**«Значение театрализованной деятельности**

**для развития детей раннего возраста»**

Ранний возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В раннем возрасте у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как ранний возраст.

Театрализованная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, потому что связана с игрой. Эта деятельность развивает личность ребёнка, прививает интерес к литературе, музыке, побуждает к созданию новых образов, к мышлению, совершенствует навык воплощаться в игре.

В игре дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности. Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей раннего возраста всегда имеют нравственную направленность.

Знакомство детей раннего возраста с разными видами театров помогает детям расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу, воспитывает доброту. Рассказывая и показывая детям сказки, изменяя голос и интонацию в соответствии с героем, можно отметить, что малыши, играя с мелкими игрушками, могут разыгрывать хорошо знакомые им русские народные сказки.

Педагоги привлекают детей к участию в инсценировках, обсуждают с ними увиденное. В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе с взрослым и подражая ему, малыши учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой важными составляющими являются эмоциональная окраска и интонация. Очень важно само желание ребёнка участвовать в игре-инсценировке, его эмоциональное состояние. Стремление детей показать, что испытывает персонаж, помогает им осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание героям инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о плохих и хороших человеческих качествах.

**Инсценировка с детьми русской народной сказки «Курочка Ряба»**

**Цель:**Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.

**Задачи:**

1. Формировать у детей способность внимательно слушать и понимать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание.

3. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, создать радостное настроение во время игры.

**Материал**: Персонажи сказки «Курочка Ряба» - фигурки настольного театра, игрушка –мышка, сундучок.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.

Х**од:**

**Вводная часть:**

Воспитатель: ребята, сегодня нас ждет интересная сказка, но прежде, давайте поздороваемся друг с другом и с гостями.

**Основная часть:**

На столе стоит сундук. Воспитатель обращает внимание детей на сундучок.

Ребята, давайте посмотрим, что же лежит в сундучке. (дети по очереди достают игрушки из сундука и называют их. Дед, баба, курочка, яичко, мышка.)

Ребята, а теперь давайте полюбуемся нашей красавицей курочкой и поиграем с ней в игру.

Физминутка "Курочка и цыплятки"

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

*(шаги на месте с высоким подниманием колена, руками — махи вверх-вниз)*

А за ней ребятки  - желтые цыплятки.

*(прыжки на месте, руки сложены в виде крылышек)*

Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко! *(грозим пальчиком)*

Лапками гребите, зернышки ищите!

*(в приседе имитируем разребание лапами земли)*

Съели толстого жука

*(руками показать толстого круглого жука)*

Дождевого червяка

*(руки разводим в стороны, показываем длинного жука)*

Выпили водицы целое корытце.

*(наклоны головы вперед-назад)*

Молодцы ребята! Курочке очень понравилось с вами играть.

 Воспитатель:

- А какую недавно мы читали сказку, в которой живет курочка?

Дети:

- Курочка Ряба.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, что же произошло в этой сказке? (Воспитатель рассказывает сказку с показом настольного театра).

А теперь скажите мне, почему плакали дед и баба? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Курочка жалела деда и бабу? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Какими словами курочка успокаивала их? Что она им говорила, чтобы дед и баба не плакали? (Ответы детей).

Ой, ребята, мышка нам что-то хочет сказать (воспитатель берёт мышку. Мышка предлагает нам поиграть).

 **Дидактическая игра «Найди тень»**

- Посмотрите на эту картинку. - Куда-то ушли все герои сказки, остались только их тени. Давайте вернем всех на место: возьмите по одной цветной картинке: деда, бабы, яйца, курочки и мышки и разложите их на подходящие по форме тени.

Воспитатель: Мышка говорит, что вы все справились, и вы все молодцы!

**Заключительная часть:**

Воспитатель:Ребята, кто к нам в гости сегодня приходил? *(ответы детей).* Понравилось вам играть с курочкой и мышкой? *(ответы детей)*. А какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? *(Курочка Ряба)* Молодцы! Давайте теперь и с нашими гостями попрощаемся.