**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ ЧЕРЕЗ УРОКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ДЕЛО»**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Кочерина Елена Леонидовна, Вологодская область, г. Череповец, МБОУ «ОШО с ОВЗ №35», учитель

Профессиональная компетентность людей, работающих в системе «человек – человек», к которым относится и парикмахер, определяется не только знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала. Сегодня обществу нужны активные, конкурентоспособные, социально и профессионально мобильные специалисты.

Пролонгированное обучение в 10-11-х классах коррекционной школы способствует овладению обучающимися профессиональных навыков и умений, подготовке их к трудовой деятельности и более успешной интеграции в общество в после школьный период.

Профиль углубленной трудовой подготовки «парикмахерское дело» в 10-11-х классах выбран не случайно: город имеет потребность в квалифицированных работниках по данной специальности, состояние здоровья обучающихся позволяет им овладевать этой профессией, не на последнем месте оказываются пожелания обучающихся и их родителей.

Целью обучения по профилю «парикмахерское дело» является профессиональная подготовка учащихся к самостоятельному выполнению разнообразных видов работ, соответствующих квалификации парикмахера III разряда, к посильной индивидуальной трудовой деятельности, формированию профессиональных навыков, необходимых в быту.

Решение комплекса задач и достижение цели обучения по данному профилю трудовой подготовки невозможно без создания материально-технической базы. Создан и оборудован соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям кабинет профильного трудового обучения, где оборудовано рабочее место парикмахера, имеется комплект инструментов на каждого обучающегося. Созданные условий (не просто учебный кабинет, а мини-парикмахерская) приближеных к реальным, позволили создать рабочую атмосферу для обучающихся, где они чувствуют себя мастерами-парикмахерами, а не просто учениками.

Работа с обучающимися начинается с формирования основ профессиональных компетенций, заложенных в программу (теоретические знания). В 10 классе (1-й год обучения) изучаются разделы, непосредственно связанные со спецификой работы парикмахера, а также разделы, без которых невозможно создание целостного и гармоничного образа клиента: основы колористки, теория цветовых типов людей, стили одежды, рынок декоративной косметики, кожа, ее типы и уход, формы и коррекция лица, основы макияжа, основы маникюра. В настоящее время мастер-парикмахер представляет собой мастера-универсала и вбирает в себя знания и умения парикмахера, стилиста, визажиста, мастера маникюра. На сегодняшний день только такой мастер-универсал будет конкурентоспособен на рынке предоставления парикмахерских услуг. В 11 классе (2-ой год обучения) также изучаются разделы, которые непосредственно связаны со спецификой работы парикмахера, с включением новых тем и разделов, что позволяет не только повторить, но и расширить, углубить знания, полученные в первый год обучения

 Одновременно происходит закрепление освоенных теоретических профессиональных компетенций в форме практических занятий различного уровня:

а) выполнение простейших парикмахерских операций (начальный уровень);

б) выполнение социальных заказов по оказанию услуг населению в школе и по договорам о сотрудничестве с социальными партнерами - (средний уровень);

в) работа на предприятиях города (высокий уровень).

 С целью более точного определения профессиональных возможностей обучающихся, уточнения их профессиональных интересов в 9 классе проводятся профессионально ориентированные факультативные занятия пропедевтического содержания - факультатив «Юный стилист», где учащиеся 9-х классов знакомятся с понятиями стилистики, колористики, учатся созданию гармоничного образа посредством подбора одежды, косметики, прически, ухода за волосами и руками.

 В настоящее время выстроена система углубленной трудовой подготовки по профилю «парикмахерское дело»:

- пропедевтический период в 9-м классе - факультатив «Юный стилист»;

- базовые знания по предмету в 10 классе;

- обучение на базе МОУ «Центр образования» (расширение профессиональной компетентности) в 11 классе;

- закрепление теоретических знаний через практические занятия различного компетентностного уровня.

Целью практического обучения является формирование основ профессионального мастерства учащихся, развитие профессиональных компетенций и эмоционального интеллекта (адаптивность, оптимизм, социальная чуткость, ответственность и уверенность в себе, адекватная самооценка и инициативность). Понятие профессиональная компетенция рассматривается как категория, выходящая за рамки профессиональной квалификации. Она включает в себя способность мобильно действовать в определенной ситуации, применяя свой профессиональный опыт самостоятельного решения возникших задач.

Организация практических занятий с обучающимися 10-11-х классов невозможна без развития сети социального партнерства. Уже не один год мы сотрудничаем с Комплексным центром социального обслуживания населения "Забота", где девушкам представилась возможность применить полученные знания и умения. Обучающиеся под руководством учителя выполняют заказы социальных работников на различные парикмахерские услуги на дому. Таким образом, оказывая помощь престарелым людям, инвалидам, девушки видят, что они востребованы, их умения нужны людям.

На начальном этапе (в 10 классе) обучающимся при проведении практических занятий оказывается помощь педагога и требуется постоянный контроль за выполнением парикмахерских операций. Выпускницы же все выполняют самостоятельно: оказывают различные парикмахерские услуги, договариваются о времени работы парикмахерской и развешивают объявления (т.е. организуют свою профессиональную деятельность), легко общаются с клиентами, вносят свои предложения клиенту по изменению стиля и образа и клиенты к ним прислушиваются, во многом соглашаются.

 В течение всего периода обучения ведется мониторинг результатов и достижений обучающихся, что позволяет максимально выявлять способности и потенциал конкретного учащегося в освоении данного профиля.

Понятия «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности» не тождественны. Профессиональная компетентность является основой для успешной профессиональной деятельности. И если даже единицы выпускников с ограниченными возможностями здоровья по окончании 11-го класса будут готовы к профессиональной деятельности, трудоустроятся по специальности, успешно социализируются в обществе и будут стремиться к совершенствованию профессиональных навыков - это и будет показателем успешной работы выстроенной системы трудового обучения по профилю «парикмахерское дело» в 10-11 классе с углубленной трудовой подготовкой.

 По результатам обучения на профиле «Парикмахерское дело» в период 2009-2014 годы было выпущено 12 учащихся. Из них 3 выпускницы продолжили обучение по профилю в учебном центре «Стилист». По окончании обучения им был присвоен 4 разряд и приобретены знания, умения и навыки по направлениям в стилистике, макияже, маникюре и парикмахерскому делу. Базовые навыки, полученные в школе, позволили девушкам продолжить обучение, повысить уровень своих профессиональных умений и успешно социализироваться в обществе, получив работу в салонах-парикмахерских города. На сегодняшний день 2 человека продолжают обучение по профилю, совершенствуя свои профессиональные навыки. Одна выпускница применяет полученные знания и умения, работая в торговом центре, и оказывает населению города услуги по плетению кос. Из оставшихся восьми выпускниц 3 человека продолжают обслуживание социальных слоев населения (пенсионеры, инвалиды и малообеспеченные граждане). Обслуживание этих граждан происходит с выездом на дом. Оставшиеся 5 человек не выбрали профессию «парикмахер» в качестве основной, но активно применяют полученные парикмахерские навыки в повседневной жизни, оказывая услуги членам семьи и близким людям.

Таким образом, учитывая все вышеизложенные факты, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день обучение на данном профиле является актуальным и востребованным для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Используемая литература:

1. «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью» род ред. Е.М. Старобиной М, 2003 г.
2. «Технологии парикмахерских работ» под ред. О.Н.Кулешковой М, 2004 г.
3. Программа профильного трудового обучения по предмету «Парикмахерское дело» для 10-х-11-х классов.
4. Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида г. Москва, 2004 г.