Инклюзивное образование в школе

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития… нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех…»

**Кофи Аннан. 1998**

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

**Дэвид Бланкет**

**Инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

**Инклюзивное (включающее) образование** обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

**Инклюзивное (включающее) образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

**Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый человек способен чувствовать и думать
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

**Включение – это не интеграция:**

* Включение – это больше, чем интеграция
* Молодые люди учатся вместе в обычной школе
* Специалисты приходят помогать детям
* Обычные школы изменяются
* Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
* Молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные
* Молодые люди

**Включение – это:**

* НЕТ специализированных классов в обычной средней школе
* НЕТ обучения ребенка в средней школе без необходимой поддержки
* НЕТ присутствия детей 1-2 часа в день в средней школе
* НЕТ закрытых учреждений интернатного типа
* получают возможность жить вместе с родителями
* Молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью
* Взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих

## Важные составляющие инклюзии:

* Разрабатывайте философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
* Всесторонне планируйте инклюзию
* В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация школы
* Включайте родителей
* Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
* Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)

## Неверные представления об инклюзии:

* Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно
* Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
* Фокусирование не на целях, а на действиях
* Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
* Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

## Существующие барьеры:

* Архитектурная недоступность школ
* Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
* Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах
* Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

***Принципы инклюзивного образования:***

* принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
* включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
* вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
* использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

***К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:***

* детей – инвалидов;
* детей с диагнозом умственной отсталости;
* детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
* детей с аутизмом;
* детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья можно предложить следующие

формы инклюзивного образования:

* Школа будущих первоклассников.
* Класс полной интеграции (из 20 учащихся 3-4 ребенка с ОВЗ)
* Специальный(коррекционный) класс частичной интеграции
* Школа надомного обучения
* Семейное обучение, экстернат

Согласно проекту закона, число детей-инвалидов в инклюзивной школе будет ограничено - не более 10% на всю школу и не более трех человек - в одном классе.

Школьное оборудование для детей-инвалидов - необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстникам

Для детей необходимо будет переоборудовать

**Вход в школу**

**Лестницы**

**Школьную раздевалку**

**Школьную столовую**

**Школьный туалет**

**Школьную библиотеку**

**Спортивный зал**

**Классные комнаты**

**Территорию школы**

Школьное оборудование для детей-инвалидов - необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками, поэтому основные требования к оборудованию выглядят следующим образом:

**Вход в школу**

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12о), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.

**Внутреннее пространство школы**

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 85 см, иначе человек на инвалидной коляске через нее не пройдет. Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах. Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок, на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

Для детей-инвалидов по зрению необходимо предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки. Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасть в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Названия классных кабинетов должны быть написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов. Необходимо дублировать названия шрифтом Брайля.

**Школьная раздевалка**

Детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Также можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.

**Школьная столовая**

В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить до 1,1 м. Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. В то же время нежелательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

**Школьный туалет**

В школьных туалетах надо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников) размерами не менее 1,65 м на 1,8 м. Ширина двери в специализированной кабине должна составлять не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. Все эти элементы должны быть прочно закреплены. Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

**Спортивный зал**

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами, ширина которых должна быть не менее 90 см. Инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.

**Школьная библиотека**

В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку рекомендуется располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

**Классные кабинеты**

В учебных классах ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) - 1,5 х 1,5 м.

Детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там. Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом.

Детям-инвалидам по зрению нужно оборудовать одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Парта ребенка со слабым зрением должна находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Пособия, которые используются на разных уроках, должны быть не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

Детям-инвалидам по слуху необходимо оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. Для того чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков.

**Территория школы**

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены. Ребра решеток на пешеходных дорожках должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

Для достижения положительных результатов при обучении детей с особыми образовательными потребностями можно использовать различные **приёмы работы**, например:

– (лечебная педагогика А. А. Дубровского) отвлечение ребенка от ухода в болезнь;

- занятия гимнастикой, движения;

- включение в труд – заботу, труд – радость (посадка деревьев, выращивание цветов);

- внесение игры;

- помощь в занятиях творчеством;

- занятия по психотерапии.

2. Православные беседы.

3. Учет возрастных психологических особенностей.

4. Диагностика индивидуальных особенностей.

5. Рефлексия. Индивидуальные карты достижений. Портфолио

6. Интересное, доступное, личностно - и практико- ориентированное содержание программы обучения.

7. Технические средства обучения.

8. Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия.

9. Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики.

**Правила инклюзивной школы:**

Все ученики равны в школьном сообществе

Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня

У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей

Планируется и проводится эффективное обучение

Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников

Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика

Семьи активно участвуют в жизни школы

Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

**Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью)

Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика

Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения

Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе

Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения

Составлена с целью повышения успешности ученика

**Обычный учитель может быть успешен при условии, если:**

он достаточно гибок,

ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы

он уважает индивидуальные различия

он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива

он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе

он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде

**Результаты инклюзии:**

У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса

Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов

Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны

Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика

Появляются возможности для обобщения и передачи навыков

Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков

Существуют процедуры оценки эффективности

**В заключение:**

**Инклюзивные сообщества включают:**

* + Изменение взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого"
  + Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения - чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
  + Возможность для каждого быть успешным

**Социальные изменения:**

* + Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
  + Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе