**Авторская дидактическая игра «Покатигорошек»**

Игра предназначена для работы с детьми 3-7 лет. Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, а также родителям. Данная игра позволяет развивать речь, интеллект и мелкую моторику ребенка.

*«В то давнее время, когда мир божий наполнен был лешими, ведьмами да русалками, когда реки текли молочные, берега были кисельные, а по полям летали жареные куропатки, в то время жил-был царь, по имени Горох…»*

Аннтотация

Дидактическая игра «Покатигорошек» предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

В пособии представлены игры:

* для развития сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины);
* для формирования элементарных математических представлений (понятия «число-количество»);
* для освоения пространственных отношений;
* для совершенствования интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);
* для тренировки мелкой моторики кисти и пальцев.

Данные игры и упражнения педагоги могут использовать как на занятиях, так и вне их с целью закрепления программного материала.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, а также родителям.

**Игры и игровые упражнения для развития речи**

**Вариант № 1 «Скажи наоборот»**

Цель: Обучение детей умению подбирать и употреблять в речи слова антонимы.

Ход игры: педагог называет горошину и слово – признак, а ребенок подбирает другую горошину и противоположный признак – антоним. Например: зеленая горошина большая, а синяя горошина… маленькая.

**Вариант № 2 «Узнай по описанию».**

Цель: обучение детей узнаванию горошин по описанию, понимание простых и двухступенчатых инструкций.

Ход игры: «Ребята, покажите мне большую красную горошину»

**Вариант № 3 «Слова для горошины»**

Цель: Обогащение словаря прилагательных.

Ход игры: «Подберем слова – признаки, которые можно сказать о горошине. Горошина какая?.....(красивая, желтая, маленькая и т.д.)

**Вариант № 4 «Общее и различное»**

Цель: формирование способности сравнивать и обобщать.

Ход игры: «Сравните горошины: что у них общего и чем они отличаются? Сравните стручок и горошину: что у них общего и чем они отличаются?»

**Вариант № 5 «Я знаю пять….»**

Цель: обогащение словарного запаса, развитие общей моторики.

Ход игры: дети встают в круг, педагог бросает горошину одному из участников игры со словами «Ты знаешь пять названий гороха». Поймавший горошину должен назвать (горох, горошина, горошинка, горошик….), после чего перекидывает горошину обратно педагогу. Назови пять слов – признаков горошины, пять слов – действий.

**Вариант № 6 «Назови ласково»**

Цель: обогащение словарного запаса, развитие навыков словообразования.

Ход игры: предлагается назвать ласково горох.

**Вариант № 7 «Противоположности»**

Цель: развитие наглядно – образного мышления, развитие словарного запаса.

Ход игры: педагог предлагает подобрать слова противоположные по смыслу. Кидает горошину в руки: «Большая – маленькая, грустная – веселая, теплая – холодная, сухая – мокрая» и т.д.

**Вариант игры № 8 «Доскажи сказку»**

Цель: развитие памяти, воображения, связной речи

Ход игры: педагог начинает рассказывать сказку и предлагает ребенку продолжить.

**Вариант игры № 9 «Какой? Какая? Какое?»**

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода.

Ход игры: педагог задает детям вопросы: «Горох какой? – круглый, зеленый, большой…. Горошина какая? -…..» и т.д.

**Вариант игры № 10 «Посчитай»**

Цель: обучение детей согласованию числительного с существительным.

Ход игры: «Одна горошина, две горошины, три горошины и т.д.».

**Вариант игры № 11 «Слова – признаки»**

Цель: обучение детей подбору слов – признаков к существительному.

Ход игры: «Горошина - большая, твердая, зеленая, шершавая…».

**Вариант игры № 12 «Закончи предложение»**

Цель: формировать способность подбирать нужный пространственный предлог: на, с, в, из; согласовывать слова в роде числе и падеже.

Ход игры: «Горошина на…., горошина под…., горошина за….и т.д.».

**Вариант игры № 13 «Придумывание сказок и загадок о горошине».**

Цель: развитие связной речи, воображения.

Ход игры: педагог начинает сказку, например: «жила-была горошинка, однажды… а дети продолжают.

**Вариант игры № 14 «Наши имена»**

Цель: научить детей подбирать варианты имени.

Ход игры: дети садятся в кружок, педагог катит горошину одному из них. Поймав горошину, ребенок называет свое имя и возвращает горошину.

Усложнение: ребенок называет свое имя (Маша), а педагог предлагает детям подобрать ласкательные формы этого имени (Машенька, Манечка, Машуля, Машулечка, Маня).

**Формирование элементарных количественных представлений**

**Вариант игры № 1 «Кто где?»**

Цель: формировать способность у ребенка ориентироваться в пространстве.

Ход игры: разложить горошины на столе среди игрушек.

- Что слева, что справа?

- Кто впереди? Кто сзади?

Разложить горошины на ватмане или коврографе.

- какая горошина вверху, внизу, в центре, в левом верхнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу.

**Вариант игры № 2 «Чего не стало?»**

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Ход игры: «Ребята, посмотрите внимательно на горошины. Как они выстроились в ряд. А теперь закройте глаза. Откройте глаза и скажите, какой горошины не стало?»

**Вариант игры № 3 «Горошины»**

Цель: закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «большая», «маленькая», «толстая», «худая», «самая большая», «самая маленькая», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Ход игры: игра делится на 2 части. Вначале дети должны узнать, как зовут горошины, а затем ответить на вопросы.

Как зовут горошины?

В одном стручке жили – были неразлучные горошины: Аня, Оля, Ира, Маша, Даша и Соня. Посмотри внимательно на стручок, возьми указку и покажи, кого, как зовут, если Соня – самая маленькая горошина; Аня, Оля и Маша одного роста, но Аня самая толстая горошина из них. А Маша - самая худая; Ира – самая большая горошина. Ты сам можешь узнать, кого зовут Дашей. Теперь покажи по порядку горошины: Оля, Маша, Даша, Соня, Ира, Аня. А теперь покажи горошины в таком порядке: Соня, Ира, Аня, Даша, Маша, Оля. Сколько всего горошин?

Кто где стоит?

Теперь вы знаете, как зовут горошины, и можете ответить на вопросы: кто стоит левее Сони? Кто правее Даши? Кто стоит правее Оли? Кто – левее Ани? Кто стоит между Машей и Ирой? Кто стоит между Дашей и Олей? Как зовут первую горошину? Третью? Пятую? Если Ира укатится, сколько останется горошин? А если Аня и Оля укатятся, сколько останется горошин? Если к этим горошинам прикатится еще одна Вика, сколько будет тогда горошин?

**Вариант игры № 4 «Сколько? Какой?»**

Цель: счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».

Ход игры:

В стручке было 4 горошины. Одна горошина укатилась. Сколько осталось горошин? А если две горошины укатятся, сколько горошин останется в стручке?

Сколько горошин в стручке? Сколько останется горошин, если одна упадет? Сколько останется если 3 укатятся?

Сколько стручков? А сколько горошин в стручке?

**Игры и игровые упражнения для развития**

**мелкой моторики**

1. Поочередно брать горошины большим и указательным пальцем, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем в обычном и максимальном темпе, складывая в корзину.

2. То же с другой рукой.

3. То же одновременно двумя руками.

4. Сжимать горошину в кулаке, одновременно считая.

5. Взять в левую и правую руку по горошине и одновременно постукивать ими по столу.

6. Взять в левую и правую руку по горошине и одновременно катать по столу.

7. Взять в левую и правую руку по горошине и катать одну вверх, другую вниз.

8. Щелчком пальцев отправлять горошину в стручок.

9. Раскручивать горошину пальцами.

10. Катать по очереди каждым пальцем горошину. Сначала одной рукой, затем другой, одновременно двумя руками.



