**«Развитие экологических представлений у детей раннего возраста»**

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь.

Исключительно важно для формирования основ экологического сознания пробудить у малыша интерес к природе, к жизни растений и животных, к явлениям неживой природы. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Процесс приобщения маленького ребёнка к природе должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально, вызывать радостное, веселое настроение, удивление от узнавания нового и от первых успехов. Все это поможет детям легче и лучше познать свойства, качества, признаки объектов природы, простейшие связи и отношения.

Какие методы приобщения ребенка к природе наиболее эффективны? Прежде всего постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с поисковыми действиями, чтением детских книг, использованием поговорок, потешек, музыкальной и продуктивной деятельностью.

Организация занятия «Тонет – плавает»

Задачи:

* формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой);
* развивать речь как средство общения;
* способствовать развитию мелкой моторики; двигательной активности.

Материалы: таз с водой, предметы и игрушки для эксперимента.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня гости давайте поздороваемся.

Здравствуйте!

- Ребята, вы сегодня умывались? (Ответы детей) Молодцы! Покажем, как надо умываться?

Пальчиковая гимнастика “Водичка, водичка”. Воспитатель читает потешку и выполняет движения, дети повторяют за воспитателем.

Водичка, водичка, (волнообразные движения кистей рук сверху вниз).

Умой моё личико, (тереть ладонями лицо).

Чтобы глазоньки блестели, (показать глаза).

Чтобы щёчки краснели, (показать щёки).

Чтоб смеялся роток (показать рот).

Чтоб кусался зубок (постучать зубами).

Воспитатель.

- Молодцы!

Ребята смотрите, что у меня налито в тазу? (вода) правильно.

Сейчас мы с вами будем играть с водой.

Смотрите у меня есть чудесный мешочек.

Хотите узнать, что в нём?

Воспитатель опускает руку и достаёт игрушку.

- И мы посмотрим игрушка будет тонуть или плавать.

А затем вы по очереди будете доставать игрушку и называть её.

Воспитатель.

- Что ты взял? (ответ ребёнка). Какого цвета шарик?

Шарик утонул или плавает? (ответ ребёнка).

Молодцы! Мы с вами поиграли.

Хотите ещё по играть?

Игра “По ровненькой дорожке”

По ровненькой дорожке, (ходьба шагом).

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, (прыжки на двух ногах).

По камешкам, по камешкам,

В ямку-бух! (присесть на корточки и выпрямиться).

Воспитатель:

- Идите все ко мне, рассмотрим с вами иллюстрации.

Давайте с вами по говорим, где мы с вами встречаемся с водой?

Рассмотрим иллюстрации.

Вода у нас есть в лужах, ручейке, реке Обь.

Молодцы!

Мы с вами по играли с водой.

Узнали, что игрушки могут плавать и тонуть.

Что вода у нас есть и в реке Обь, лужах, ручейке.

Понравились вам игры.

Давайте скажем гостям

До свидания!