**Эффективные факторы повышения профессионализма**

**педагогов дополнительного образования**

*Мир стареет в былых надеждах.
Но сегодня, как и вчера,
На плечах эту землю держат
И несут на себе МАСТЕРА.*

**Р. Рождественский**

Эти слова поэта полностью относятся к удивительной профессии - педагог дополнительного образования.

**"Труд, творчество, талант"** - три важных понятия, неразрывно связанных с профессией педагога-мастера. Каждый педагог дополнительного образования выбирает свою дорогу к Мастерству: кто - то начинает ее с красного диплома в педагогическом институте или колледже, кто-то по зову сердца и складу ума, особому чувству долга или ответственности за проблемы детства приходит в дополнительное образование со своей уникальной профессией - "Успехом творчества" и постигает педагогику через самообразование.

Педагог - профессия особая, поскольку рядом с ним всегда находится коллектив людей: учащиеся, родители, коллеги по работе. Это те люди, которые всегда на виду, поэтому безупречное владение своим ремеслом - это только первая ступень профессионализма. На втором месте стоит такое качество, как современный имидж. Далее следует вкус к жизни, умение общаться с людьми.

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике государства, изменения концептуальных ориентиров побуждают педагогов системы дополнительного образования детей к поиску новых подходов к самосовершенствованию, мотивирующих развитие креативных способностей сотрудников, их познавательно – ценностных интересов и повышение уровня профессионального мастерства.

Профессия предоставляет педагогу возможность реализовать себя в труде, познании, общественной жизни, деятельности, в отношениях, общении, связанных с выполнением должностных обязанностей. Не менее важно, что при этом происходит проверяемая практикой самооценка психологической и содержательно-технологической подготовленности к данной работе, сложившаяся в процессе профессионального образования и предшествующего опыта. Такая оценка стимулирует (должна стимулировать) самообразование и самосовершенствование специалиста, его карьерные и статусные намерения и ожидания, овладение смежными областями знаний.

C годами ценностный смысл образования для личности меняется, и на первый план выдвигается потребность в развитии своей культуры и миропонимания, повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Поэтому столь актуальны в деятельности любого руководителя учреждения вопросы дальнейшего профессионального роста сотрудников, развития положительных личностных качеств, выстраивания индивидуальной траектории их карьеры в системе дополнительного образования детей.

**Элементы педагогического мастерства:**

- мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности детей;

- мастерство убеждения;

- мастерство передачи знаний и формирование опыта деятельности;

- мастерство владения педагогической техникой.

Чтобы быть успешным, достичь вершин профессионального мастерства, иметь высокий рейтинг у учащихся, коллег, родителей современный педагог системы дополнительного образования детей должен постоянно стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, повышать уровень своего профессионального роста.

**Уровни профессионального роста:**

- педагогическая умелость;

- педагогическое мастерство;

- педагогическое творчество;

- педагогическое новаторство.

Профессиональное самосовершенствование успешно протекает лишь при наличии у педагога внутреннего побуждения, искреннего стремления добиться высоких результатов в работе. В свою очередь, способность к перестройке деятельности в соответствии с новыми требованиями современного общества возможна, если педагогический коллектив, в целом, проводит систематический анализ достоинств и недостатков своей деятельности на основе показателей уровней воспитанности и обученности обучающихся.

Самостоятельные усилия по освоению достижений психолого-психологической науки, передовой практики, совершенствование оценочной деятельности педагога и руководителей педагогического коллектива,

позитивная мотивация педагогического труда, неформальное творческое содружество мастеров педагогического труда – вот те **основные факторы, которые влияют на профессиональный рост и мастерство педагога.**

Важнейшими **элементами кадровой политики** администрации учреждения дополнительного образования являются:

* создание в учреждении неформального, основанного на взаимном уважении, доверии социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;
* формирование собственных выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
* повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется

**по следующим направлениям:**

* подбор и эффективная расстановка кадров с учетом социального заказа и потребностей детского и взрослого населения в дополнительных образовательных услугах;
* профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
* психологическое просвещение педагогов;
* адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
* стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

Повышение квалификации педагога способствует развитию личности педагога, повышению качества образовательного процесса, преобразованию профессиональной деятельности и, как следствие, повышению профессиональной компетентности педагога: мотивационной, технологической, когнитивной, информационной, социальной, коммуникационной, нравственной.

Повышению квалификации педагога способствует:

- курсы повышения квалификации;

- деятельность методических объединений;

- школа педагогического мастерства; школа молодого специалиста;

- семинары – практикумы;

- мастер-классы;

- педагогические гостиные;

- педагогические тренинги;

- педагогические мастерские;

- лаборатории по отдельным направлениям деятельности;

- «круглые столы» по обмену опытом и мнениями;

- конкурсы профессионального мастерства;

- спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива;

- выставки творческих достижений педагогов.

Данная модель повышения квалификации позволяет научить педагога использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности.

Педагогическая практика доказала, что развитие личности человека стимулирует преобразование профессиональной деятельности, качественно новый уровень которой, в свою очередь, приводит к дальнейшему развитию личности.

Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в учреждении дополнительного образования, является не столько желание администрации учреждения и ее обоснованная управленческая деятельность, сколько педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа педагогического коллектива, каждый член которого осознает свое профессиональное мастерство и, как следствие, свой профессиональный долг.

Образно говоря, учреждение можно представить в виде дерева, которое растет на общественной почве и дает ему свои плоды. Каждое творческое объединение - отдельная ветвь на стволе этого дерева. А каждый листик – это отдельный ученик со своими мыслями, чувствами и поступками. Плоды этого дерева – морально-психологические качества личности учащихся.

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным». А. Дистервег