

Почему был выбран именно метод проектов? Во-первых, одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности. [1, с. 6] Во-вторых, основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, что позволяет успешно осуществлять проектная деятельность. В-третьих, использование проектного метода в целях формирования предпосылок гражданско-патриотической позиции является эффективным, т.к. он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК МИРА» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Проект «День Победы – праздник мира»**

**Тип проекта:** творческий, информационный.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Актуальность проекта:** Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо когда после каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общений и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «День Победы – праздник мира» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение людей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

**Цель** проекта: формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

**Задачи** проекта:

1.Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне.

2.Дать представление о значении победы нашего народа в великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет.

3.Сохранить трепетное отношение к празднику Победу, уважение к заслугам и подвигам воинов.

4.Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыке о войне.

**Этапы работы над проектом**

* Беседа с просмотром презентации 9 Мая

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/11/prezentatsiya-k-9-maya>

* День победы. Детям про 9 мая. Что за праздник 9 мая? <https://www.youtube.com/watch?v=LEE-cuS_05k>
* И всё о той весне 2.0

<https://www.youtube.com/watch?v=qcF1RxjSSFs>

* Рассказ детям о прадедушках, прабабушках, участвующих в Великой Отечественной войне
* Прадедушка Детская песня. <https://www.youtube.com/watch?v=q0YfPcdgwcM>
* Рассматривание орденов, медалей своих родных (если есть)
* Просмотр мультфильмов Советские мультфильмы: Солдатская сказка (1983) сказки Паустовского <https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g>

Мультфильм о ВОВ "Василек"

<https://www.youtube.com/watch?v=CoDkuAYlaog>

* Разучивание пословиц, поговорок о защите Родины и ее защитниках

- Умелый боец - везде молодец.

- Солдатское дело - воевать смело.

 - Мир строит, а война разрушает

* Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Благинина «Шинель», В. Малков «Мой дедушка», А. Митяев «Землянка», «Почему армия родная», «Мешок овсянки».
* Заучивание отрывка стихотворения Найденовой Н. «Нужен мир», А. Усачева «Что такое День Победы?»

**«Нужен мир» (Найденова Н.)**

Мир и дружба всем нужны!

Мир важней всего на свете!

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит,

Нужен мир для всех ребят!

Нужен мир на всей планете!

Пусть пулеметы не строчат

И пушки грязные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не пролетают ни к кому,

Не гибнут люди, города…

Мир нужен на земле всегда!

**«Что такое День Победы?»**

(А Усачев)

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут

* Прослушивание музыкальных произведений «Нам нужна одна победа»; «Священная война»; «Не стареют душой ветераны»
* Открытка к 9 мая своими руками для детей старшей группы детского сада. Мастер-класс с пошаговыми фото <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-vasilevna-kuzminova/otkrytka-ko-dnyu-pobedy-12857.html>
* Рисование «Праздничный салют» <https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-risovaniyu-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-na-temu-prazdnichnyi-salyut-nad-gorodom.html>
* Дидактические игры:

***«Закончи предложения»***
9 Мая - …
Все поздравляют ветеранов с …
В этот день ветеранам дарят …
Люди идут возлагать цветы к …
У Вечного огня уже лежит много …
На Красной площади проходит …
***«Сосчитай до 5»***
Один орден, два … три … четыре … пять …
Одна медаль, две … три … четыре … пять …
Одна награда, две … три … четыре … пять…

***«Скажи наоборот»***
молодой – пожилой, сильный - …
храбрый - … умный - …
***Игра «Один – много»***
Ветеран – ветераны – много ветеранов
Воин - … много …
Орден - … много …
Герой - … много …
Награда - … много …
***Образование слов, названий профессий по образцу:***

- Самолетами управляли …(летчики, пилоты)
- Ракетной установкой управляли…(ракетчики)
- Танками управляли … (танкисты).
- Кораблями управляли... (капитаны, моряки)
- При пулеметах были …(пулеметчики)
- Разведку осуществляли…(разведчики)

* Участие в городских акциях
* Участие в конкурсах

**Предполагаемый результат проекта:**

- осознанное отношение детей к ветеранам ВОВ и Дню Победы;

- формирование тесных внутрисемейных отношений, чувства гордости за свою семью, собственной сопричастности к празднику Победы;

-вовлечение родителей в педагогический проект процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;

- продуктивное творчество родителей, детей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание теоретическое обоснование проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и современных форм взаимодействия с семьей, был разработан детско-родительский проект «День Победы – праздник мира». Целью которого было формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Благодаря методу проектов, удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей.В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. После завершения проекта, качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.: электронный ресурс.

4. О.И. Давыдова Работа с родителями в детском саду. - М.: СФЕРА, 2010.