**Вовлечение семьи в педагогический процесс в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса.**

В последнее время отмечается значительный рост количества детей, испытывающих различные трудности в обучении, социализации и нуждающихся в особом внимании, своевременной квалифицированной помощи педагогов и специалистов. Эффективная коррекция дефектов возможна при таком подходе к его преодолению, который предполагает преемственность в работе специалистов и воспитателей детского сада, вовлечение семьи в педагогический процесс, четкую организацию времени пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение образовательной нагрузки в течение дня.

Ключевая роль в организации коррекционной работы принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду при этом включение в нее других участников коррекционно-развивающего процесса оказывает существенное влияние на сроки и результативность этой работы. Современная педагогика делает свой акцент на том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его действенность наиболее ощутима.

Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом особые преимущества своей воспитательной деятельности.

Поэтому мы говорим не о замене домашнего воспитания общественным или наоборот, а о взаимодополняемости в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов.

В настоящее время наблюдается отсутствие доверительных отношений, сотрудничества, партнерства между родителями и педагогами. Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий дошкольного учреждения и семьи, об активизации совместной деятельности, о качестве взаимодействия двух важнейших институтов воспитания и социализации ребенка.

До сих пор многие попытки привлечения семьи в реальную жизнь группы дошкольного учреждения превращаются в формально организованные родительские собрания, беседы с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собрании, консультации, информационные стенды и т.д.). Данные формы работы с доминированием педагога повлекли за собой ошибки в общении с родителями.



**Практическая значимость** системы работы состоит в следующем:

1.Разработка модели сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.Образовательная система ДОУ становится открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

3.Разработаны эффективные методы и приемы, разработаны авторские дидактические игры и пособия, стимулирующие детей активно приглашать своих родителей к участию в жизни группы.

Преимущества образовательного процесса с активным взаимодействием родителей:

* родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад во всестороннее развитие ребенка;
* если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их по-другому;
* в группе родители могут также научиться многим практическим умениям, способам общения с детьми, организации содержательной деятельности с ними;
* сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда - поворот к взаимодействию с каждой семьей. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В свою очередь педагоги дошкольного учреждения нуждаются в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе группы, технического моделирования, помогали им в создании рабочих уголков и т.д.;
* практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те дети, родители которых умеют поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служат примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной деятельности.

Все понимают, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами дошкольного учреждения должны вестись поиски, направленные на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

С целью привлечения семьи в МК ДОУ «Детский сад №188» компенсирующего вида было организовано тесное взаимодействие в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике. В нашем детском саду в дефектологических группах построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У наших детей с ограниченными возможностями здоровья появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, мы стараемся подобрать социально значимые для общества, семьи и государства, с другой стороны они вызывают и личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».



Организация педагогического процесса в соответствии с комплексно – тематическим принципом помогла нам выстроить адекватную модель взаимодействия педагога и родителей.

Комплексно – тематическое построение образовательного процесса на весь учебный год разработано в виде ширмы «Умная неделька». Предлагаемые ниже материалы могут быть использованы при составлении планирования работы с детьми разных возрастных групп.

Все формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей условно можно разделить на две группы: это непосредственного воздействия и опосредованного. К первой группе можно отнести такие формы, когда учитель-дефектолог обменивается с родителями необходимой информацией непосредственно в процессе общения (в личной беседе, на родительском собрании, при сборе анамнестических данных, во время индивидуальной консультации и т.д.). Однако в силу особенностей организации рабочего времени учитель-дефектолог в большинстве случаев видит родителей эпизодически, а необходимость регулярного информирования родителей возникает постоянно. Поэтому в своей работе дефектолог использует также опосредованные формы воздействия, в частности – оформление информационных стендов для родителей.

Педагоги и родители в этом проекте выступают в роли союзника, участника педагогического образовательного процесса. При этом они не «стоят над ребенком», что обеспечивает ребенку свободу выбора занятий и способов действия, стимулирующих развитие детской активности и творчества. Проект предлагает вовлечение родителей в жизнь детей, активно использует потенциал семьи в осуществлении всестороннего развития ребенка.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы взаимодействия с семьей, которые не казались бы скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли мировоззрение содержанием.

Утреннее время приема детей в детский сад – это возможность побыть вместе – педагогам, родителям и детям. Начинаем утро с обмена информацией, какие события произошли в ближайшее время, что увидели по дороге в детский сад, какие заметили изменения в природе. Так дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои мысли, чувства; обогащается и активизируется словарный запас. В коллективе создается настрой эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, уверенности в том, что всех любят и принимают такими, какие они есть.

 Наиболее ответственным моментом в это время является дидактическая часть. Родители вместе с педагогами и детьми знакомятся с информационным листом, который мы называем «Неделька».

В ходе изучения ширмы - недельки совместно с детьми и родителями осуществляется краткое знакомство с лексической темой и планирование деятельности уже предложенное учителем-дефектологом. Это планирование является образовательной основой плана.

Преимущества «Недельки» в отличие от обычных ширм с рекомендациями родителям:

* ситуация, тема недели эмоционально проживается ребенком не только в группе детского сада, но находит свое отражение в общении с родителями дома. Тема становиться мотивом взаимодействия ребенка и родителей;
* материал динамичный, отражает текущие события и несет конкретные знания. Весь материал, который дефектолог хочет сообщить родителям, преподносится в краткой, сжатой форме, что облегчает восприятие родителями данной информации, позволяет сэкономить время для объяснения;
* важно отметить, что материал, который мы просим подготовить родителей, во-первых, нужно подобрать дома вместе с детьми, обсудить для чего он нужен и как это будет связано с лексической темой. Материал, который предлагается собрать, находит свое применение на занятиях познавательного цикла, в художественно – эстетической, продуктивной деятельности и в игре: полученные знания становятся необходимыми для решения практических задач. Именно в этом случае знания усваиваются детьми легче и быстрее;
* удобство использования для родителей и всех педагогов дошкольного учреждения. Родители могут получить интересующую их информацию в удобное для себя время (например, утром или, наоборот, в вечернее время, когда забирают ребенка домой);
* небольшой объем информации позволяет обновлять стенд с определенной периодичностью (по мере необходимости или примерно один раз в неделю). Обратная связь между дефектологом и родителями может осуществляться через воспитателей, которые сообщают о наиболее часто задаваемых родителями или непонятных для них вопросах. Тем самым дефектолог может достаточно быстро отреагировать на возникшую проблему и устранить ее;
* также большим преимуществом данной формы работы с родителями является эстетичность оформления стендов, небольшие затраты сил и времени педагога по сбору необходимой информации;
* мы не используем выражения «ваш ребенок», «ваш Данил», подчеркивающие отчужденность, отстраненность педагога от малыша, а прописываем «наши дети»;
* не требует доказательства тот факт, что знания ребенку не следует давать в готовом виде, а педагог должен уметь моделировать такие ситуации, при которых у ребенка появляется потребность в определенном способе действия по овладению знаниями. Наши идеи помогают моделировать такие ситуации по лексической теме в течение недели;
* учитывается схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками, наконец становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Используя «модель трех вопросов»: (Что вы знаете? Что вы хотите узнать? Что нужно сделать для того, чтобы узнать?), родители и дети предлагают свои идеи о том, что можно еще сделать в рамках данной темы. Все идеи детей и взрослых записываются в план - «паутинку», который может пополняться на протяжении всего проекта. «Паутинка» - дополнение к плану, предложенное родителями и детьми.

Задача педагогов и родителей в том, чтобы дополнить идеи детей или других родителей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности. Так раскрывается перспектива работы над лексической темой.

Далее выбираются центры активности, а задача педагога в том, чтобы подобрать материалы разного уровня сложности и выложить различные вспомогательные пособия для поддержки самостоятельных действий: схемы, модели, литературу. В качестве партнеров выступают – учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, младший воспитатель, и что для нас особенно ценно – родители.

Подведение итогов осуществляется в пятницу. Предлагается вспомнить и обдумать все занятия в течение недели. Это дает возможность понять, все ли дети поняли тему, что открыли для себя нового, что особенно понравилось.

Проходит демонстрация результатов продуктивной деятельности, процесс самооценки достижений детей, выявляются трудности и замыслы на будущее по этой теме.

Отмечается обогащение предметно-развивающей среды по данной лексической теме, помощь родителей в данном проекте. Дети высказывают слова благодарности за оказанную помощь, а педагоги записывают на листиках, цветах, плодах и вывешивают на «Дерево благодарности». Данный прием стимулирует и детей активно приглашать своих родителей к участию в жизни группы, и родители, видя свою востребованность, проявляют инициативу и заинтересованность.

Очень понравился родителям и детям прием «Секретик». На ширме делается карманчик или маленькая книжечка, куда могут заглянуть только те, кому он предназначен. Например, только для пап или сестер и т.д. В этом «секретике» предлагается поучаствовать в организации какого-то сюрприза или помощи.

Из накопившихся фактов учителем-дефектологом, воспитателями делается вывод об особенностях и о динамике продвижения ребенка по основным направлениям детской деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития и учитываются при определении последующих задач образовательного процесса.

Результатом данной работы стало повышения интереса родителей к воспитательно - образовательному процессу, они с большим энтузиазмом участвуют, а иногда сами становятся инициаторами мероприятий группы и ДОУ (праздники, выставки, акции, конкуры, мастер – классы), не стесняются обращаться за советом, а также сами предлагают свои идеи в работе по лексическим темам.

Как показывает опыт работы, данная форма работы имеет ряд положительных сторон:

* укрепляется взаимное доверие;
* родители и педагоги, действуя, как одна команда, создают очень интересный опыт обучения детей;
* для детей сотрудничество взрослых является положительной моделью поведения;
* педагоги видят, какие интересы и хобби у детей и родителей;
* дети не пассивные слушатели и исполнители, а полноправные участники;
* родители помогают ребенку дома в освоении программы;
* пополняется предметно-развивающая среда группы.

Таким образом, привлечение родителей к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, индивидуальный подход в условиях комплексно-тематического построения.

Созданы условия, способствующие более эффективному освоению детьми с ОВЗ основной программы образовательного учреждения и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети стали более самостоятельными и уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми к сверстникам и взрослым, способными к сотрудничеству.

У детей формируется способность коллегиально принимать решение и выполнять его. Это создает предпосылки для успешного дальнейшего развития этих детей в будущем.

Оказание консультативной и методической помощи родителям проходит в дружеской, ненавязчивой форме. Родители в свою очередь также открыто говорят о своих находках в подходах к детям и открывают свои проблемы.

Повысилась компетентность родителей в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей.

В группе были собраны по лексическим темам: библиотека, видеотека, аудиотека, различные мини-музеи и коллекции. Проведены исследовательские работы, циклы наблюдений, сюжетно-ролевые игры пополнились разнообразными сюжетами.

 Следовательно, можно сделать вывод о том, что вовлечение семьи в педагогический процесс в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в виде совместной деятельности со взрослыми, с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка, способствует эффективным, результативным изменениям в развитии детей.