**Митракова Е.И**

**«Как мотивировать студента»**

***«Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, — и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха» Дейл Карнеги.***

Учебная деятельность для студента становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение.

Применительно к учебной деятельности с учетом особенностей психологического развития студентов в системе образования профессиональную мотивацию можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – профессиональная мотивация.

Учебный процесс относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, но все они образуют единую систему с общей целью – повышение эффективности обучения.  
 О том, как сформировать у студентов мотивацию к учению, написаны километры строк, килограммы книг, добавлю и я свое «чуть-чуть» в этот многотомник.  
 Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах (по Л.С. Выготскому):  
 ***Первый педагогический закон г***ласит: прежде чем ты хочешь призвать обучающегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что обучающийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» — Л.С. Выготский (1996).

***Второй вопрос*** в том, насколько интерес направлен по линии самой изучаемой дисциплины, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен» — писал Л.С. Выготский (1996).  
***Третий, и последний, вывод*** использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить обучающихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес. (Л.С. Выготский, 1996)  
 Формулируя методы мотивирования, которые лично я использую в своей педагогической деятельности, я не претендую на их новизну или исключительность. Это не научная сенсация, не революция в системе образования, это система стимулов, которая действительно работает.  
 **Психологические (социальные) методы мотивации:**  
 ***Мотивация личным примером.***

Интерес студента к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Многочисленные исследования в этой области доказывают, что характер и индивидуальные особенности преподавателя принимаются во внимание при формировании обучающимися мнения о дисциплине в целом. Элементарные правила вежливости и самоорганизация повышают оценку преподавателя студентом. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические студентов ценится.  
 ***Сдерживание своих обещаний***.

Нельзя обманывать студентов. Если обещали показать фильм или сделать интересный тест, провести игру или съездить на экскурсию, необходимо реализовать намеченные цели.  
 ***Формирование положительного отношения к профессии***.

Ведущей деятельностью периода юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо подбадривать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.  
 ***Доброжелательный, спокойный тон.***

Создание положительного микроклимата в группе. Задача преподавателя не просто организовать учебный процесс, но и регулировать, упорядочивать возникающие коммуникации в этом сложном процессе. Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон – залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Крик и прилюдное порицание только снизят авторитет, делая преподавателя несдержанным и беспомощным в глазах аудитории.  
 ***Предоставление максимальной свободы студентам.***

Конечно, тут свобода понимается в специфическом смысле. Дайте группе возможность выбрать метод текущего оценивания знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания. Пусть вы потом, возможно, и выберете другую форму проверки знаний студентов, объясняя, что именно она будет наиболее эффективной и показательной, но студенты почувствуют свое участие, свою сопричастность к организации учебной деятельности. Еще Дэвид Макклелланд в своей теории мотивации (середина ХХ века) утверждал, что у человека три потребности: успеха, власти, причастности. Каждый человек желает чувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию.  
 ***Отмечать успехи студентов и хвалить публично, демонстрировать достижения студентов.***

***С***овременная психология отмечает тот факт, что преподаватели почти перестали хвалить студентов. Похвала, особенно публичная, с описание достоинств и отличительных особенностей выполненнй работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.  
 ***Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам.***

Интерес преподавателя к студентам может быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач – важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и студентом.

**Организация учебного процесса:**  
 Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации. Студенты «привыкшие» к преподавателю, к его требованиям будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на уроке. Самоорганизация преподавателя сформирует о нем положительное мнение со стороны студен-тов.  
 ***Сообщение целей урока.*** Информирование в начале занятия о том, чему студенты научатся, внимательно слушая и выполняя задания, направленно на формирование внутренних стимулов мотивации. Можно даже построить процесс сообщения целей методом «от противного», т.е. «отвлекаясь и невнимательно слушая сегодня, Вы никогда не узнаете, что....». Данный способ привлекает внимание даже самых непоседливых студентов.  
 ***Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний.*** Сообщению целей может предшествовать какой-то рассказ или жизненная история, главная цель кото-рой, конечно же, мотивировать, т.е. объяснить студентам: где они полученные знания смогут применить на практике. Так называемая «связь теории с жизнью» повышает интерес и внимание студентов.  
 ***Не читать лекцию с учебника и не сидеть все время за столом.*** Опять же психологи доказали, что человек с большей успешностью воспринимает разговорную речь, живой рассказ, беседу. Преподаватель, уткнувшийся в книгу, не только не может следить за реакцией аудитории на свои слова, но и производит впечатление несобранного, незнающего, растерянного человека. Находящийся постоянно за собственным столом, преподаватель, отгораживается этим столом от студентов. Создается и визуальный барьер и психологический. Оптимальным будет перемещение преподавателя по аудитории во время объяснения темы, возможна попутная проверка успешности работы студентов (написание конспекта, составление таблиц). Раскладывая во время объяснения наглядный материал, желательно проходить между рядами, уделяя внимание студентам. При ответе у доски докладчика можно присесть на свободное место за парту, став частью слушающей аудитории.  
 ***Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности.*** Упрямая статистка говорит о том, что произвольное внимание в таком возрасте аудитория может удерживать в течение 30-40 минут. Потом в силу эмоциональных и психологических особенностей студент начинает отвлекаться. Задача преподавателя, не дожидаясь момента понижения внимания, сменить вид деятельности: предложить задание для самостоятельной работы, попросить студентов высказать свою точку зрения, переключить внимание на иллюстративный материал.  
 ***Использование современных методов обучения*** (проектный, проблемный, обучение в сотрудничестве, разно уровневое обучение и другие). Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.  
 ***Дифференцированная система заданий*** позволяет каждому студенту соизмерить собственный уровень овладения материалом со сложностью предлагаемых заданий. Так, возможен выбор карточек с заданиями, за выполнение которых предполагается получение оценки «3», «4» или «5». Преподаватель видит, как студенты оценивают собственную подготовку.  
 ***Посильные учебные задачи.*** Задания для практических, лабораторных и самостоятельных работ должны быть соизмеримыми со знаниями студентов и посильными для выполнения. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность студентам возможность анализировать и искать информацию самостоятельно.  
 ***Четкое и однозначное объяснение домашнего задания.*** Очень часто домашнее задание не выполняется только потому, что при выдаче оно не сопровождается подробным пояснением о его выполнении. Студент, не понявший задание, считает самым простым выходом — не выполнить. Предельно ясная формулировка задания и объяснение его практической значимости повышают мотивацию к его выполнению.  
 ***Опоздавшие вызываются к доске или остаются дежурить***. Студенты, входящие в аудиторию после звонка привлекают внимание аудитории и отвлекают, сбивают преподавателя. Эффективным методом борьбы с нарушителями является выдача им задания или ответ у доски. В качестве альтернативного варианта «наказания» можно привлечь опаздывающих к уборке кабинета.  
 ***Нарушающие дисциплину готовят доклады.*** Неуемное желание студентов поговорить во время занятий тоже можно «поощрить», направив их энергию в позитивное русло. Такие студенты записывают себе темы докладов по текущей или будущей теме, получая уникальную возможность рассказать о чем-либо всей аудитории.  
 ***Использование учебных фильмов в процессе обучения, беседами.*** Так уж сложилось, что система образования в целом ориентируется на среднего студента, не смотря на то, что в аудитории есть и аудиалы, и визуалы. В процессе личной практики было выявлено, что сту-денты специальности «Экономика» лучше усваивают материал, представленный в форме рассказа, беседы, сказки. Студенты технологического отделения хорошо воспринимают таблицы, схемы, графики, учебные фильмы.  
 ***Посещение выставок и музеев.*** Конечно, различные формы проведения занятий, диф-ференцированный подход оценки знаний и прочие методы повышения интереса к образова-тельному процессу эффективны. Но все же группа с удовольствием куда-нибудь поедет. ***Организация олимпиад, конкурсов, викторин, деловых игр.*** Применить полученные компетенции на практике и получить одобрение не только преподавателя, но еще и независимого жюри, получить знаки внимания и отличия, заявить о себе и выделиться – факторы, обеспечивающие нашу потребность в самореализации, самоактуализации, самосовер-шенствовании.  
 ***Отвечать на вопросы студентов.*** Преподаватель, который может дать немедленный ответ на возникающие вопросы, тем самым показывает уровень своей профессиональной компетенции. Конечно, допускаются ситуации, когда точный верный ответ дать затруднительно. В этом случае надо записать вопрос и обязательно к нему вернуться в следующий раз, ведь студент, задающий вопрос, так проявляет свою заинтересованность в освоении учебного материала, что очень ценно.

**Предлагаю составить каждому преподавателю наглядную схему,**

**чтобы помнить, как много есть возможностей**

**для мотивации.**

Используйте контакты

Хвалите

Создавайте хорошую

ситуацию

Поддерживайте

соперничество

Ищите нестандартные

решения

**КАК**

**МОТИВИРОВАТЬ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дайте шанс спасти

свой пристиж

Критикуйте

сопережения

Обращайтесь к

самолюбию

Создавайте потребность

признания

Показывайте

достижения

**ЗАВЕРЕНО:**

Председатель предметной

комиссии 08.02.01 А.И.Пашкина