Конспект интегрированного урока

Тема: В гостях у поэта. С. Есенин «Черёмуха».

**Цель:** знакомство со стихотворением С.Есенина «Черёмуха».

**Задачи:**

1. Устроить встречу настроений стихотворения и ребёнка.
2. Познакомить с автором стихотворения.
3. Организовать художественное восприятие стихотворения и вызвать желание работать со стихотворением.
4. Помочь ребёнку осознать художественные средства языка и подготовить к художественному восприятию.
5. Формировать правильное, выразительное чтение.
6. Объяснить понятие «эпитет». Научить находить в тексте образные выражения.
7. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.
8. Развивать умение оценивать товарища, выражать своё отношение к прочитанному.
9. Воспитывать чувство прекрасного; любви к Родине, бережное отношение к природе.

10. Развивать коммуникативные навыки детей, умение работать в команде.

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся должны знать творчество поэта
* Уметь находить в тексте эпитеты.

**Оборудование:** для учителя: портрет С. Есенина, музыка А. Вивальди «Времена года. Весна», мультимедийная доска, алгоритм работы со стихотворением.

для учащихся: смайлики (☺,😐, ☹), карандаш, словарь настроений, краски, кисть, вода.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Подготовка к художественному восприятию.

* Слушание настроений;
* Работа с красками
* Музыкальное восприятие
* Встреча с поэтом
* Составление алгоритма работы со стихотворением

1. Художественное восприятие стихотворения

* Первичное знакомство
* Словарная работа
* Вторичное восприятие

1. Художественный анализ.
2. Художественное исполнение.
3. Художественное творчество.
4. Итог урока. Домашнее задание.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

***Учитель:*** Здравствуйте, ребята. Тихонько садитесь. Посмотрите в окно, какой сегодня чудесный день! Я шла по улице и моя душа пела от того, что ярко светит солнце, весело щебечут птицы, что всё вокруг цветёт, поёт, просыпается.

***-*** А кто из вас заметил красоту сегодняшнего дня? Чем он вас очаровал или удивил? (ответы детей).

- Спасибо. Я вижу вы умеете ценить прекрасное в обыкновенном.

1. **Целеполагание.**

***Учитель:*** Сегодня у нас необычный урок. Нас ждет встреча с замечательным поэтом, который жил более ста лет назад и с одним из его произведений. Мы откроем для себя некоторые секреты создания стихотворений и вдохнём чарующий запах весенней природы.

1. **Подготовка к художественному восприятию.**

* **Слушание настроений.**
* **Своё настроение.**

***Учитель:* -** Но сначала, давайте послушаем своё настроение. Положите головки на парту, закройте глазки и послушайте себя. Назовите своё настроение одним словом и запишите в словарь настроений. (задание выполняется в тишине, самостоятельно).

* **Настроение соседа по парте**

***Учитель:* -** Послушайте настроение своего соседа. Что вам поможет увидеть настроение друг друга? (мимика, глаза, поза)

- Покажите, какое настроение у вашего товарища. (смайлики)

* **Настроение учителя.**

***Учитель:*** - Определите моё настроение. Покажите. Что вам помогло?

* **Работа с красками.**

***Учитель:*** - Покажите, какого цвета ваше настроение?

* **Музыкальное восприятие.**

**-** Определите настроениемузыки А. Вивальди «Времена года. Весна». Положите головки на парту, закройте глаза и постарайтесь почувствовать, что хотел передать композитор своей музыкой.

**-** покажите, пожалуйста, какое настроение владело А. Вивальди? (смайлики). Обоснуйте свой выбор.

* **Встреча с поэтом.**

(открывается мультимедийная доска. На доске – портрет С. Есенина и запись:

*Сергей Есенин – известный русский поэт.*

*Родился 21.09.1895г., в Рязанской губернии, в селе Константиново.*

*Начал писать стихи с 9 лет.*

*Любил свой родной край, свою Родину.*

*Писал о Вечном – Матери, Родине, Природе, Любви.*

*Умер …..1925 г.*

***Учитель: -*** Всмотритесь в лицо этого человека. Что вы о нём можете сказать по позе, глазам, мимике?

- О чём вы узнали из записи на доске?

- О чём бы вы могли с ним поговорить?

Творчество С. Есенина оставило неизгладимый след в истории русской и мировой культуры. Во всём мире знают и любят Есенина. Любят его стихи за теплоту, лиричность, свежесть чувств и удивительную образность, за огромную любовь к природе, ко всему живому, к Родине.

*Тихо звучит песня «Над окошком месяц», в исполнении Рязанского хора.*

***Учитель:***- «Иного поэта можно любить, иным восхищаться, у иного учиться. Есенин же входит в сердце, просто и спокойно остается в нём где-то рядом с тем чувством, которое не поддаётся описанию и которое принято называть любовью к России». Лариса Васильева.

* Составление алгоритма работы со стихотворением.

- Сегодня мы познакомимся с одним из его стихотворений.

- Как будем работать со стихотворением?

* Рассмотрю страницу (иллюстрацию, название,

автора)

* ? Предположу о чём оно.

***Учитель:*** - Откройте учебник. Давайте исследуем страничку.

- Что к нам пришло в гости? (рисунок, стихотворение, задание, имя автора)

- О чем стихотворение?

1. **Художественное восприятие.**

* **Первичное знакомство.**
* Читаю (самостоятельно, каждый)

***Учитель:*** Прочитайте.

- Какое настроение вы услышали?

- Какое чувство у вас вызвало стихотворение?

- Кто услышал другое настроение? Что помогло в этом?

- Какие строчки, слова вам понравились?

* **Словарная работа.**

**-** Какие слова встретились, смысл которых для вас непонятен?

***(слова на доске, значение слов скрыто)***

***Медвяная –*** с запахом мёда, ароматная, сладкая.

***Пряная –*** с острым пряным запахом, душистая.

***У проталинки-*** место, где растаял снег и виднеется земля.

***Обдаёт –*** брызги воды достигают дерева.

***Вкрадчиво –*** доверительно

***Под кручею –*** под обрывом.

***Учитель:*** - Прочитаем слова в орфографическом режиме. Хором.

***-*** Кто-то, может быть, сам может объяснить значение слов? (если нет, то учитель, опираясь на словарь Ожегова). Придумайте с данными словами предложения. Прочитайте в орфоэпическом режиме.

***-*** Обратите внимание, что каждому предмету автор даёт характеристику. Черёмуха – душистая, ветки – золотистые, роса – медвяная, зелень – пряная. Используя одно прилагательное, поэт очень тонко подмечает качества. Так, получается точная картинка пейзажа. Такие слова называются эпитетами.

***Эпитет (***на доске) – образное определение предмета. Они помогают описать внешний вид предмета, передать его цвет, состояние, выразить чувства, настроение.

* **Вторичное восприятие.**

**-** Перечитайте еще раз стихотворение и постарайтесь прочувствовать его. Перечитываем с карандашом.

* **, , ? !** Работа с текстом карандашом

- Что использовал поэт, чтобы выразить ощущение радости, счастья? (художественные языковые средства)

1. **Художественный анализ.**

* **!!!** Вычитываю.

***Учитель: -*** Почему стихотворение называется «Черёмуха»? Найдите и прочитайте описание черёмухи

- Почему поэт назвал черёмуху «душистая»?

- Что вы чувствуете, произнося это слово? Произнесите его мягко, нежно.

Давайте попробуем представить, что мы стоим в саду, а вокруг нас хоровод черемух, как невесты в ослепительных белых платьях. Почувствуйте, какой аромат, какое благоухание!

- Вам хочется покинуть сад? Давайте задержимся здесь ненадолго.

- Найдите, как поэт описал ветки черёмухи?

- С кем он сравнил черемуху? (с девушкой).

- Какие слова это подчеркивают?

- Что сказано о зелени?

- Какой день можно представить?

- Закройте глазки. Вернитесь в сад. Видите, как ярко сияет солнышко, так, что даже глазам больно, а озорные лучики играют на зеленой листве, тихо шепчет ласковый ветерок, весело поют птицы и среди всего этого великолепия слышится журчание воды. *(Звучит музыка. Звуки природы. Пение птиц, журчание ручья)*

*-* Что это? (ручей).

*-* Прочитайте, какой ручей увидел С. Есение?

- Найдите эпитеты, с помощью которых поэт передаёт звучание бегущего ручья.

- Почему ручей серебряный?

- Какими словами можно заменить слово серебряный? (чистый, прозрачный, хрустальный)

- Почему ручей не шумит, не гремит, а поёт? (ручей маленький, хрустальный).

- О чем он может петь, как вы думаете?

- Какой характер песни? Почему?

Попробуйте каждый услышать песню ручья.

Закройте глазки и очутитесь рядом с черёмухой С. Есенина. А я по вашей мимике постараюсь узнать, какое чувство вами сейчас владеет. (*Тихо звучит нежная мелодия).*

- Спасибо. То, что я увидела на ваших лицах, меня очень порадовало.

**6. Художественное исполнение.**

* Читаю выразительно.
* **Выразительное чтение учителем**
* **Чтение учащимися**

**-** Подготовьтесь к выразительному чтению. Что это значит? (соблюдение интонации, пауз, полетности голоса)

- Прочитайте себе негромко. (жужжащее чтение).

* Работа в парах.

- Прочитайте друг другу.

* Читаю, оцениваю.

- Кто желает прочитать для нас стихотворение? Постарайтесь прочитать сердцем. Выразите свое отношение, настроение.

(у каждого ученика по три карточки:

Монотонно гибко прерывисто

**7.Итог урока**

- Что нового открыли для себя на уроке?

- Понравился урок или нет и почему?

- Оцените свою работу на уроке. (смайлики)

- С каким настроением уйдете с урока? Покажите.

**8. Домашнее задание.**

-Если вам стихотворение понравилось, запало в душу, то выучите его наизусть. Если оно вас оставило равнодушным, можете прочитать.

- Желающие могут нарисовать картину к стихотворению или сочинить сказку о черёмухе С. Есенина от лица её самой.

- Найдите другие стихи С. Есенина