МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Доклад**

**«От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям»**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Дземишкевич Виктория Владимировна**

**г. Красноперекопск**

**2016 год**

**От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям**

Федеральные государственные стандарты общего образования ориентированы на формирование умения учиться. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Одной из функций УУД является обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Но для того чтобы новые образовательные результаты были достигнуты всеми обучающимися, необходимо внести изменения в организацию учебных занятий, прежде всего решить исходную проблему процесса формирования УУД в школе- преобладание фронтальной формы организации учебных занятий (один говорит и демонстрирует, все остальные слушают и наблюдают). Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимание на развивающие задачи. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись… «Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с УУД. Для становления познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных действий требуется, чтобы школьники в учебном процессе активно взаимодействовали между собой и педагогом.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведу пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план для последующего его решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4класс.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий.

Остановлюсь подробнее на УУД, формируемых на уроке русского языка .

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (2-ая часть) с приложением на электронном носителе (Школа России) – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.

Название раздела, темы: Части речи. Глагол.

Тема урока: Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».

Тип урока: систематизации и обобщения знаний и умений.

Технологии: деятельностного обучения.

Формы организации учебной работы: индивидуальная, парная, групповая.

Цель урока:

- формирование навыков раздельного написания глаголов с частицей НЕ; обобщение и систематизация знания о глаголе как части речи и изменении его по числам;

Задачи урока:

-развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с информацией, коммуникативных навыков, умений делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, развитие образной памяти, логического мышления; - формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

• освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

• устанавливание причинно-следственных связей, строение логического рассуждения

• умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

Предметные:

• раздельное написание частицы НЕ с глаголами;

• выделение признаков глагола как части речи, определение частей речи по их признакам,

изменение глаголов по числам.

Личностные:

• формирование нравственно-этических качеств личности;

• воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

•умение реализовывать теоретические познания на практике;

умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

Регулятивные УУД:

Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную

умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

Коммуникативные УУД:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;

выполнять практические упражнения;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

определение цели своего обучения;

устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;

анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания , ответы на вопросы.

Основные понятия: части речи, глагол, число глагола, сказуемое, частица НЕ.

Ресурсы:

Основные:1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (2-ая часть)

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В,Г.Горецкого («Школа России») 2класс:

Дополнительные: ноутбук с телевизором, магниты и школьная доска.

Ход урока:

1.Организа-ционный этап Слайд-2.

На улице весна. Солнышко поднимается выше. Смотрит на землю и улыбается. Давайте и мы с вами подарим друг-другу улыбку.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья

2.Актуализация знаний.

Весна нас радует первыми цветами. И мы с вами сегодня украсим наш класс и превратим его в цветущую полянку. Чтобы появился первый цветок нам надо ответить на вопросы.

1. Как называется раздел русского языка, который мы сейчас изучаем?

2. Какие части речи вы уже знаете? Какую часть речи мы изучали на последних уроках?

-Сейчас вспомните, что вы знаете о глаголе?(после ответов детей составляем ромашку с 4 лепестков и серединки: глагол, действие предмета, что делал?, что сделали?, не с глаголами пишутся раздельно.) Слайд-3.

показываю слайд на экране со всеми признаками глагола- самопроверка.) проверьте себя, все ли признаки вы назвали или что-то пропустили?

Остальные цветочки у нас появятся в конце урока.

Чистописание. Слайд -4

-Какая буква встречается в слове «глагол» несколько раз? Сколько этих букв в слове?

Запись букв Г, г.

- Давайте запишем несколько глаголов, начинающихся с буквы.

3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

-Спинки, ручки, парты, улыбку.

-Ребята я вижу вам трудно меня понять?

А если я скажу: Выпрямили спинки, приготовили ручки, сядьте ровно за партами, подарите мне улыбку.

Как называются слова, которые помогли вам меня понять? (глаголы) Что они обозначают? (действие предмета)

Ребята! Вспомните все, что мы сейчас делали и попробуйте определить тему урока.

Как выдумаете: вы уже всё знаете о глаголе? Какова цель урока?

- Вы уже, догадались что сегодня будет в центре нашего внимания часть речи– ГЛАГОЛ.

А чтобы все у нас получилось, нужно хорошо себя вести и активно работать на уроке.

4.Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся.

Орфографическая работа Слайд-5

-на экране запись:

Шумит зелёный лес журчит быстрый ручей молодые воробышки весело и громко чирикают расцвёл голубенький нежный подснежник звучат звонкие детские голоса весёлые ребятишки пускают бумажные кораблики.

-Прочитайте про себя и определите границы предложений.

-Прочитайте вслух. Интонационно покажите границы предложений(работа ученика на оценку).

-Как на письме обозначаем границы предложения?

-Спишите 1-в.-1 предложение, 2-в.- 2 предложение

-Как вы думаете, какие слова мы будем находить в этом тексте. Какова роль глагола в предложении? Что нужно сделать, чтобы найти глаголы?

-Определяем грамматическую основу в каждом предложении, находим глагол, подчеркиваем его и определяем число.

5.Физкультминутка Слайд-6

“Мы топаем…”.

Мы топаем ногами – топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Мы быстро все садимся и быстро все встаём.

– А теперь попробуйте перечислить все глаголы, которые я назвала? Назовите глаголы антонимы.

6.Обобщение и систематизация знаний

1)Работа по учебнику (стр.80)-в парах

-прочитайте отрывок из стихотворения и посчитайте, сколько глаголов использовал автор.

-Как вы думаете, почему автор использовал так много глаголов?

-объясните написание выделенных орфограмм (по цепочке)

-Выпишите глаголы через запятую. Кто хочет выполнить эту работу у доски?(работа ученика на оценку)

-проверяем по работе у доски, доказывая, что выписали глаголы.

-в каком числе употреблены все глаголы? Почему?

8.Применение знаний и умений в новой ситуации.

1)На экране – стихотворение:-(устная работа) Слайд-7

Завести велели мне

Новые привычки:

Никогда девчонок НЕ

Дёргать за косички!

Никогда с братишкой НЕ

Драться за обедом!

На уроках больше НЕ

Говорить с соседом!

Назови глаголы.

Понаблюдай за глаголами. В чём сходство. Для чего употреблена частица Не?

Какое правило нужно применять, чтобы не допустить ошибку?

2)Работа в группах.

1 группа

Соедините части пословиц.

Хорошие друзья в беде (не) говори.

Друзей и водой (не) оставят.

Новых друзей наживай, а старых (не) разольёшь.

Чего (не) знаешь (не) течёт.

Под лежачий камень вода (не) теряй.

2 группа

-Прочитайте пословицы . Подумайте, чего не хватает? Объясните смысл одной пословицы.

Шила в мешке …утаишь.

Лёжа хлеба …добудешь.

Одна ласточка весны …делает.

После драки кулаками … машут.

3 группа

-Вставьте пропущенные слова. Прочитайте.

Зайку ………. хозяйка, бросила

Под дождем ………… зайка. остался

Со скамейки ……… не смог, слезть

Весь до ниточки …………. промок

4 группа

-Вставьте пропущенные слова. Прочитайте

Травка………., зеленеет

Солнышко………..; блестит

Ласточка с весною

В сени к нам……... летит

– Что объединяет слова, которые вы вставили? (Это- глаголы.)

9.Рефлексия

Что сегодня мы повторяли на уроке? Какую работу ты выполнял ? Что тебе особенно запомнилось? Над чем ещё надо поработать?

1)Самооценка своей работы на уроке

Дети рисуют на ромашке смайлик, выражающий его настроение на уроке и знак «?» или «v»(«?»-осталось не понятным, «v»-все понял или уже знал раньше.)

2)Выставление оценок за урок.

10.Домашнее задание Слайд 8

Задание на дом:упр.138 стр.79 по группам

*Таким образом,* по развитию регулятивных УУД с 1 класса необходимо:

1. Научить ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научить ученика контролировать свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помочь ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.

4. Научить исправлять ошибки.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

**Литература**

1. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности младших

школьников// Начальная школа 1995. – № 6.

2. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли.

Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3.Русский язык 1-4 классы. Формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий /В.Б. Лебединцев.- Волгоград: Учитель,2014.-97с.

4. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ/ авт.-сост. Н.В.Федяинова, И.С.Хирьянова.-Волгоград:Учитель,2014.-175с.

5.Игра как метод решения школьных проблем, или как разработать и провести деловую игру. Битянова М.Р. Педагогический университет «Первое сентября», 2013.-48с.

6.Русский язык. 1-4 классы. Формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий /В.Б.Лебединцев.-Волгоград%Учитель,2014.-97с.

7. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение/Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова, Н.Б.Соловьева; под ред. Н.Б.Шумаковой.-М.:Просвещение,2014.-168с.

8.Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы/авт.-сост. Т.А.Кобзарева и др.-Волгоград:Учитель,2015.-166с.