Афанасьева Елена Сергеевна

Воспитатель

Центр детского развития «Сёма»

г. Нижний Новгород

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

**Аннотация:** В данной статье описываютсяприёмы и упражнения по развитию мелкой моторики, которые должны составлять неотъемлемую часть занятий, для улучшения речевой активности и умственных способностей воспитанников ДОО.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, речевая активность, сенсорное восприятие, дошкольный возраст.

В последние годы мы наблюдаем, что мелкая моторика рук у детей недостаточно развита, и вместе с этим имеются нарушения речи. Учёными доказана связь между пальцами и головным мозгом. Развивая моторику, мы тем самым развиваем умственные способности, речевую активность. Дошкольный период - время, когда можно повлиять на её развитие и значительно улучшить её. Наряду с этим, в детских садах уделяется недостаточное внимание этой проблеме.

Развитие мелкой моторики также важно для навыков письма и элементарных приёмов самообслуживания (застёгивание молний, пуговиц, кнопок, клёпок, завязывание шнурков и т.д.).

Игры на развитие моторики всегда вызывают интерес у детей и необязательно проводить занятия, достаточно лишь разместить материал для игр на стеллажах, доступных в любое время, и они обязательно будут востребованы. Плюсом таких игр является также то, что они не требуют материальных вложений, все атрибуты находятся вокруг нас.

К таким играм относятся:

1. игры с пуговицами;
2. игры со скрепками;
3. игры с ватой;
4. игры с шнурками;
5. игры с крупами;
6. игры с бобовыми;
7. игры с прищепками;
8. игры с тестом, глиной;
9. игры в «сухих бассейнах» и т.д.

10)игры с камешками, ракушками

Наряду с вышеперечисленными играми положительное влияние на развитие мелкой моторики оказывает песочная терапия.

Для игр можно использовать как обычный речной песок, так и «космический» пластичный песок.

Благодаря этим играм можно изучать буквы, геометрические фигуры, цифры и т. д. в игровой непринуждённой форме.

Так же хорошо проводить занятия «Рисование песком на стекле», они всегда интересны и новы для детей, что способствует более эффективному достижению поставленных педагогических целей.

Ежедневное использование пальчиковых игр в работе педагога также оказывает положительное влияние на активность рук. Хорошо, если движения рук подчинены стихам или сказкам, так занятия проходят веселее.

Приемы кинезитерапии, су-джок терапии, японской методики пальцевого массажа так же благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук и необходимы в педагогической работе. Можно выполнять массаж камнями, приборами Су-Джок терапии, чётками, шестигранными карандашами, орехами, каштанами, прищепками, травяными мешочками.

Постановка сказок на занятиях по развитию речи и занятиях по сказкотерапии так же может сочетаться с пальчиковой активностью, для этого мы используем пальчиковые куклы.

Игры с конструктором особо интересны мальчикам, такое направление как робототехника, развивает логику, мышление, воображение и конечно же, мелкую моторику. Эти занятия увлекут даже самого гиперактивного ребёнка.

На занятиях по ИЗО, хорошо применять нетрадиционные техники изо-терапии, такие как, пальцевая живопись; рисование мягкой бумагой; рисование на стекле; рисование тычком жёсткой полусухой кистью; ниткография; техника рисования камушками, палочками, листьями; рисование на манке; техника «оттиск пробками»; техника отпечатывания ватой; рисование ладонями; техника «кляксография»; пластилинография;

тестопластика.

Ежедневные занятия по развитию мелкой моторики обязательно принесут результаты, и у детей будет развита моторика, речь, сенсорное восприятие, умственные способности и эстетическое восприятие.

**Список литературы:**

1.Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. -2011.- 109с.

2.Дмитриева. В.Г. методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. -2016.-224с.

3. Кисилёва. М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - 2006.- 160с.