**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

юридический адрес: 190000 Санкт-Петербург, наб. реки Мойки д.58, лит. Б,

телефакс (812) 314-05-58, телефоны, e-mail: dou32@adm-edu.spb.ru

**Доклад**

**Для Всероссийской конференции:**

**«Теория и методика дошкольного образования в свете ФГОС второго поколения»**

На тему: «Сотрудничество методиста ДОУ с воспитателями: эффективные практики и инновационные подходы»

Методист Кутузова Ангелина Павловна

Санкт-Петербург, 2025 г

**Доклад для конференции:**

«Сотрудничество методиста ДОУ с воспитателями: эффективные практики и инновационные подходы»

**Введение**

Современные требования к дошкольному образованию, закрепленные в ФГОС ДО, делают взаимодействие методиста и воспитателей ключевым элементом успешной работы ДОУ. Методист выступает не только как организатор, но и как наставник, модератор и эксперт, чья задача — создать условия для профессионального роста педагогов и повышения качества образовательного процесса.

1. **Основные принципы сотрудничества.**

Эффективное взаимодействие строится на:

- Диалоге и взаимном доверии — открытое обсуждение проблем и достижений.

- Индивидуализации — учет уровня компетенций и потребностей каждого педагога.

- Практико-ориентированности — фокус на решении реальных задач ДОУ.

- Непрерывности — системная работа, а не разовые мероприятия.

Пример:

В ДОУ №45 г. Казани внедрена модель «Методист-тьютор», где каждый педагог получает персональный план развития на год. [metod-sbornik.ru](https://metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2685-06702)

**2. Формы взаимодействия**

2.1. Традиционные методы

- Педсоветы и семинары — обсуждение актуальных тем (например, «Игровые технологии в условиях ФГОС»).

- Консультации — индивидуальные и групповые (разбор сложных случаев, помощь в составлении программ).

- Открытые занятия с последующим анализом и рефлексией.

2.2. Инновационные подходы

- Методические квесты — решение педагогических задач в игровом формате.

- Педагогические мастерские — совместное создание дидактических материалов.

- Онлайн-платформы — обмен опытом через вебинары, чаты в Telegram.

Пример:

В детском саду «Солнышко» (г. Новосибирск) ежемесячно проводятся «Методические пятницы» — неформальные встречи, где воспитатели делятся лайфхаками. Результат: на 30% выросла вовлеченность педагогов. [solncesvet.ru](https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/innovacionnye-formy-provedeniya-metodich.17881314287/)

**3. Этапы методического сопровождения**

Модель, доказавшая эффективность:

1. Аналитико-диагностический этап

- Выявление профессиональных дефицитов через анкетирование и наблюдение.

- Пример: Карта оценки компетенций воспитателя (навыки работы с детьми с ОВЗ, ИКТ-грамотность).

2. Проектировочный этап

- Совместное создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

- Пример: План повышения квалификации с участием в вебинарах и мастер-классах.

3. Этап реализации

- Практическая помощь: посещение занятий, рекомендации по использованию технологий.

- Пример: Внедрение технологии «Перевернутый класс» в подготовительной группе.

4. Контрольно-оценочный этап

- Анализ динамики: портфолио педагога, обратная связь от родителей.

- Пример: Чек-лист «Эффективность использования проектного метода».

**4. Проблемы и решения**

| **Проблема** | **Решение** |
| --- | --- |
| Сопротивление нововведениям | Постепенное внедрение изменений через пилотные группы (например, 2-3 воспитателя). |
| Нехватка времени у педагогов | Использование микрообучения — короткие видеоуроки (до 10 минут). |
| Разрыв между теорией и практикой | Организация стажировок на базе «образцовых» ДОУ. |

Статистика:

По данным исследования 2023 года, 67% воспитателей отмечают, что регулярное взаимодействие с методистом повышает их уверенность в применении новых технологий. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/24/rol-metodista-v-rabote-doshkolnogo-uchrezhdeniya)

**5. Рекомендации для эффективного сотрудничества**

1. Создайте «Методический банк» — базу конспектов, сценариев, шаблонов для быстрого доступа.

2. Внедрите систему мотивации — грамоты, сертификаты за активное участие в методической работе.

3. Используйте цифровые инструменты — Google-формы для сбора обратной связи, Mentimeter для интерактивных опросов.

4. Проводите супервизии — разбор сложных случаев с привлечением психологов и логопедов.

**Заключение**

Сотрудничество методиста и воспитателей — это не административный контроль, а партнерство, направленное на достижение общей цели: создание условий для развития детей в соответствии с требованиями времени. Ключ к успеху — гибкость, открытость инновациям и ориентация на потребности каждого участника образовательного процесса.

**Источники:**

1. [metod-sbornik.ru](https://metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2685-06702)

2. [solncesvet.ru](https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/innovacionnye-formy-provedeniya-metodich.17881314287/)

3. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/24/rol-metodista-v-rabote-doshkolnogo-uchrezhdeniya)