Применение метод обучения в сотрудничестве для формирования компетенций

Ионина Татьяна Евгеньевна, учитель

КГОБУ «МСШ № 2»

село Мильково, Камчатский край

Один из путей в реализации условий для формирования учебно-познавательной компетенции это использование метода обучения в сотрудничестве. Использование метода сотрудничества в обучении позволяет достичь высокого уровня социальной активности в учебной деятельности школьников. Обучение протекает в сотрудничестве обучающихся и педагога, которое носит поэтапный характер и обеспечивает коммуникативную направленность творческой активности. Проходит последовательно и направлен на развитие творческого общения и взаимодействия.

Качество такого взаимодействия зависит от эмоционального уровня познавательной деятельности, а также от качеств субъектов образовательного процесса, их личностно-социальной деятельности.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, учебное сотрудничество признаётся ведущим для психического развития личности школьника. Среди различных форм учебного сотрудничества групповая работа со сверстниками занимает особое место с точки зрения мотивации учения, активности, как учителя, так и учащегося, богатства и разнообразия их взаимосвязей и отношений, формирования социальной компетенции.

Используя метод обучения в сотрудничестве, в своей работе я развиваю учебно-познавательную и социальную компетенцию учащихся, то есть

* эмпатию;
* умение выполнять определенную роль;
* проявление терпимости к чужому мнению (толерантность);
* непосредственность (открытость в общении);
* независимость мышления (способность представить и доказать собственную точку зрения);
* коммуникативные навыки;

через

* развитие картографических умений учащихся;
* создание, решение и обсуждение проблемных ситуаций;
* проектную деятельность»
* самостоятельную работу в группах и парах;
* групповые исследовательские работы, обучающие игры.

**Развитие картографических умений учащихся.**

Географические знания необходимы для сознательного восприятия средств массовой информации, для установления экономических контактов, развития туризма и т.д., и здесь особенно велика роль географической карты как универсального средства общения. Поэтому научить учащихся понимать, читать, использовать карту – моя важнейшая задача как учителя географии.

Развитие картографических умений я рассматриваю в следующих аспектах:

* во-первых, использование карты как источник новых знаний, а это предполагает знание географической номенклатуры;
* во-вторых, знать карту – значит, представлять себе взаиморасположение территорий и объектов, и моя задача как учителя помочь систематизировать огромное количество географической информации, научить пользоваться ею активно: ориентируясь по карте, прокладывать маршруты, решать задачи, привязывая к картам реальную информацию, генерируя идеи.

С этой целью для наиболее эффективной работы на уроках я использую обучающие задачи с использованием географической карты, например:

*назовите страну, если о некоторых из ее соседей известно следующее:*

*первый сосед – это Сан-Марино;*

*второй сосед – это Швейцария;*

*третий – это Австрия.*

Решение подобной задачи, сколь легкой она бы ни показалась, уже потребует работы с картой, учащийся должен найти все три государства и определить общего соседа – Италию. Условие можно усложнять и дальше, заменив название стран названием их столиц, особенностей географического положения этих стран, используя информационный компонент, дающий новые страноведческие знания.

Лучшая форма выполнения подобных заданий – групповая работа. В ходе решения задач, которые ориентированы на оказание взаимопомощи в процессе решения, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане, отрабатывается и умение получать, систематизировать и использовать необходимую информацию. Дети учатся сравнивать, выбирать отличительное, устанавливать соотношения между объектами и явлениями, находя правильное решения в процессе общения. Задания с использованием контурной карты также могут выполняться как индивидуально, так и в группе.

Пример задания для учащихся 9 класса к контурной карте по теме «Городское и сельское расселение», (задания дифференцированы по уровню сложности): Например,

*Пользуясь атласами, проведите на контурной карте границы между природными зонами тайги и смешанных лесов и между зонами лесостепей и степей. Подчеркните название крупнейших российских городов, расположенных близ этих границ. Попробуйте объяснить сложившую картину.*

**Создание, решение и обсуждение проблемных ситуаций.** Для решения заданий проблемного характера, на мой взгляд, необходимо сочетать индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности. Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать **уроки – детективы**, представленные как система географических задач в занимательной форме.

Этапы уроков-детективов, включающих коллективную творческую работу:

* индивидуальное понимание проблемы;
* выявление позиции членов группы;
* дискуссия в группе,
* принятие единого решения;
* подготовка ответа.

Подобные уроки предполагают развитие самостоятельной мыслительной деятельности, аналитических способностей и умения применять знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Например, группа, получив в начале урока распечатанную подборку из пяти детективов по данной теме, приходит к решению предложенных проблемных ситуации. Данные уроки могут проводиться для контроля и закрепления (творческая форма зачета), а также для введения нового материала. Интерес учащихся вызывает тот факт, что типичные географические задания даны в совершенно нетипичной форме. Это способствует повышению интереса к учёбе, помогает развивать умение мыслить последовательно и обоснованно, ведь поиски виновного лица и раскрытие научных истин во многом похожи друг на друга. ***Приложение 1***

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной поисковой работы учащихся, предполагающей творческое видение. В своей работе можно использовать сервис Яндекс-**презентация.** Яндекс - Презентации – сервис для создания презентаций online и обладает большими возможностями. Речь идет о таких особенностях, как возможность совместной работы над презентациями, возможность комментирования слайдов презентации и отдельных ее объектов пользователями. Помимо этого, презентации всегда доступны, где есть подключение к сети, поскольку хранятся на Яндекс Диске.

Презентации, создаваемые индивидуально или в совместном режиме, позволяют визуализировать информацию, сэкономить время на уроках при изучении некоторых тем, учат работать в группе.

* Презентация-доклад (о свойствах, устройствах, явлениях и т.п.).
* Презентация-биография учѐного.
* Презентация «История одного открытия».
* Презентация-тренажѐр.
* Презентация-выступление.
* Презентация-отчѐт с возможностью совместного доступа обучающихся класса.

Поскольку это веб-приложение, можно легко пригласить людей присоединиться к презентации и вместе поработать над ней в режиме реального времени, независимо от того, где находятся ученики.

Представляя свою работу, ученики имеют возможность реализовать свою социальную компетенцию. Желание быть лучшим заставляет школьника как можно интереснее, понятнее, нагляднее представить свою работу.

На этапе презентации учащиеся включаются в дискуссию по обсуждению, учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения на решение одной проблемы. Например, в 11 классе учащиеся реализовали проект «Микрогосударства Европы»**,** целью которого было знакомство с микрогосударствами Зарубежной Европы, их значением в экономико – историческом развитии всего европейского региона. А результатом является создание путеводителя по странам Зарубежной Европы.

В 10 классе дети выполнили проект «Какими ты видишь свое будущее?» в рамках изучения темы: «Глобальные проблемы человечества», в результате чего обозначили глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, и определили личный вклад каждого в их решение.

Учащимися 8-9 классов реализован проект «Рекреационные ресурсы края», в ходе которого было доказано, что край, в котором мы проживаем, достоин стать рекреационной зоной России. Примером проекта, который рассчитан на выполнение в течение урока, «составление схемы-образа страны» ***Приложение 2***

**Самостоятельная работа в группах и парах**

Групповая работа эффективна при проведении **уроков-практикумов**. Мною разработана система изучения темы «Природные зоны России» в 8 классе по типу уроков-практикумов.

Перед началом изучения материала сообщаю, сколько учебных занятий отведено на изучение темы, с помощью учащихся формулирую цели - знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны овладеть в процессе работы:

Каждая группа получает определённое задание (карточки - инструкции, на которых дан алгоритм выполнения работы) по характеристике природной зоны, и выполняют её сообща под руководством лидера группы. Способ выполнения работы может быть коллективным или же с распределением обязанностей, когда каждый выполняет определённую часть задания. Затем проверяют уровень индивидуального усвоения материала в группе и выставляют каждому оценку. На эту работу отводится два урока.

В течение последующих уроков идёт обмен информацией, запоминание таблицы «Природные зоны». Каждая группа представляет наработанный материал классу, учащиеся других групп записывают в краткой форме их ответ - характеристику изученной зоны. Класс выставляет группе оценку на основании полноты, доступности, научности представленных знаний.

Итоговый урок – зачётный, на котором проверяется уровень усвоения всей темы. Примером изучения нового материала с использованием группой формыможет служить урок по теме *«*Население мира: численность, воспроизводство. Демографическая политика*» в* 10 классе.

При организации **парной работы** на уроках географии я часто предлагаю учащимся работу в статической паре. Особенно эффективна такая работа при организации взаимоконтроля по географическим понятиям.

Привычной стала работа по составлению взаимных вопросов и ответов с выставлением оценок друг другу. Алгоритм такой работы выглядит следующим образом:

* Каждый ученик пишет на листочке свой вопрос по теме;
* Учащиеся обмениваются листочками и пишут свой ответ;
* Учащиеся вторично обмениваются листочками, зачитывают вопросы и ответы;
* Диалог с автором ответа.

Обучение идет в диалогом режиме, отрабатывается искусство задавать вопросы и быстро, точно и полно отвечать на них.

**Урок-диалог**. На уроке данного типа я организую, диалог между группами, одна из которых является «командой знатоков». Для урока-диалога подбираю такие темы, с содержанием которых учащиеся знакомы на уровне бытовых знаний, сообщений средств массовой информации и т.д., в основном это темы по изучению особенностей разных стран (США, Японии, Индии, Австралии), ресурсов Мирового океана, рекреационных ресурсов, географии транспорта. Планируя урок-диалог, задание «команде знатоков» даю за два месяца и более; группе необходимо поработать с разными источниками информации, отобрать необходимые географические данные, составить вопросы, подготовить презентацию. Остальным учащимся предлагаю за одну - две недели подготовить интересующие их вопросы по заявленной теме.

Пример этапов урока-диалога по теме: «Япония»:

* Ознакомление учащихся с задачами занятия – выявить географическую специфику одного из ведущих центров мирового хозяйства на основе составленных учащимися вопросов и ответов на них.
* Проведение урока-диалога;
* Коллективное обсуждение результатов занятия, отбор пяти символов, наиболее полно характеризующих экономическую и социальную географию страны;
* Оценка и поощрение лучших вопросов и ответов, представленных группами.

Подводя итог, позволю себе заметить, что накопленный опыт убедительно свидетельствует: обучение методом сотрудничества позволяет ученикам успешно овладеть важнейшими умениями — чётко ставить цели перед собой, грамотно планировать свою работу, анализировать полученные результаты, проводить самооценку своей деятельности и вырабатывать умение думать целостно и оригинально. В результате учащиеся получают в своё распоряжение эффективные методы учебной деятельности, помогающие успешному усвоению материала. Совершенно очевидно, что применение такого подхода значительно усиливает интерес ребят к учёбе, благодаря чему знания ими воспринимаются глубже и прочнее.

**Приложение**

***Приложение 1***

[***https://pandia.ru/text/78/025/6097.php***](https://pandia.ru/text/78/025/6097.php) ***Географические детективы***

***Приложение 2***

**Схема – образ страны.**

1. Выберите 5-10 ключевых тем, образа данной страны. Для этого составьте «каталог» всех ассоциаций связанных с данной страной.

Установите логические и ассоциативные связи между некоторыми из них. *Узловые темы, те которые связаны с другими наибольшим числом ассоциаций.*

**Требование:** образ страны должен носить комплексный характер, т.е. включать ассоциации из разных областей (природы, культуры, хозяйства и т.д.).

1. Составьте каркас географического образа. Для этого обозначите кружками выделенные вами узловые темы, а линиями - направления возможных смысловых связей между ними.
2. Дайте объяснения:

Почему именно эти узловые темы выбраны вами для определения образа страны (отдельно по каждому из узлов).

Ответ включает:

* Схему (каркас)
* Обоснование по каждому узлу образа страны

Список символов, не менее 5, узловых тем (объекты, имена, понятия).