**Инновационные подходы к оценке образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

 Для выявления образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО создаются контрольно-оценочные средства, которые используются для входного, текущего, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
 Контрольно-оценочные средства (КОС) имеют следующее оформление:
*1. Указывается предмет, класс, тема , дата проведения контрольно-оценочной процедуры
2****.*** *Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов
 - предметных: знания и умения
 - метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.
3. Краткая характеристика КОС : а) форма контроля, б) количество вариантов.*4. Распределение заданий по уровню сложности.
Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:
1-ый уровень- репродуктивный ( задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;
2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;
3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.
5. Характеристика заданий :
а) с позиций выявляемых образовательных результатов;
б) с помощью которых выявляются метапредметные результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные
6. Содержание контрольно-оценочного материала
7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры
8. Эталон выполнения оценочного материала
9. Схема поэлементного анализа выполнения работы
10.Критерии оценивания учебных достижений .
 *Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу: менее 50%- тревожный уровень;50%-65%- базовый уровень;66-100- повышенный уровень.* Базовый уровень *достижений- уровень который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»)
 Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:* - повышенный уровень *достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»
 ( отметка «4»);* - высокий уровень *достижения планируемых результатов, оценка «отлично» ( отметка «5» ).* Для оц*енивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:* -пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);* -низкий уровень *достижений –оценка «плохо» ( отметка «1»).*11. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа:
 - *успешность выполнения в разрезе каждого учащегося*
 - *итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе каждого учащегося*
 - *успешность выполнения работы в целом по классу*
12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа
 В качестве примера рассмотрим итоговую контрольную работу в 1 классе по УМК «Планета знаний»
 **Пояснительная записка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |   |

Цель контроля:
*1*. Выявить уровень предметных результатов:
-знать признаки и назначение предложения;
-знать правила правописания в объёме содержания курса 1 класса
-знать характеристику звуков из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);
- уметь находить названия стран из текста;
-уметь каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок лишних букв списывать печатный текст;
- уметь составлять схему слова;
-уметь писать большую букву в начале предложения и ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
-уметь производить устный звуковой анализ слов, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
-уметь делить слово на слоги;
-уметь различать понятия «звук» и «буква»;
**выявить уровень метапредметных результатов**
**познавательными УУД:**
- осознанно читать предложенный текст;
- списывать с печатного текста;
- осуществлять поиск необходимой информации для ответа на поставленные вопросы к тексту:
- сопоставлять слово и схему слова;
**регулятивными УУД:**
- находить, анализировать слова, сравнивать звуки в словах;
- осуществлять самопроверку и вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании.
 ***Характеристика контрольной работы.***
 Контрольная работа проверяет предметные результаты, диагностирует метапредметные умения.
1.Количество заданий в работе – 3
- репродуктивного уровня - 1задание (№1,);
- конструктивного уровня - 2 задания (№ 2,3);
2. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются познавательные результаты:
- осознанно читать предложенный текст;
- списать печатный текст;
- осуществить поиск ответа на поставленные вопросы к тексту;
- записать слово и составить к нему схему;
3. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются регулятивные УУД:
-находить и анализировать звуки в словах;
- вносить необходимые коррективы свою работу, опираясь на знание алгоритма списывания и правил правописания.
**Контрольная работа**
1. Прочитай текст. Спиши – не ошибись.
Змей можно встретить в России, Индии, Канаде и других странах. Язык у них раздвоен как рогатина. Часто его ошибочно называют жало. Змеи могут определять языком вкус и запах.
2. Сверь с текстом. Если надо, исправь.
3. Названия каких стран приводятся в тексте? В каком из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***задания*** | ***Какие элементы знаний, умений выявляются*** | ***Стоимость каждого элемента*** | ***Общая стоимость задания*** |
| **1.*1.1**1.2**1.3**1.4**1.5**1.6**1.7**1.81.91.101.11*** | **Списывание с печатного текста**Умение безошибочного орфографического списыванияУмение списывания без пропусков словУмение списывать без пропусков буквУмение списывания без вставки лишних буквУмение списывать без замены буквУмение писать большую букву в начале предложений и ставить пунктуационные знаки в конце предложенияУмение писать раздельно слова в предложенияхУмение соблюдать красную строку при списывании**Умение списывать текст каллиграфически правильно:**чётким и красивым почерком,с правильным соединением буквбез помарок | *1б1б1б1б1б1б1б1б*1б1б1б | **11б** |

 ***Успешность выполнения работы в разрезе каждого учащегося***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика |  Задан. №1 | Задан. №2 | Задан. №3 | Кол-во бал. |
|  |  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 | 1.11 | не оценивается | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  |
| 1 | А | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + |  | + | - | + | 11 |

***Итоговый анализ успешности выполнения работы*** ***в разрезе каждого учащегося***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.И. учащихся***1.А | ***Итого верно*** 78% | ***Количество баллов*** 11 |

***Успешность выполнения работы в целом по классу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Элементы знаний, умений и навыков*** | ***Выполняли******задание*** | ***Выполнили правильно*** | ***Допустили ошибки*** | ***% успешности*** |
| **1.** | **Списывание с печатного текста** |  |  |  |  |
| ***1.1*** | Умение безошибочного орфографического списывания | ***24*** | ***10*** | ***14*** | ***71%*** |