**Инновационные подходы к оценке образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

Для выявления образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО создаются контрольно-оценочные средства, которые используются для входного, текущего, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.  
 Контрольно-оценочные средства (КОС) имеют следующее оформление:  
*1. Указывается предмет, класс, тема , дата проведения контрольно-оценочной процедуры  
2****.*** *Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов  
 - предметных: знания и умения  
 - метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.  
3. Краткая характеристика КОС : а) форма контроля, б) количество вариантов.*4. Распределение заданий по уровню сложности.  
Оценочные материалы подбираются трех уровней сложности в определенном процентном соотношении:  
1-ый уровень- репродуктивный ( задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;  
2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;  
3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.  
5. Характеристика заданий :  
а) с позиций выявляемых образовательных результатов;  
б) с помощью которых выявляются метапредметные результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные  
6. Содержание контрольно-оценочного материала   
7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры  
8. Эталон выполнения оценочного материала  
9. Схема поэлементного анализа выполнения работы  
10.Критерии оценивания учебных достижений .  
 *Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу: менее 50%- тревожный уровень;50%-65%- базовый уровень;66-100- повышенный уровень.* Базовый уровень *достижений- уровень который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»)  
 Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:* - повышенный уровень *достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»   
 ( отметка «4»);* - высокий уровень *достижения планируемых результатов, оценка «отлично» ( отметка «5» ).* Для оц*енивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:* -пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);* -низкий уровень *достижений –оценка «плохо» ( отметка «1»).*11. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа:  
 - *успешность выполнения в разрезе каждого учащегося*  
 - *итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе каждого учащегося*   
 - *успешность выполнения работы в целом по классу*  
12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа  
 В качестве примера рассмотрим итоговую контрольную работу в 1 классе по УМК «Планета знаний»  
 **Пояснительная записка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Цель контроля:  
*1*. Выявить уровень предметных результатов:  
-знать признаки и назначение предложения;   
-знать правила правописания в объёме содержания курса 1 класса  
-знать характеристику звуков из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);   
- уметь находить названия стран из текста;  
-уметь каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок лишних букв списывать печатный текст;   
- уметь составлять схему слова;   
-уметь писать большую букву в начале предложения и ставить пунктуационные знаки в конце предложения;  
-уметь производить устный звуковой анализ слов, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;  
-уметь делить слово на слоги;  
-уметь различать понятия «звук» и «буква»;   
**выявить уровень метапредметных результатов**  
**познавательными УУД:**  
- осознанно читать предложенный текст;   
- списывать с печатного текста;  
- осуществлять поиск необходимой информации для ответа на поставленные вопросы к тексту:  
- сопоставлять слово и схему слова;  
**регулятивными УУД:**  
- находить, анализировать слова, сравнивать звуки в словах;   
- осуществлять самопроверку и вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании.  
 ***Характеристика контрольной работы.***  
 Контрольная работа проверяет предметные результаты, диагностирует метапредметные умения.  
1.Количество заданий в работе – 3  
- репродуктивного уровня - 1задание (№1,);  
- конструктивного уровня - 2 задания (№ 2,3);   
2. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются познавательные результаты:  
- осознанно читать предложенный текст;  
- списать печатный текст;  
- осуществить поиск ответа на поставленные вопросы к тексту;   
- записать слово и составить к нему схему;  
3. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются регулятивные УУД:   
-находить и анализировать звуки в словах;  
- вносить необходимые коррективы свою работу, опираясь на знание алгоритма списывания и правил правописания.  
**Контрольная работа**  
1. Прочитай текст. Спиши – не ошибись.  
Змей можно встретить в России, Индии, Канаде и других странах. Язык у них раздвоен как рогатина. Часто его ошибочно называют жало. Змеи могут определять языком вкус и запах.  
2. Сверь с текстом. Если надо, исправь.  
3. Названия каких стран приводятся в тексте? В каком из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***задания*** | ***Какие элементы знаний, умений выявляются*** | ***Стоимость каждого элемента*** | ***Общая стоимость задания*** |
| **1. *1.1* *1.2* *1.3* *1.4* *1.5* *1.6*  *1.7* *1.8   1.9 1.10 1.11*** | **Списывание с печатного текста** Умение безошибочного орфографического списыванияУмение списывания без пропусков словУмение списывать без пропусков буквУмение списывания без вставки лишних буквУмение списывать без замены буквУмение писать большую букву в начале предложений и ставить пунктуационные знаки в конце предложенияУмение писать раздельно слова в предложенияхУмение соблюдать красную строку при списывании **Умение списывать текст каллиграфически правильно:** чётким и красивым почерком,с правильным соединением буквбез помарок | *1б 1б 1б 1б 1б 1б 1б 1б*  1б 1б 1б | **11б** |

***Успешность выполнения работы в разрезе каждого учащегося***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Задан. №1 | | | | | | | | | | | Задан. №2 | Задан. №3 | | | Кол-во бал. |
|  |  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 | 1.11 | не оценивается | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  |
| 1 | А | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + |  | + | - | + | 11 |

***Итоговый анализ успешности выполнения работы*** ***в разрезе каждого учащегося***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.И. учащихся*** 1.А | ***Итого верно***  78% | ***Количество баллов***  11 |

***Успешность выполнения работы в целом по классу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Элементы знаний, умений и навыков*** | ***Выполняли***  ***задание*** | ***Выполнили правильно*** | ***Допустили ошибки*** | ***% успешности*** |
| **1.** | **Списывание с печатного текста** |  |  |  |  |
| ***1.1*** | Умение безошибочного орфографического списывания | ***24*** | ***10*** | ***14*** | ***71%*** |