# «Технология проблемно-диалогового обучения –современная образовательная технология»

Я работаю по УМК «Перспектива». Признавая урок в качестве основной формы обучения, я постоянно ищу пути его дальнейшего совершенствования. Приоритетным направлением в новых стандартах образования лежит системно-деятельностный подход. Развить учащихся - это задача моей работы. Поэтому в обучении я стараюсь применять современные образовательные технологии. Особого внимания заслуживает технология проблемного обучения, которая, по моему мнению, способствует развитию младшего школьника, способного принимать самостоятельные решения, обладающего приёмами учения, готового к самообразованию, готового к сотрудничеству для достижения совместного результата . Мое знакомство с проблемным обучением произошло со знакомства с работами автора Елены Леонидовны Мельниковой (Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКиППРО (г. Москва)).

Проблемно-диалогические методы обучения универсальны, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Технология прблемного обучения относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы

Проблема — осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Как возникает проблема?

Проблема возникает на стыке известного (научного знания) и неизвестного, а не на уровне субъективного и научного знания.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Принципы проблемного обучения:

-самостоятельность обучающихся;

-развивающий характер обучения;

-интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;

-использование дидактических алгоритмизированных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества | Недостатки |
| * создает возможности для **развития** внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся; * развивает **самостоятельность**, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.; * обеспечивает **прочность** приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б. В. Зейгарник. | * оно всегда вызывает затруднение **у обучающихся** в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно **больше времени**, чем при традиционном обучении. * разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя **большого педагогического мастерства и много времени** |

Взаимодействие учителя и обучающегося при решении проблемной ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия** обучающегося |
| Создает проблемную ситуацию .Постановка наводящих вопросов, помогающих обучающимся осознать существо проблемы | **Осознание** проблемной ситуации, **актуализация** усвоенных знаний |
| Направляющие указания | **Анализ** исходных данных; **формулирование проблемы** |
| **Постановка наводящих вопросов**, сообщение необходимой информации | Выдвижение **гипотезы**, ее обоснование |
| Направляющие указания (**направляет** учеников на решение ,**организует** поиск решения) | Проверка гипотезы, **решение** проблемы |
| Постановка контрольных **вопросов**, уточнения, исправления | **Проверка** решения, сопоставления его с исходными данными |
| **Анализ действий** ученика в ходе решения | Анализ хода решения; **анализ ошибок** |
| Включение результатов решения в последующую учебную деятельность | **Обобщение** и переход к новому учебному материалу |

В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М.И. Махмутовым выделяются четыре уровня полноты проблемного обучения:

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении обучающимися
2. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее (частично-поисковый метод).
3. Обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает ее решить.
4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает.

o  Третий и четвертый уровни — это исследовательский метод.

В целом можно говорить о пяти дидактических способах организации процесса проблемного обучения (то есть общих методах), представляющих собой три вида изложения учебного материала учителем и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности учащихся:(по М.И. Махмутову)

1. монологическом;

Приём проблемного изложения – применительно к монологическому методу характеризуется спорадическим возникновением проблем.

Прием нахождения аналогии – формирует готовность восприятия учебного материала путем концентрации внимания учащихся на конечной цели - нахождении аналогии изучаемому событию, явлению, процессу, личности и т. п.

Приём обнаружения противоречий – активизирует способность анализировать, выделять главное.

1. рассуждающем;

Рассуждающий (показательный) метод – предполагает объяснение учебного материала путём постановки проблемы и показа учащимся логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер, но возможности побуждения к учебной деятельности шире, чем при монологическом методе.

Приём логического изложения – формирует у учащихся понятие о логике и способах решения научной или практической проблемы. В монолог преподавателя вводятся элементы рассуждения, порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким образом, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчёркнуто и возбуждали познавательный интерес учащихся и желание их разрешить.

Приём предположения – в нём в отличие от приёма логического изложения учащимся предлагается после постановки учителем проблемного вопроса, предположить на какие факты опираются, доказывая свою правоту, сторонники той или иной точки зрения. Использование этого приёма возможно как индивидуально, так и в варианте парного и группового взаимодействия. В качестве подсказки можно предложить опорные слова и выражения. Последующее сопоставления собственного варианта с объяснением учителя способствует формированию у учащихся способов поисковой деятельности

1. диалогическом;

Диалогический метод – предполагает проведение сообщающей беседы с целью объяснения учебного материала учителем, усвоения его учащимися

Приём создания проблемной ситуации – в нём, в отличие от приёма проблемного изложения, проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают эмоции. Решаются они самими детьми при помощи учителя следующим образом: уяснение и постановка проблемы; формулирование вариантов решения; оценка их предпочтительности; выбор средств оптимального решения

Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является **учебная дискуссия**, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.

**Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать творчески.

На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом. Сначала учителем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками.

При обучении младших школьников особенно важно не пропускать звено осознания противоречия и четко его прорабатывать соответствующими репликами. В противном случае (без осознания противоречия) большинство учащихся начальных классов сформулировать учебную проблему не смогут

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приемы создания проблемной ситуации** | **Побуждение к осознанию противоречия** | **Побуждение**  **к формулированию проблемы** |
| 1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения. | -Что вас удивило?  -Что интересного заметили? - Какие факты налицо? Какой возникает вопрос? | Выбрать подходящее:  Какой возникает вопрос?  Какая будет тема урока? |
| 2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал. | -Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили?  -Почему так получилось? Чего мы не знаем? |
| *Шаг 1.* Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»  *Шаг 2.* Предъявить научный факт сообщением, расчетом, экспериментом, наглядностью | – Вы сначала как думали?  А как на самом деле? |
| 3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. | -Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? |

На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура диалога** | **Побуждение к выдвижению гипотез** | **Побуждение к проверке гипотез устной** | **практической** |
| Общее  побуждение | к любым гипотезам:  – Какие есть гипотезы? | к аргументу / контраргументу: – Согласны с этой гипотезой? Почему? | к плану проверки:  – Как можно проверить эту гипотезу? |
| Подсказка | к решающей гипотезе | к аргументу / контраргументу С чего нужно начать?  – Воспользуйтесь  С этой гипотезой согласны?  – Сравните | к плану проверки |
| Сообщение | решающей гипотезы | аргумента / контраргумента | плана проверки |

**Прием «яркое пятно»:**служат фрагменты мультфильмов, загадки, ребусы и кроссворды, шуточные стихи и песенки, инсценировки

**Прием «актуальность»** характеристикой значимости темы для самих учащихся

**Подводящий диалог** представляет собой систему посильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников.

На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию, т. е. ведет к «открытию» прямой дорогой. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее

Вопросы для поощрения высказывания:

«Кажется, я не очень понимаю, что ты имеешь в виду»,

«Я не уверен(а), что правильно понимаю тебя»,

«Мне не совсем понятно, каким образом, то, что ты говоришь, связано с данным случаем (вопросом)»

Эта мысль звучит многообещающе. Интересно было бы развить ее подробнее.

Это очень интересно. Ты не мог(ла) бы немного подробнее поделиться впечатлениями

Какие еще факторы могут оказывать влияние?"

У тебя есть ответ? Как ты к нему пришел?

Кажется, мы отошли от темы дискуссии.

1. эвристическом;

Эвристический метод – предполагает проведение эвристической беседы с решением познавательных задач. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.

Приём альтернативной ситуации – предполагает выбор вариантов исторического развития реально существовавших в истории. Проблемный вопрос в данной ситуации начинается со слов: Что было бы, если…

Приём создания проблемной ситуации

Эвристический метод обучения в концепции М.И. Махмутова заключается в том, что учебный материал, имея ту же последовательность, что и в диалогическом методе, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися. При этом весь учебный процесс осуществляется под руководством педагога: им ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных выводов, которые уже в дальнейших этапах служат основанием для самостоятельной деятельности учеников, которые, опять же завершаются методической поддержкой учителя. Тем самым достигается имитация самостоятельного исследования учащимися, но в пределах руководства и помощи педагога

1. исследовательском

Исследовательский метод – предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер

Приём создания проблемной ситуации

Постановка вопросов педагогом осуществляется не в начале того или иного элемента изучения проблемы, а уже по итогам ее самостоятельного рассмотрения учащимися, то есть деятельность учителя носит не направляющий характер, а оценочный, констатирующий. За счет этого действия учащихся приобретают более самостоятельный характер, они дополнительно обучаются не только решать проблему, но и становятся способными ее выделить, осознать, сформулировать, что является более ценным для развития личности и формирования научного подхода мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемный вопрос | Проблемная задача | Проблемная ситуация |
| это «одноактное» действие | предполагает ряд действий самостоятельно провести частичный поиск | это психологическое состояние интеллектуального затруднения |

Классификация проблемных ситуаций по методическим особенностям

|  |  |
| --- | --- |
| * непреднамеренные * целевые * проблемное изложение * эвристическая беседа * проблемные демонстрации * исследовательские лабораторные работы | * проблемный фронтальный эксперимент * мысленный проблемный эксперимент * проблемное решение задач * проблемные задания * игровые проблемные ситуации |

варианты создания проблемных ситуаций на уроках математики:

1) через умышленно допущенные учителем ошибки;

2) через использование занимательных заданий;

3) через решение задач, связанных с жизнью;

4) через решение задач на внимание и сравнение;

5) через различные способы решения одной задачи;

6) через выполнение небольших исследовательских заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент | Сущность |
| Цели | Создание условий для «выращивания» нового знания, получения конкретного образовательного продукта.  Организация поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Содержание, возможные методы | Задачи-проблемы, проблемные вопросы.Проблемное изложение, рассуждающее изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа поисково-исследовательского типа, творческие работы, моделирование |
| Деятельность обучающегося | Поисковая |
| Позиция обучающегося | Исследовательская |
| Тип урока | урок-лаборатория;  урок-экспертиза;  урок – творческий отчет;  урок изобретательства;  урок фантастического проекта;  урок-исследование;  урок – «патент на открытие». |

**Опорные сигналы**

Содержание урока может быть зафиксировано двояко: в виде темы и собственно опорным сигналом. Опорный сигнал есть наглядно -образная форма выражения знания. К разновидностям опорного сигнала относятся: символ, схема, таблица, опорные слова.

При проблемно-диалогических методах содержание урока фиксируется в виде темы и опорного сигнала.

Формулирование темы и создание опорного сигнала может происходить как при введении знаний, так и сразу после него. В любом случае тема и опора должны появиться на доске до этапа упражнений и задач, чтобы способствовать успешному их выполнению.