ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**( Н И У « Б е л Г У » )**

 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Статья

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Начальное образование

заочной формы обучения, группы 02022258

Буханцовой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель

к.б.н., доцент Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2025**

**оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение ……………………………………………………………………** |  |
| **Глава 1.** | **Теоретические основы развития познавательного****интереса у младших школьников на уроках по предмету****«Окружающий мир» …………………………………………...** |  |
| 1.1. | Сущность и содержание понятия «познавательный интерес».. |  |
| 1.2. | Возрастные особенности развития познавательного интереса младших школьников………………………………… |  |
|  1.3. | Педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» ……………………………………………. |  |
|  | **Заключение**  |  |
|  | **Библиографический список****Приложения** |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир является одним из основных требований, которые общество предъявляет к образованию. В свою очередь, актуальной проблемой начального обучения, требующей своевременного решения, является развитие познавательного интереса.

Проблема развития познавательного интереса школьников – одна из

важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный

интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Для успешного развития познавательного интереса, в учебный процесс необходимо включение проблемного обучения.

Технология проблемного обучения обладает универсальностью, что позволяет эффективно применять ее в рамках различных предметов. Внедрение данной технологии в учебный процесс создает условия для того, чтобы дети могли самостоятельно мыслить, исследовать и применять полученные знания в реальных ситуациях.

Современная школа сталкивается с задачей не только передачи знаний, но и создания пространства, в котором обучающиеся смогут разносторонне развиваться и применять свои знания. Это важно при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. Одной из главных целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться.

В.Ф. Одоевский подчеркивал, что «естественное любопытство детей, при правильном руководстве, может перерасти в глубокую страсть к познанию и развить умственную самостоятельность. В педагогической практике существует множество путей активизации познавательного интереса, среди которых разнообразие форм, методов и средств обучения. Важно выбирать такие сочетания, которые в конкретных ситуациях будут стимулировать активность и самостоятельность учащихся» (Одоевский, 1955).

Таким образом, познавательный интерес должен быть устойчивой чертой личности школьника. Приемы активизации познавательных интересов разнообразны и находят широкое применение в учебном процессе, что помогает педагогу сделать урок интересным и увлекательным.

**Проблема исследования**: каковы педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

**Цель исследования** – разработка педагогических условий развития познавательного интереса у младших школьников.

**Объект исследования**: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

**Предмет исследования**: педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроках при изучении предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования**: процесс развития познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

* учебный процесс строится на основе технологии проблемного обучения;
* содержание учебного материала связывается с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
* при изучении нового материала в учебный процесс включаются познавательные игры.

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

* 1. Рассмотреть сущность и значение познавательного интереса.

2. Выделить возрастные особенности развития познавательного интереса младших школьников.

3. Рассмотреть педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников.

4. Провести диагностику уровня развития познавательного интереса в 4 классе.

5. Раскрыть содержание экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у младших школьников.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме); эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование); диагностические методики (методика диагностики развития познавательного интереса младших школьников).

**База исследования**: Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №33 г. Белгорода, 4 «А» класс в составе 20 учащихся.

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательного интереса младших школьников.

**Структура работы**: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем работы составляет … страниц.

Во введении дается общая оценка текущего положения дел в изучаемой области, подчеркивается важность выбранной темы, анализируется степень ее изученности, определяются проблемный вопрос, предположение, главная цель и конкретные шаги исследования.

Первая глава посвящена изучению значения и важности познавательного интереса, специфике его формирования у детей младшего школьного возраста, а также педагогическим условиям, стимулирующим его развитие на уроках "Окружающего мира".

Во второй главе проводится диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения предмета "Окружающий мир", а также демонстрируются содержание и результаты практической работы по стимулированию познавательного интереса на занятиях.

В заключении подтверждается выдвинутая гипотеза, дается краткий обзор степени изученности и перспектив дальнейшего исследования проблемы, формулируются основные выводы.

В приложении представлены материалы, относящиеся к проведенной экспериментальной работе.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

* 1. **Сущность и содержание понятия «познавательный интерес»**

Проблема формирования познавательного интереса является своевременной. Она недостаточно полно изучена современными исследователями и не нашла целенаправленной и систематичной реализации в процессе обучения в основной общеобразовательной школе.

Познавательный интерес можно рассматривать как ключевой мотивационный механизм, который формирует положительное отношение учащихся к учебным предметам и их желание расширять свои знания. Его особенность заключается в том, что он побуждает человека не просто знакомиться с поверхностными аспектами изучаемого материала, а стремиться к более глубокому осмыслению и анализу. Это желание проникнуть в суть предмета, исследовать его внутренние связи и структуру, открывает новые горизонты для понимания и способствует более осознанному обучению.

И. Кант считал, что «интерес есть то, благодаря чему разум становится практическим, то есть становится причиной, определяющей волю» (Кант, 1986). Е. В. Осипова описывала интерес как «активную направленность человека на различные объекты, освоение которых оценивается им как благо; потребности, выступающие мотивацией поведения индивида» (Осипова, 2005).

Г. И. Щукина писала, что «познавательный интерес как интегральное свойство личности, которое выступает одновременно и целью воспитания, и средством формирования личности, и элементом структуры личности, и условием эффективности образовательного процесса, и значимым мотивом учения, и средством обучения, и средством активизации познавательной деятельности, и эффективным инструментом в руках профессионала-педагога при организации процесса обучения в диалоге, и, наконец, является устойчивой чертой, качеством личности, проявляющимся в неуклонном стремлении к познавательной деятельности» (Щукина, 1955).

 Под влиянием прошлого опыта, жизненных целей, и просто в соответствии с внешними стимулами из окружающего мира человек выделяет лишь некоторые явления, события и предметы, интересующие его.

При этом Г. И. Щукина отмечает, что при формировании познавательного интереса как мотива учения «главную роль играют побуждения внутреннего порядка, когда внешние воздействия полностью соответствуют внутренним стремлениям самого ученика, а потому целиком принимаются и разделяются им. Тогда ученик становится более восприимчивым к внешним влияниям, он предстает не только как объект воспитания и обучения, но и как субъект, ставящий перед собой личные цели, планы, совпадающие с целями и планами обучения в целом» (Щукина, 1955).

К.Д. Ушинский считал, что «познавательный интерес — это важнейшая составляющая общего феномена интереса. Его предметом является одно из самых значительных свойств человека: стремление познавать окружающий мир не только для биологической и социальной адаптации, но и для глубокого понимания его многообразия, отражения в сознании его сущностных сторон, причинно-следственных связей и закономерностей. Уникальность познавательного интереса заключается в сложном отношении к миру предметов и явлений, в глубоком их изучении и в настойчивом преодолении трудностей на пути к знаниям» (Ушинский, 1950).

Я.А. Коменский подчеркивал, что «интерес является одним из ключевых факторов, создающих позитивную и радостную атмосферу обучения» (Коменский, 1965).

К.Д. Ушинский отмечал, что «в интересе основной внутренний механизм успешного учения, утверждая, что обучение, лишенное интереса, подавляет желание учиться. Однако он также предостерегал от превращения учебного процесса в простую забаву, подчеркивая, что интересное обучение не исключает усилий, а, наоборот, способствует им» (Ушинский, 1950).

Л. И. Божович отмечает, что «социальные мотивы играют значительную роль в учебной деятельности младших школьников, определяя их положительное отношение даже к тем видам деятельности, которые не вызывают непосредственного познавательного интереса» (Божович, 1968).

Так же Л.И. Божович полагал, что «развитие познавательной потребности у детей происходит неравномерно: у одних она проявляется ярко и теоретически, у других — в практической активности, что свидетельствует о различном уровне познавательного отношения к действительности» (Божович, 1968).

Г.И. Щукина считает, что «познавательный интерес как "избирательную направленность личности к области познания", которая формируется в процессе увлеченной деятельности и не требует внешней стимуляции, так как самоподкрепляется» (Щукина, 1979).

Согласно мнению ряда авторов (Выготский, 1994; Давыдов, 1992; Леонтьев, 1995), «познавательный интерес является мотивом, который придает учебной деятельности творческий и устремленный характер. Он рассматривается как потребность в знаниях, которая ориентирует человека в окружающей действительности и побуждает его активно стремиться к познанию» (Божович и др., 1968).

А. Н. Леонтьев и его коллеги подчеркивают, что «познавательный интерес является мощным мотивом учения и важным фактором успешного овладения знаниями. Взаимосвязь между операционной и мотивационной сторонами обучения проявляется в том, что познавательный интерес вызывает изменения в способах умственной деятельности, а обучение приемам умственной работы является источником формирования познавательных интересов» (Леонтьев, 2007).

Разнообразие подходов к пониманию познавательного интереса можно свести к нескольким основным направлениям, которые связывают это явление с потребностями личности и мотивационными аспектами индивида.

В. Б. Бондаревский утверждает, что «познавательный интерес обогащает и активизирует не только процесс познания, но и любую деятельность человека, поскольку познавательное начало присутствует в каждой из них. Человек, движимый познавательным интересом, выполняет свою деятельность с большей увлеченностью и эффективностью. Интерес формируется и развивается в процессе деятельности, и на него влияют не отдельные компоненты, а вся объективно-субъективная сущность этой деятельности» (Бондаревский, 2003).

Исследования Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной подтверждают, что «познавательный интерес не является врожденным, а формируется в процессе жизнедеятельности человека в социальных условиях. В младшем школьном возрасте интерес проходит несколько этапов: от внешних качеств предметов к их внутренней сущности и взаимосвязям» (Морозова, 1979; Щукина, 1950).

У младших школьников остро ощущается нужда в новых впечатлениях извне, что постепенно трансформируется в более осознанные познавательные стремления.

В этой связи, познавательный интерес рассматривается специалистами как динамичная черта характера, отражающая глубокую уверенность учащегося в важности обучения, креативного освоения научной информации. Это выражается в понимании целей обучения, активной готовности к действиям и, непосредственно, в самой учебной работе. Задача преподавателя – не просто вызвать интерес к учебе, а направить его на освоение ключевых знаний и методов работы.

**1.2. Возрастные особенности развития познавательного интереса младших школьников**

«Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который появился в возрастной психологии сравнительно недавно. Его появление связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования» (Давыдов, 1992).

Л.А. Рудкевич говорил, что «младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который появился в возрастной психологии сравнительно недавно. Его появление связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования.

Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста являются предметом исследования многих ученых (Л.И. Айдаровой, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др.). Существует несколько подходов к периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонского, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др.). Однако согласно возрастной периодизации на основе ведущей деятельности психолога Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 10–11 лет.

Под младшим школьным возрастом понимается тот возрастной период, когда ведущей для ребенка становится учебная деятельность, а главным психическим новообразованием являются внутренняя позиция обучающегося и умение учиться» (Рудкевич, 2008).

Е.В. Барышникова считала, что «в младшем школьном возрасте продолжается интенсивное созревание организма, в частности, развивается центральная нервная система, увеличивается вес лобных долей головного мозга, играющих большую роль в формировании высших психических функций: мышления, воображения, речи. Поскольку у младших школьников процессы возбуждения и торможения легко распространяются в коре головного мозга, то как следствие этого у них отмечается неустойчивость и непроизвольность внимания» (Барышникова, 2008).

Образовательная деятельность становится ключевой в начальном школьном возрасте, способствуя развитию психологических новообразований, которые являются основой для дальнейшего роста. В этот период происходит интенсивное развитие когнитивных процессов, которые становятся сознательными и произвольными. Дети учатся контролировать восприятие, внимание и память, хотя по-прежнему сохраняют некоторые черты мышления дошкольников. В начальной школе мышление становится центральной функцией, и когнитивная активность проявляется в стремлении исследовать мир.

С каждым годом уровень интеллекта влияет на развитие других психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, и дети начинают формировать логически обоснованные рассуждения. Важно отметить, что в этом возрасте дети начинают осознавать свои эмоции, что способствует более сложной структуре их эмоционального самосознания.

Таким образом, начальный школьный возраст — уникальный период, когда происходит как физическое, так и психическое развитие, создающее условия для формирования полноценной личности. Важно, чтобы образовательные практики учитывали эти изменения и способствовали развитию познавательных интересов, что ведет к более глубокому обучению. Поддержка родителей и учителей, а также создание благоприятной образовательной среды играют ключевую роль в этом процессе, помогая детям развивать свои способности и уверенность в себе.

Восприятие детей первых двух классов отличается низкой дифференцированностью: они путают схожие предметы и часто делают ошибки в написании. К третьему классу дети начинают осваивать технику восприятия, учатся выделять главное и сравнивать объекты, что делает их восприятие более целенаправленным.

Способность ребенка участвовать в учебном процессе зависит от уровня его восприятия. Учащиеся 1-2 классов имеют малую дифференцированность восприятия, но со временем оно усложняется. В младшем школьном возрасте активно развивается внимание, которое у детей часто бывает непроизвольным.

Как отмечал Л.С. Выготский, «всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка». Важно, чтобы педагог не только следовал за интересами детей, но и активно формировал их, создавая условия для познавательной активности.

Среди школьников есть дети, которые легко запоминают материал после одного прочтения или прослушивания объяснения учителя и могут долго его воспроизводить. Однако есть и те, кто быстро забывает изученное.

С формированием коллектива возрастает зависимость от мнения сверстников, и интересы детей начинают смещаться от взрослых к сверстникам. В этом возрасте важны навыки общения и взаимодействия, что является задачей педагогов.

Эмоциональное развитие также претерпевает изменения. Приход в школу меняет эмоциональную сферу ребенка: младшие школьники бурно реагируют на события, что может осложнять отношения с учителем и коллективом. Их переживания становятся более связанными с учебой и отношениями в школе. Успехи и похвала вызывают радость, а неудачи — огорчение. Важно, чтобы учитель поддерживал положительное отношение к учебе.

В исследовании Н.А. Степановой выявлено, что «позитивное эмоциональное состояние на протяжении обучения в начальных классах обеспечивает положительное отношение к учебной деятельности учащихся с 1-го по 4-й класс. Типы эмоциональных реакций учащихся на неуспех в интеллектуальной деятельности имеют собственную динамику. Наблюдается снижение числа учащихся с адекватным типом эмоциональных реакций от 2-го к 4-му классу и возрастание числа учащихся с рискующим типом от 2-го класса к 4-му» (Степанова, 2015).

Одной из особенностей младших школьников является недостаточная воля, что проявляется в их неспособности долго стремиться к цели. При неудачах они быстро теряют мотивацию и веру в себя, что затрудняет преодоление трудностей. Часто у детей наблюдаются капризность и упрямство, которые могут быть следствием недостатков в семейном воспитании. Если ребенок привык, что его желания удовлетворяются без усилий, он может не справляться с требованиями школы и испытывать трудности с жертвой собственными желаниями ради более важных задач.

Такое поведение может быть протестом против новых условий, к которым ребенку нужно адаптироваться. Важно, чтобы взрослые помогали детям развивать стойкость и умение справляться с трудностями, поддерживая их в обучении и формируя понимание важности усилий для достижения успеха.

Р.С. Немов считал, что «дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. Во-первых, эта эмоциональность сказывается на том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, о чем дети думают, наблюдают и делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства и контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам и кратковременным, бурным проявлениям радости, горя, гнева и страха. С возрастом все больше развивается способность регулировать свои чувства и сдерживать их нежелательные проявления» (Немов, 1994).

Взрослые, пытаясь наладить дисциплину, усиливают контроль и критикуют детей, что не решает коренные проблемы. Важно, чтобы взрослые обращали внимание на внутренний мир детей и поддерживали их в осознании и преодолении переживаний. Создание доверительной атмосферы и открытого диалога поможет детям лучше справляться с эмоциями и развивать навыки саморегуляции.

Г.М. Бреслов отмечает, что «дети 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают". Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон» (Бреслов, 2004).

Таким образом, у детей младшего школьного возраста формируется новая система межличностных отношений в ученическом коллективе. В это время педагоги должны проявлять внимательность и чуткость, учитывая возрастные особенности и эмоциональные состояния детей. Создание оптимальных условий для обучения и развития является ключевым фактором для гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации в школе.

**1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир»**

Ш.А. Амонашвили полагал, что «процесс развития познавательного интереса у младших школьников можно рассматривать как интегральное образование, которое активно влияет на личность ребенка, подчеркивается, что познавательный интерес, будучи устойчивой чертой характера, способствует формированию активной, творческой личности, стремящейся к познанию и открытиям. Это подчеркивает важность создания условий, способствующих развитию интереса к обучению» (Амонашвили, 1990).

Аспекты и методы познавательного интереса включают в себя: привлечение к целям и задачам урока, пробуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала, включение учащихся в интересную для них форму работы.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения… убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет» (Ушинский, 1950).

По мнению Г.И. Щукиной, «познавательный интерес на своем пути развития характеризуется активностью, избирательной направленностью учебных предметов и ценной мотивацией, в которой главенствуют познавательные мотивы. Он содействует проникновению личности в существенные связи, отношения и закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника и поиском интересующей его информации» (Щукина, 1979).

«Интерес является важным аспектом человеческого восприятия действительности, который проявляется в форме знаний. Учителя часто используют познавательный интерес как инструмент обучения, обогащая свои занятия приемами, способствующими пробуждению непосредственного интереса у учащихся. В этом контексте педагог опирается на объективно привлекательные характеристики предметов, явлений, событий и процессов. Современные исследования показывают, что использование интереса в образовательном процессе может варьироваться по степени влияния на обучение и воспитание, включая такие элементы, как занимательность, игровые методы и наглядные приемы» (Лычева, 2008).

По мнению Талызиной, «познавательная игра является одним из наиболее эффективных способов формирования познавательного интереса у младших школьников. Этот метод можно успешно применять не только на уроках окружающего мира, но и в других предметах, поскольку дети этого возраста с удовольствием вовлекаются в подобные виды деятельности» (Талызина, 1998).

А.Г. Дубов и В.В. Давыдов полагали, что «интересы младших школьников характеризуются ярко выраженным эмоциональным отношением к тому, что эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, описанию явлений природы, событиям общественной жизни и истории, а также наблюдениям с помощью учителя над языковыми формами, рождает интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, которые в значительной мере зависят от обстоятельств учения и от учителя. В то же время практические действия с растениями и животными во внеурочное время еще больше расширяют интересы, развивают кругозор и побуждают детей всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит изменения в их познавательные интересы» (Дубов, Давыдов, 1986).

Л.С. Выгодский подчеркивал, «что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию младшего школьника. Путь обобщений и поиск закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития младшего школьника. Именно это условие обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса, так как обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способы и умения. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося, используя разнообразный занимательный познавательный материал» (Выгодский, 2005).

Педагогические условия — это обстоятельства процесса обучения, которые влияют на образовательный процесс, организованный учителем для достижения определенных целей. Эти условия обеспечивают среду, в которой учащиеся могут активно взаимодействовать с учебным материалом, что способствует лучшему пониманию и усвоению знаний.

«К таким условиям относятся разнообразные методы обучения, организация учебного пространства и эмоциональная атмосфера в классе. Важно, чтобы педагог учитывал индивидуальные особенности детей и создавал условия, которые будут стимулировать их любознательность и желание учиться. Таким образом, правильно организованные педагогические условия являются основой для успешного развития познавательного интереса и мотивации учащихся.

 К ним относятся:

1. Выстраивание учебного процесса на основе технологии проблемного обучения, создание ситуаций для решения познавательных задач «поискового» характера, путем размышления и догадок, мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений и столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение и встать на определённую точку зрения.
2. Связывание теоретического материала с возможностями практического использования в повседневной жизни, что делает знания более актуальными и значимыми для детей.
3. Включение в учебный процесс игровых элементов, что способствует созданию атмосферы увлечения и интереса.
4. Использование наглядных примеров с применением технических средств (просмотр фильмов и пр.), экскурсий и других форм активного обучения.
5. Коллективное участие в виде форумов и обсуждений, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества.

При создании различных моделей очень важно понять, какая информация должна быть включена в модель, какие средства (символы, знаки) будут использоваться для каждой составляющей текста, какие из них должны иметь одинаковую символику, а какие — различную» (Козлов, 2009, 59).

При изучении предмета «Окружающий мир» учитель помогает детям извлекать информацию из различных форматов, таких как иллюстрации, схемы и таблицы, включая учебники и интернет. Учащиеся учатся описывать, сравнивать и классифицировать, что способствует развитию познавательной деятельности и познавательной активности.

Таким образом, основные педагогические условия развития познавательного интереса включают: выстраивание обучения на основе проблемного обучения, связь между теоретическим материалом и практическим применением, использование игр на уроках «окружающего мира», использование наглядности и коллективное участие в различных форумах и обсуждениях. Рассмотренные педагогические условия формирования познавательного интереса у обучающихся и проверка их реализации на практике подтверждает то, что познавательный интерес, развиваясь, занимает в структуре мотивации учения у младших школьников значимое место. Именно он определяет продуктивность и характер учения у обучающихся, побуждает обучающихся к решению познавательных задач исследовательского и творческого характера.

Проблема формирования познавательного интереса рассматривается в контексте конкретной деятельности школьников, что позволяет учителю успешно формировать у них познавательный интерес, развивать личность обучающегося и настраивать его на деятельную жизненную позицию

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время формирование и развитие познавательного интереса личности является одной из важнейших задач, которую ставит перед собой учитель в начальной школе. Каждый ребенок обладает уникальными способностями, которые при правильно организованной учебной деятельности с возрастом перерастают в таланты.

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности каждого ребенка, через учебную деятельность.

Главное, что способствует формированию и развитию познавательного интереса это:

* раннее начало, предоставление свободы выбора, среда, окружающая ребенка, поощрение интереса, связывание приобретённых знаний с возможностями практического использования в жизни;
* активные методы обучения: диагностические, решение проблемных ситуаций, проблемный диалог, познавательные игры;

Изучив сущность понятия «познавательный интерес», мы перешли к рассмотрению вопроса о возможностях развития познавательного интереса на уроках по предмету «Окружающий мир» у младших школьников, так как в настоящее время развитие познавательного интереса очень важно в современной школе.

Обучение с использованием проблемного обучения, использования дидактических игр, создает благоприятные предпосылки для развития познавательного интереса у младших школьников. Систематическая и целенаправленная работа будет способствовать развитию мышления, воображения, внимания, памяти, речи у обучающихся. Однако развитие познавательного интереса не является предметом специального исследования и остается достаточно неразработанным. Поэтому современный этап образования акцентирует внимание на развитие познавательного интереса.

После изучения теоретической части вопроса¸ мы перешли к опытно-экспериментальной работе.

Опытно-экспериментальная работа включала два этапа и была реализована в ходе практики на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 33 г. Белгорода, 4 класс».

 Для организации исследования были использованы методы:

* теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы;
* тестирование;
* методы математической обработки данных.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основе выдвинутой нами гипотезы. В ходе констатирующего этапа был выявлен уровень развития познавательного интереса обучающихся 4 класса. Он определялся с помощью педагогического наблюдения и тестирования. Выяснилось, что у детей высокий уровень – 10%; средний – 60%; низкий –30%.

Диагностическая работа доказала необходимость развития познавательного интереса у младших школьников.

В ходе формирующего этапа исследования для реализации первого и второго условия гипотезы мы предлагали построение учебного процесса на основе технологии проблемного обучения и возможностью практического применения знаний в повседневной жизни.

Для реализации третьего условия гипотезы мы предлагали задания с использованием игровых методов, а именно познавательных игр.

Проделанная работа позволяют сделать вывод, что при достаточном внимании к проблеме развития познавательного интереса у обучающихся, как во время учебного процесса, так и вне его, можно значительно повысить уровень познавательного интереса.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, о том, что процесс развития познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если педагог будет использовать следующие педагогические условия:

* строить учебный процесс на основе технологии проблемного обучения;
* связывать учебный материал с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
* систематически использовать познавательные игры и игровые приемы на развитие познавательного интереса при изучении нового материала.

 Цель нашего исследования была достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение. Тема данной работы на современном этапе образования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

# Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Москва: «Издательство университетское», 1990.- 516 с.

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония. Гуманно- личностный подход к образованию / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита- Русь. 2019. – 312с.
2. Богомолова, Е. А. Факультатив «Вокруг света» как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста / Е. А. Богомолова, Л. В., Мамедова // Современное педагогическое образование, – 2021. – № 7 – С.112—117.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – Москва : Педагогика, 2009. – 231 c.
4. Бойматова, О. Г. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников / О.Г. Бойматова // European research, – 2021. – № 1 – С. 309–312.
5. Бордовская, К. В. Педагогика: учебник для вузов /К. В. Бордовская ; А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер. – 2021. – 304с.
6. Васильева, Н. Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир / Н. Ю. Васильева – Москва: «Вако». – 2021. – 367 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: учебник под ред. Гамезо. – Москва: Наука, 2011. – 567 c.
8. Володарская, И.В. Исследуя актуальные проблемы воспитания и обучения / И.В. Володарская - Вестник высшей школы. – 1985. – № 2. – С. 38.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс. – 1996. – 19 с.
10. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. –М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с.
11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин – М.: «Книжный дом. Университет», 1999. – 332 с.
12. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности //дис. … канд. пед. наук / А.А. Горчинская – Ч., 1999.
13. Грязанцева, И. Р. Развитие познавательных способностей в урочной и внеурочной деятельности / И.Р. Грязанцева // Гуманитарное пространство, – 2019. – № 4 – С. 331–336.
14. Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов / Е.В. Губанова – М.: «Сентябрь», 2012. – 224 с.
15. Гуцу, Е.Г. Формирование экологической культуры у младших школьников /Е. Г. Гуцу // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, – 2021. – №7 – С. 131–138.
16. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии, – 1993. – № 3–4. – 363 с.
17. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдова – Т.: «Пеленг», 1992. – 114 с.
18. Джегистаева, Л.И Развитие творческого мышления младших школьников / Л.И. Джегистаева, // Проблемы современного педагогического образования, – 2021. – № 6 – С. 44–48.
19. Дмитриева И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению // дис.… канд. пед. наук / И.М. Дмитриева - Нижний Новгород, 2003.
20. Дубов, А.Г. Проблемы развивающего обучения / А.Г. Дубов, В.В. Давыдов. – Ч.: ЧГПУ, 2007. – 155 с- М.: Педагогика, 1986. - 260 с.
21. Дьюи, Д. От ребенка - к миру, от мира - к ребенку / Д. Дьюи. – Москва: Карапуз. – 2009. – 352 с.
22. Дьячкова, Е. В. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / Е.В. Дьячкова // Начальная школа, – 1998. – № 1 – С.17–24.
23. Киселева, Т. И. Развитие познавательных интересов младших школьников / Т. И. Киселева // Управление образованием: теория и практика, – 2020. – № 9 – С. 66–62.
24. Ковалева Г.Н., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Г.Н. Ковалева, О.Б. Логинова – М.: Просвещение, 2011. – 131 с.
25. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект
26. Колмогорова Л.С. Позитивное мышление в свете отечественных и зарубежных исследований/Лычева М.В -. Вестник БГПУ: Выпуск 6, 2006. С. 15- 22
27. Кондаков, А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2008. – 40 с.
28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Просвещение, – 2011. – 786 c.
29. Лозовая, В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности/ В. И. Лозовая. – Москва: Просвещение, – 1990. – 38 с.
30. Лычева М.В. Программа формирования основ позитивного мышления учащихся начальной школы//Школа Волшебников. М.В. Лычев–Барнаул: БГПУ, 2008. – 242 с.
31. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: 2002. - 638 с.
32. Мещерякова, З.П., Зинченко, В.П. Современный психологический словарь / З.П.Мещерякова, В.П.Зинченко. – СПБ: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 634 с.
33. Миленький, А. Я. Формирование у подростков интереса к учению. – Минск, : Нар.асвета. – 1969. – 159 с.
34. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах
35. Миронов, А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт. – 2023. – 447 с.
36. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов – М.: Учитель, 2012. – 174 с.
37. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва: Знание. – 2009 – 246 с.
38. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова - Психология и педагогика, 1979. - №2.- С. 5.
39. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. Педагогика и психология. - 1979. - № 2. - С. 5-46.
40. Мотивация учения/ М.В. Матюхина. - В.: 1976. – 120 с.
41. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 1 Общие основы психологии /Р.С. Немов.- М.: Просвещение, Владос, 1994. – 576с.
42. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 2 Психология образования / Немов Р.С.- М.: Просвещение, Владос, 1994. – 496с.
43. Нетужилова, О. Педагогическая деятельность Джона Дьюи / О. Нетужилова. – Москва: Информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici. – URL: [http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-](http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-Dyui-ref151536.html) [Dyui-ref151536.html](http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-Dyui-ref151536.html) (дата обращения: 15.02.2025).
44. Никитина, Р.В. Окружающий мир. Экскурсии в начальной школе. ФГОС. Учебное пособие / Р. В. Никитина, Н. Н. Кривоногова // серия: «В помощь преподавателю начальной школы». – Москва: Учитель. – 2020. – 92с.
45. Нуриева, А. Р. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников на предмете окружающий мир. / А. Р. Нуриева, Э. Н. Храмова // Вестник науки. – 2021. – № 6 – С. 20 –23.
46. Осолодкова, Е. В. Опытно-экспериментальная работа младших школьников по естествознанию: учебное пособие. / Е.В. Осолодкова // – Челябинск: Южно-Урал. гос. ГГПУ – 2019. – 276 с.
47. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учебник, часть 1 / А. А. Плешаков ; – Москва : «Просвещение». – 2019. – 160с.
48. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учебник, часть 2 / А. А. Плешаков ; – Москва : «Просвещение». – 2019. – 175 с.
49. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь по Окружающему миру для 4 класса. Часть 1 / А. А. Плешаков. – Москва : «Просвещение». – 2023. – 160 с.
50. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь по Окружающему миру для 4 класса. Часть 2 / А. А. Плешаков. – Москва : «Просвещение» - 2023 – 160 с.
51. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / А.Н. Джуринский, Э.К. Никитина – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- 400с.
52. Полянский, И. И. Сезонные явления в природе / И. И. Полянский. – Санкт-Петербург. МВД – 1910 – 275 c.
53. Потапова, Т. В. и др. Организация и проведение конкурсов исследовательских проектов с участием детей до 10-12 лет : учебное пособие. / Т. В. Потапова и др., серия Библиотека профессионала. – Москва : Солон- пресс – 2020. – 192 с.
54. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год / сост. А.В. Павленко. – 2022. – 21с. URL: https://100ballnik.com/wp- content/uploads/2022/08/окружающий\_мир\_3класс\_фгос\_2022-2023.pdf – (дата обращения: 30.03.2025).
55. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкина – Т.: Пеленг, 1993. – 61 с.
56. Рубахина, С. Г. Формирование естественнонаучной грамотности в дополнительном образовании школьников / С. Г. Рубахина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – Серия № 3. – С. 103–111.
57. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн – М.: Просвещение, 2000. – 206 с.
58. Рубинштейн, А. В. Основы общей психологии / А. В. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер. – 2012. – 448 с.
59. Рудкевич Л.А. Кто он современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования)//Вестник практической психологии образования. Л.А. Рудкевич–2008. – №2(15). – апрель-июнь. – С.43-54.
60. Рудкевич Л.А. Кто он современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. Л.А. Рудкевич–2008. – №3 (16). – июль-сентябрь. – С.41-52.
61. Румянцева, А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики / А. А. Румянцева, А. А.Плешаков. – Москва: Просвещение – 2021. – 160 с.
62. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Просвещение, 1998. – 149 с.
63. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
64. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин – Москва : Просвещение. – 1965. – 48 с.
65. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр, 2002.-576с.
66. Сластенин, В. А. и др. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», – 2008. – 566 с.
67. Сластёнин, В.А., Каширин, В.П., Психология и педагогика / В.А. Сластёнин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480с.
68. Собрание сочинений / пед. статьи Ушинский К.Д.- Т. 2, 1948 .
69. Собрание сочинений: Т.5. Ушинский К.Д. –М.: Академия педагогической науки, 1950. - 594 с.
70. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт- Петербург : КАРО, 2019. – 176с.
71. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах. Т.1 / В. А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва : Педагогика. – 2018. – 560 с.
72. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя – Ч.: ЧГПУ, 2007. – 155 с.
73. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [/ Н.Ф. Талызина – М.: Знание, 1998. – 373 с.
74. Телешева, Т. А. Педагогическая теория Джона Дьюи // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. [сайт] – URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (дата обращения: 04.04.2025).
75. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников. URL: <http://school48.beluo.ru/mo/nach/lit> (дата обращения: 06.04.2025).
76. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла: Учебное пособие– Ч.: ЧГПУ, 2007. – 155 с.
77. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : – Юрайт. – 2023. – 258 с. ISBN – 978-5-534-07424-6.
78. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской
79. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования / Приказ Министерства Образования и Науки от 06.10.2009. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.01.2025).
80. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273 – ФЗ : принят Государственной Думой 21.12.12г. URL:http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12 (дата обращения: 12.12.2025)
81. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва : Просвещение, – 2011. – 168 с.
82. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Юрист. – 2007. – 512с.
83. Хуторской , А.В. Практикум по дидактике и методике обучения / А.В.Хуторской – СПБ.: Питер, 2004.- 541с.
84. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь/ Г.А. Цукерман – М.: Просвещение, 1999. – 202 с.
85. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман - Психологическая наука и образование. – 2010. –
86. Шаманин, Н. В. Формирование познавательной активности младших школьников посредством групповых занятий / Н. В.Шаманин // Современное педагогическое образование, – 2020. – № 8 – С. 77–82.
87. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И.Щукина- М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
88. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: «Просвещение», 1971.-368с., Академия», 2002.-576с.
89. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, – 2006. – 382 с.
90. Щукина, Г.И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний: ученые записки: Т.106 / Г.И. Щукина.
91. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4 – С. 122–124.