**Управление дошкольного образования Администрации города Глазова Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30»**

**Проект**

**по познавательному развитию**

**с акцентом на физическое воспитание**

**«Шайбу - шайбу!»**

Составили:

Воспитатель

Баженова Ирина Игоревна

г. Глазов, 2018

Содержание

1. Концептуальность
2. Актуальность проекта
3. Гипотеза
4. Сроки реализации проекта
5. Участники проекта
6. Содержание проекта:

- Цель, основные задачи,

- Педагогические принципы

- Этапы реализации проекта

1. Ожидаемые результаты и продукты
2. Выводы
3. Литература
4. Приложения

**Концептуальность**

Детство - это игра, постоянная, со своими правилами и условностями, со своими присущими только детям представлениями об окружающей их действительности, с особенными требованиями и интересами.

Знакомство детей с хоккеем, его особенными правилами, действиями, собственно сама игра, позволит формировать интерес к подвижной командной игре, желание овладеть приемами игры, физически и духовно оздоравливаться, развивать интерес к жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

**Актуальность** проекта:

- в дошкольном возрасте формируется интерес к подвижным командным играм и сознательное воспроизведение навыков сложных скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости движений;

- метод проекта позволяет повысить уровень овладения детьми элементами спортивных игр, что соответствует программным требованиям и возрастным возможностям детей;

- проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, где предусмотрено формирование первичных представлений о спортивных играх. Данная же работа предполагает превышение первичных представлений и углублённость в изучение спортивной командной игры хоккей, её особенных правил, её историю, символику, связанные с ней достопримечательности и знаменитости города и республики.

**Гипотеза**: благодаря целенаправленной и углубленной работе по формированию и расширению знаний детей о хоккее, будет осуществляется приобщение дошкольников к подвижному командному спорту, будут воспитываться товарищеские взаимоотношения в группе, совершенствоваться владение разнообразными видами действий.

**Сроки реализации проекта:** 3 недели.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы 6-7 лет, их родители и воспитатели Д/с № 30 города Глазова.

**Содержание проекта**

**Цель проекта**: сформировать у детей знания о хоккее, разновидностях, правилах игры, символике, истории хоккея; навыки игровых действий в хоккее.

**Основные задачи.**

**Для детей**:

**Образовательные**.

* + Обогатить знания детей о хоккее, видах хоккея (с шайбой, на траве, с мячом, на роликовых коньках, флорболл, подводный, на песке, аэрохоккей, настольный), правилах игры, жестах судьи, экипировке, символике, истории хоккея, знаменитостями и достопримечательностями связанными с хоккеем.
  + формировать устойчивый интерес к играм с элементами хоккея, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
  + обогащать двигательный опыт дошкольников новыми действиями, обучать правильной технике выполнения элементов хоккея;
  + обучать правилам безопасной игры.

**Развивающие**.

* + развивать познавательный и исследовательский интерес к изучению спортивных игр;
  + развивать у детей навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений;
  + развивать у детей умение анализировать игровую ситуацию, навыки самоконтроля;
  + развивать скоростно-силовые качества, глазомер, точность, координационные способности

**Воспитательные**.

* + формировать положительные морально-волевые качества;
  + формировать навыки, стереотипы здорового образа жизни;
  + воспитывать товарищеские взаимоотношения в группе, умение играть в команде.

**Для педагогов.**

* изучение и подбор литературы по теме;
* изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста;
* выявить педагогические условия формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей;
* объединить участников проекта: родителей и детей в рамках проекта;
* формирование проектной культуры.

**Для родителей.**

* повышение компетентности родителей в организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
* участие в совместных мероприятиях;
* участие в создании продуктов проектной деятельности.

**Совместная деятельность с родителями**.

Родители привлекались:

• к созданию соответствующей теме развивающей среды на прогулочном участке группы в зимний период;

• к подготовке и участию в спортивном развлечении;

• принимали участие в составлении выставки художественной литературы по теме;

• оказывали помощь в подборе информации по теме, были оформлен альбом с фотографиями: «Хоккей - это жизнь!»;

• участие в совместном детско-родительском матче.

**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми**:

• просмотр видео, фотоматериалов по теме;

• игры;

• рассматривание иллюстраций;

• изготовление работ, сделанных в разных техниках «Вымпел моей команды», «Эмблема», «Я и хоккей»;

• проведение хоккейных матчей;

• организация выставки работ сделанных детьми;

Работа при реализации проекта основывалась на следующих принципах:

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений о хоккее из литературы.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о спорте и здоровом образе жизни в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Физическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Этапы реализации проекта.

1. Организационный этап. - На данном этапе мы изучили методическую литературу по теме, имеющуюся в детском саду, дополнительные и основную программу, передовой опыт хоккейной секции ледового дворца г. Глазова, опыт педагогов других регионов и решили их использовать.

Провели начальный опрос, в ходе которого выяснилось, что тема хоккея является востребованной как для детей, так и их родителей.

В ходе обсуждения с детьми темы выяснилось, что большой интерес вызывает вопрос о правилах игры спортивных зимних играх и в частности хоккея, его видах. - Для получения ответа на данный вопрос и была организована работа над проектом.

Для осуществления поставленных задач на этом этапе мы подобрали необходимый демонстрационный материал для занятий, художественные произведения по теме, музыкальные произведения, видеоролики и мультфильмы, составили фотоальбомы.

Для реализации проекта мы составили тематический план работы.

2. Основной этап. На втором этапе идет непосредственная работа намеченному плану.

В ходе совместной воспитательно-образовательной деятельности мы:

- рассматривали фотоальбомы и иллюстрации с изображением хоккейных команд, поля со специальной разметкой, жестов судьи, экипировке, символике, видов хоккея (с шайбой, на траве, с мячом, на роликовых коньках, флорболл, подводный, на песке, аэрохоккей, настольный), правилах игры, знаменитостями и достопримечательностями связанными с хоккеем.

- читали художественные книги и энциклопедии по теме, отгадывали загадки;

- просматривали видеофрагменты игр команд МХЛ Глазова и мультфильмы «Шайбу! Шайбу!», «Матч - реванш», прослушивали песни о хоккее «Трус не играет в хоккей», «Хоккеисты», «Россия, вперед!»;

- проведен мастер-класс по правилам игры в хоккей под руководством спортсмена;

- проводили хоккейные матчи с шайбой на поле прогулочного участка;

- проводили матчи аэрохоккея на специальном столе прогулочного участка;

- проводили хоккейные матчи в настольный хоккей в группе;

- изготавливали различные работы в разных изобразительных техниках «Вымпел моей команды», «Эмблема», «Я и хоккей»;

- использовались дидактические игры «Виды спорта», «Угадай, что это», «Спорт круглый год», «Учимся играть в хоккей»;

- при совместной деятельности дети делились впечатлениями о хоккее, посещении взрослых и детских городских матчей, которые затем включались в Детско-родительский альбом «Хоккей в нашей жизни»;

- оформлен фотоальбом « Хоккей в нашей жизни».

3. Заключительный этап.

На последнем этапе мы провели анализ результатов нашего проекта, рассмотрели необходимость и соответствие подобранных игр и материалов, применяемых методов и приёмов в проведенных занятиях.

Провели повторное анкетирование родителей и опрос детей.

**Предполагаемый результат**

Дети будут знать:

• разновидности хоккея (с шайбой, на траве, с мячом, на роликовых коньках, флорболл, подводный, на песке, аэрохоккей, настольный);

• правила игры, технику, действия, функции игроков, использование инвентаря, штрафных жестах судьи;

• названия элементов экипировки, хоккейную символику, историю хоккея, имена знаменитостей и достопримечательности, связанные с хоккеем;

• правилам безопасной игры;

Дошкольники будут уметь:

• использовать новые игровые действия правильной техники выполнения элементов хоккея;

• взаимодействовать при выполнении различных упражнений;

• анализировать игровую ситуацию, приобретут навыки самоконтроля;

• применять и тренировать скоростно-силовые качества, глазомер, точность, координационные способности;

• применять спортивные игры для организации собственного досуга;

• осознавать важность участия в совместных действиях, оказывать помощь друг другу для достижения общего результата и успеха;

• Творчески мыслить и рассуждать.

Для педагогов:

• Создание информационного и методического обеспечения практической деятельности педагогов по теме проекта.

Для родителей:

• ориентирование родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни;

• получение новых практических знаний в общении с детьми в сфере физического воспитания;

• установление эмоционального контакта со своими детьми

**Выводы.**

Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность, при этом наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии детей, стремлении к получению новых знаний, личностный рост. Дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия. Наблюдаются изменения между детьми и родителями - дети и родители заинтересованы в совместной деятельности.

Повторное анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству. Большинство опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка. Появился интерес к совместной проектной деятельности.

Результативность работы по проекту:

В результате проведения проекта у детей повысилась познавательная активность, пополнились знания о хоккее, видах хоккея (с шайбой, на траве, с мячом, на роликовых коньках, флорболл, подводный, на песке, аэрохоккей, настольный), правилах игры, жестах судьи, экипировке, символике, истории хоккея, знаменитостями и достопримечательностями связанными с хоккеем. Дети стали проявлять интерес к спортивным командным играм, с удовольствием включаются в различную деятельность, связанную с познанием, отражают свои впечатления о хоккее в различных видах деятельности. Родители стали активными участниками педагогического процесса.

**Литература**

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1992. - 159 с.6 ил.

2. Викулов А.Д., Бутин И.М. «Развитие физических способностей детей»: Книга для малышей и их родителей. - Ярославль: Гринго, 1996. - 176 с., ил.

3. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5 -7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. 144 с. (Развитие и воспитание).

4. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1986 - 159 с.

**Приложения**

****

****

****